

Instrumentalización nacionalista del sistema educativo en Cataluña: el caso del 1 de octubre

Barcelona, 27 de septiembre de 2018



Índice

Introducción.....	4
1. El Departamento de Enseñanza dirige la orquesta	9
2. Inacción de la Inspección: el caso Cantallops	13
2.1. Un cuerpo de interinos	15
2.2. Expediente a quien alza la voz	16
3. Sindicatos de profesores, baluarte del modelo educativo nacionalista	18
3.1. La mitología de la <i>escola catalana</i>	18
3.2. Firme apoyo a la inmersión lingüística	20
3.3. Rechazo tajante a las acusaciones de adoctrinamiento.....	21
3.4. Agitadores contra la legalidad	22
3.5. Una impostura pedagógica: la retórica de la insumisión	25
4. Directores y docentes al servicio del Poder.....	30
4.1. Actuaciones de los directores.....	30
4.1.1. Promoción de manifiestos de sesgo pro nacionalista	33
4.1.2. Apoyo a las huelgas (políticas).....	37
4.1.3. Movilizaciones y concentraciones: acción conjunta de dirección y profesorado.....	57
4.1.4. Instrumentalización de las redes sociales.....	63
4.2. Actuaciones de los profesores.....	66
4.2.1. Pronunciamientos de cariz separatista	67
4.2.2. Comunicados de apoyo a las huelgas (políticas)	80
4.2.3. Adhesión mayoritaria a las tesis secesionistas	86
4.2.4. Otras muestras de conductas no profesionales de maestros y profesores...	91
Anexo	107
Referentes de Derecho.....	107
Anexo II: Manifiestos.....	108
5. Las AMPAS, escudos del referendo.....	126
5.1.- Claro sesgo político nacionalista	128
5.2. Una única lengua de comunicación en una sociedad bilingüe	132
5.3. Apoyo a la <i>escola catalana</i> e insumisión a la normativa estatal.....	133
5.4. Piezas clave del 1 de octubre.....	135
5.4.1. Antecedentes.....	135
5.4.2. Actividades para mantener los centros abiertos	139
5.4.3. Políticos partidarios del referéndum ilegal visitan los colegios ocupados..	146
5.4.4. Conexión entre AMPAS y CDR	148
5.5. Silencio y complicidad tras el 1-O	151
6. Presión de entidades sociales nacionalistas.....	158
6.1. Òmnium Cultural.....	159
6.2. Plataforma per la Llengua	167
7. Materiales didácticos como instrumentos de adoctrinamiento	176

7.1. Libros escolares	176
7.2. Encargo y difusión de materiales desde las administraciones	194
7.3. Ejercicios y tareas escolares	199
8. Invasión simbólica del espacio educativo	216
8.1. Símbolos y mensajes políticos nacionalistas en los centros	217
8.2. Símbolos y mensajes políticos nacionalistas en el entorno de los centros	260
9. Invasión simbólica del espacio lúdico extraescolar	278
10. La Universidad vulnera la libertad ideológica	296
10.1. Declaraciones políticas y mails masivos	299
10.2. Señalamiento y expulsión de los estudiantes de SCC de la UAB	307
Conclusiones y propuestas de actuación.....	320

Introducción

El análisis del funcionamiento del sistema educativo en cuanto instrumento principal de socialización ha de tener en cuenta el horizonte normativo pautado por los valores del marco político democrático.

Las relaciones entre educación y democracia son estrechas y multidimensionales. Para empezar, la educación debe ofrecer a los estudiantes los recursos necesarios con los que adquirir las competencias cruciales que les permitan ejercer como ciudadanos y contribuir así a la vida colectiva, al bien común. Con ese objetivo, en la mayor parte de los países figura en el currículum una materia específica que, lamentablemente, ha sido eliminada en los centros españoles. Pero, a la vez, los objetivos generales de la educación (como favorecer el pensamiento racional para estar en condiciones de distinguir la verdad del error, desarrollar la autonomía individual, adquirir una capacidad analítico-crítica para evaluar los procesos sociales, promover aquellos contenidos y valores congruentes con los derechos humanos y el pluralismo, a la vez que prevenir ante los que propician la intolerancia, el fundamentalismo y la exclusión) son piezas imprescindibles para el buen funcionamiento de un sistema democrático.

Por la doble naturaleza de los objetivos asignados, la escuela tiene que compaginar el principio individual, dirigido a fortalecer la autonomía personal, y la dimensión social, relacionada con el desempeño de tareas colectivas, empezando por la integración en la comunidad. Y es aquí donde se corre el riesgo de que la educación no se coloque al servicio del bien común. Así, el nacionalcatolicismo franquista fue un ejemplo de instrumentalización de la escuela al servicio de una ideología, de un régimen. Es una tendencia recurrente en los sistemas autoritarios o totalitarios. Para ellos, el fin no es el perfeccionamiento individual ni el bien común sino, por el contrario, la conformación de sujetos aptos para el mantenimiento del régimen.

En contextos democráticos, el problema principal para el desarrollo de estas funciones de la educación procede principalmente de dos ángulos: la religión, que ha perdido peso con el proceso de secularización (aunque persisten rastros no congruentes con la aconfesionalidad), y el nacionalismo, que es, en ocasiones, el principal desafío a la laicidad o neutralidad ideológica, a la dimensión cívica de las instituciones políticas. Por eso, son varios los teóricos (Kwame Anthony Appiah, Aurelio Arteta, Roberto L. Blanco Valdés, David Bromwich, Clifford Geertz, Norbert Elias, Penny Enslin, Juan Pablo Fusi, Jonathan Glover, Eric H. Hobsbawm, Michael Ignatieff, Gabriel Jackson, Tony Judt, Mary Kaldor, Leszek Kolakowski, George Orwell, Félix Ovejero, Luis Rodríguez Abascal, Dov

Ronen, José María Ruiz Soroa, Fernando Savater, Jorge Semprún, Amartya Sen, G.M. Tamás, Étienne Tassin, Charles Tilly o Vladimir Tismaneanu, por citar algunos)¹ que constatan una difícil coexistencia entre nacionalismo, cuando propende a su polo étnico, y democracia. Enslin sostiene que es objetivo de la escuela la elucidación de mitos y creencias falsas por lo que los contenidos nacionalistas son un obstáculo para los fines de una educación democrática.

Desde luego, se trata en los dos casos (nacionalismo y democracia) de tipos ideales, y los argumentos sobre la compatibilidad dependen en última instancia de la expresión particular que adopte el nacionalismo (por eso es mejor hablar de nacionalismos, en plural; sin olvidar la susceptibilidad al cambio, como observamos en Cataluña). Sin duda, en los supuestos prototípicos hay una tensión irreductible entre ellos, porque la democracia asume que las personas son los fines superiores, y la dignidad e igualdad, valores universales. Todas las demás instancias tienen la condición de medios; también las naciones. Así lo sintetiza Jonathan Glover: “Un buen principio ilustrado podría ser el siguiente: tratad siempre a las naciones como medios; no como fines en sí mismas”. Precisamente la posición contraria a la de quienes conciben las instituciones, la escuela entre ellas, al servicio de la construcción nacional.

Si queremos resumirlo en dos palabras, la democracia aspira a la educación mientras que el nacionalismo prioriza la cultura. Para el nacionalismo, la educación tiene como cometido principal crear una sociedad homogénea alineada sobre los valores idiosincrásicos (*Gleichschaltung*). A la cultura propia corresponde un sujeto colectivo particular: un solo pueblo. Esencialismo, organicismo e historicismo son elementos nucleares de este programa que pueden, según los casos, oscurecerse con las tintas del victimismo y el supremacismo. En cuanto que subespecie de la gramática identitaria, el nacionalismo tiende

¹ Lord Acton ejemplifica esta posición: “Al proclamar la supremacía de los derechos de la nacionalidad, el sistema de igualdad democrática va más allá de su propio límite más extremo y se contradice a sí mismo. Pero la nacionalidad no apunta a la libertad o a la prosperidad, a las que sacrifica por la imperiosa necesidad de hacer de la nación la medida del estado. (...) [La nacionalidad] es una refutación de la democracia, porque establece límites al ejercicio de la voluntad popular y la sustituye por un principio más elevado” (*Home and Foreign Review* 1 de julio de 1862, pp. 1-25). Algunas referencias: Penny Enslin, “Should nation-building be an aim of education?”, *Journal of Education* (Natal), nº 19, 1994, pp. 23-3; Juan Pablo Fusi, *La patria lejana. El nacionalismo en el siglo XX*, Madrid, Taurus, 2003; Jonathan Glover, “Nations, identity and conflict”, en Robert McKim y Jeff McMahan (eds.), *The morality of nationalism*, New York, Oxford University Press, 1997, pp. 11-30; Félix Ovejero, *Contra Cromagnon. Nacionalismo, ciudadanía y democracia*, Barcelona, Montesinos, 2007; Dov Ronen, “On the incompatibility of ‘nationalism’ and ‘democracy’. Lessons for East Central Europe”, *History of European Ideas*, Julio 1994, pp. 479-484; José María Ruiz Soroa, “El nacionalismo ante la teoría democrática”, en AAVV: *Democracia, nacionalismo y terrorismo en el País Vasco*, Vitoria, Ciudadanía y libertad, 2010, pp. 9-36; G.M. Tamás, *Les idoles de la tribu. L’essence morale du sentiment national*, París, Arcantère, 1991; Étienne Tassin, “Identité nationale et citoyenneté politique”, *Esprit*, nº 198, 1994, pp. 98 -111.

a establecer clasificaciones jerarquizadoras y de manera no excepcional a construir al otro como enemigo recurriendo al granero de los prejuicios. Cuando el nacionalismo se impone, la democracia se convierte en “etnocracia”. Es lo que ocurrió en Alemania después de Weimar, es en lo que ha derivado Israel y es lo que frustró las transiciones en los Balcanes con un baño de sangre que recordó el balance ominoso de la primera mitad del siglo.

Pero no solo ocurrió allí. Vemos cómo ciertos países avanzados de Europa conocen hoy una eclosión de populismo nacionalista inédita desde la Segunda Guerra Mundial. El *procés* no es ajeno a esta sensibilidad. Significativamente, una característica de la ecología nacionalista es que los inquilinos del ecosistema no perciben los elementos tóxicos del aire que respiran (que respiramos). Para buena parte de las elites intelectuales catalanas, incluidos sectores asociados a los movimientos de renovación pedagógica, la inmersión lingüística, como parte del programa de “normalización” nacionalista, es un modelo ejemplar. Un tótem y también un tabú. No se acepta ninguna observación crítica al respecto; al revés, quien critica el dogma es excluido de la comunidad nacional.

Esto también es un rasgo característico del nacionalismo: propende al dogmatismo de los sistemas cerrados, justificado en un historicismo sazonado de circularidad. Es decir, es la existencia de la nación la que define la sustancia del ser nacional y tal definición tiene carácter imperativo, obliga a la comunidad a mantenerla. Por eso necesita establecer pautas de socialización que aseguren la conformidad con el canon del espíritu o carácter nacional. Esta proclividad al dogmatismo hace que el dominio académico competente se vea a menudo afectado por la anosmia o insensibilidad que se acaba de señalar. Cuando un simposio que reúne a figuras señeras de la academia lleva por título *España contra Cataluña*, y tal cosa es considerada como normal, cuando no meritoria, es que los sensores cívicos han sufrido un notable percance. Y cuando se llega a ese grado en la escala superior no es difícil imaginar lo que ocurre más abajo.

Convencidos, por tanto, de que los nacionalismos instrumentalizan el sistema educativo, priorizando unos fines colectivos (los suyos) en detrimento de la autonomía del individuo y de otras formas de entender la convivencia, hemos querido elaborar este informe para demostrar que la denominada *escola catalana* (en lengua y contenidos) corrobora esta tesis. Otra cosa es que, obviamente, no todos los profesores suscriben/suscribimos ni asumimos los objetivos que se han promovido durante décadas desde el Departamento de Enseñanza de la Generalitat.

En las páginas que siguen se recogen evidencias de una actuación perfectamente coordinada entre diferentes actores (Gobierno, inspectores, sindicatos, directores,

profesores, AMPAS y entidades sociales como Òmnium Cultural, Plataforma per la Llengua o Somescola) para alcanzar los objetivos del denominado *Programa 2000*, un documento muy revelador que circulaba por las consejerías y por las altas esferas de CiU, y que se filtró a la prensa en 1990. Este documento, al que nos iremos refiriendo en diversos apartados de este informe, traza con nitidez las estrategias nacionalistas para penetrar en todos los sectores sociales, sobre todo en aquellos, como la enseñanza o los medios, que más contribuyen a la configuración del pensamiento y de la opinión pública.

Documento: las propuestas para aumentar la conciencia nacional



En las Consellerías de la Generalitat así como en las altas esferas de Convergència Democràtica de Catalunya (CDC) y Unió Democràtica de Catalunya (UDC) circula este documento de trabajo, atribuido oficialmente a las máximas alturas, que incluye un abanico de propuestas para conseguir la *nacionalización* de Catalunya. Se trata del texto íntegro de este *catálogo de intenciones*, traducido al castellano.

La estrategia de la recatalanización

Una de las actividades apuntadas es la "potenciación del modelo familiar para garantizar la sustitución biológica"

Pensamiento

Objetivos. Desarrollo de las siguientes líneas de sensibilización:

a) *Configuración de la personalidad catalana*: Explicación y potenciación de los ejes básicos, definitorios y positivos, de nuestra personalidad colectiva.

Elección y divulgación de los conceptos que permiten el máximo fortalecimiento de nuestro pueblo (ser más cultos, más modernos, más

h) *Vertiente social*: Una mayor libertad para Catalunya comporta un mayor bienestar social de todos sus ciudadanos. El sentimiento nacionalista y de liberación nacional han de ir ligados a la promoción social de las personas y a su propia realización individual y colectiva.

i) *Configuración de la personalidad individual de los ciudadanos de Catalunya*: Queremos hombres y mujeres de fuertes convicciones y preparados para afrontar una Cata-

cioculturales de Catalunya, además de potenciar el uso de la lengua catalana por parte de profesores, maestros y alumnos.

Educar a los niños y jóvenes de acuerdo con criterios de generosidad, esfuerzo, disciplina, creatividad, civismo, solidaridad... (teniendo entonces presente los valores propios de nuestro pueblo y los valores universales de la humanidad). Todo ello con una defensa ideológica y práctica del modelo escolar mixto

15) Elaborar un plan de equipamientos para la FP.

16) Hacer cumplir los mínimos establecidos en lo referente a la enseñanza en catalán.

17) Campaña de potenciación de los valores cívicos en los colegios.

18) Campaña de denuncia de las insuficiencias financieras en lo concerniente al régimen de conciertos de los centros privados.

19) Potenciar las actividades extra-escolares (excursionismo, músi-

estudios en el extranjero.

4.- Aumento de los lectores de catalán en las universidades extranjeras.

5.- Creación de un consorcio (del tipo COPCA) que promueva la lengua, cultura y la ciencia catalanas en el exterior por medio del establecimiento de oficinas difusoras.

6.- Potenciación de las asociaciones profesionales de estudiantes que permitan intercambios internacionales (IAESEC, IAESTE, IFMSA).

en cuenta las diversas fonéticas.

b) Posibilitar un programa global catalana entre todos los canales de televisión, con un porcentaje superior entre las emisoras de radi

c) Una mejor y mayor difusión los productos culturales catalan con producciones sobre hechos personajes, episodios de nuestra historia y una mayor atención a actual realidad cultural, científica social catalana.

d) Extender el marco de acti

Las evidencias que apuntamos se refieren esencialmente, aunque no todas, a los hechos acaecidos en el entorno escolar con motivo del referendo ilegal del 1 de octubre (en adelante 1-O). Al convertir muchos centros de Primaria y Secundaria en colegios electorales se colocó irresponsablemente a los estudiantes (menores) en el foco del conflicto político y afloraron comportamientos que hasta entonces no se habían advertido con tanta claridad (manifiestos pro nacionalistas de los equipos directivos, concentraciones políticas con menores, profusión de simbología separatista en los centros, etc.).

Hemos querido dedicar el último capítulo del informe a lo sucedido en las universidades, debido al sistemático pronunciamiento de sus órganos rectores a favor de las tesis separatistas, en especial durante la última fase del denominado *procés*. Todo ello sin olvidar las inadmisibles agresiones sufridas por los estudiantes de Societat Civil Catalana (SCC) en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), un ejemplo palmario del arrinconamiento que sufren los disidentes del nacionalismo en Cataluña.

El epílogo, además de sintetizar las denuncias más graves que se realizan a lo largo del informe, recoge algunas propuestas con las que se pretenden articular las reivindicaciones esenciales de los catalanes no nacionalistas en materia educativa.

Entendemos que si estas no son tomadas en consideración la brecha abierta en la sociedad catalana no hará más que agrandarse.

Este informe ha sido elaborado por varios autores, miembros todos ellos de la Asamblea por una Escuela Bilingüe de Cataluña (AEB) y de la Agrupación de Enseñanza de SCC. Parte de las referencias que recoge proceden de denuncias recibidas por ambas entidades, fundamentalmente durante el otoño de 2017. Agradecemos muy sinceramente la colaboración de todos los ciudadanos que nos las han hecho llegar y que, con frecuencia, nos han manifestado su sensación de desamparo e impotencia ante todo lo ocurrido.

1. El Departamento de Enseñanza dirige la orquesta

“En Enseñanza no necesitamos construir estructuras de Estado. Las tenemos listas”. Así se expresaba la exconsejera de Enseñanza, Clara Ponsatí (luego huída a Bruselas con el ex presidente Puigdemont) el 27 de julio de 2017.² Quería decir, lógicamente, que el sistema educativo catalán estaba totalmente bajo control, que no se preveía ninguna resistencia.

Ponsatí se había incorporado al Gobierno de la Generalitat el día 14 de ese mismo mes, en el contexto de una remodelación que reforzó el perfil independentista de cargos clave de cara al referéndum ilegal del 1-O. En ese momento era miembro del Secretariado Nacional de la Asamblea Nacional Catalana (ANC) y había sido suplente en la candidatura de Junts pel Sí.³ También había firmado, justo un año antes, un manifiesto que apostaba por la celebración, en 2017, de un referéndum unilateral vinculante al que habría de seguir una declaración de independencia.⁴

Durante el poco tiempo que estuvo en el puesto (hasta la destitución del Gobierno de la Generalitat el 27 de octubre), Ponsatí fue la máxima responsable de que parte de los centros de enseñanza se convirtieran en colegios electorales el 1-O. Con este fin adoptó decisiones tan llamativas como destituir y sustituir (el 13 de septiembre) al Presidente del Consejo de Dirección del Consorcio de Educación de Barcelona⁵ y sustituir a los directores de todas las escuelas e institutos desde el viernes 29 de septiembre hasta el lunes 2 de octubre.⁶

Previamente, la entonces consejera había enviado a los directores de todos los centros de enseñanza que habían sido designados sede electoral una carta en la que afirmaba que las órdenes remitidas por el Fiscal Superior de Cataluña no se ajustaban a Derecho y serían recurridas.⁷ Asimismo, había declarado en la televisión pública catalana (TV3) que los Mossos habían acudido al Departamento de Enseñanza, también sede electoral, y que, tras atenderlos, como responsable del mismo, se había negado a firmar el requerimiento.⁸ El 1-O la Policía Nacional requisó las urnas en este Departamento después

² <https://www.youtube.com/watch?v=LBZQezqakg0&feature=youtu.be>

³ <http://www.elperiodico.com/es/politica/20170714/clara-ponsati-perfil-6168927>

⁴ <http://www.elmundo.es/cataluna/2016/07/13/578683d4ca4741d3318b4616.html>

⁵ http://www.eldiario.es/politica/Ensenanza-presidencia-Consorcio-Educacion-Barcelona_0_686281457.html

⁶ <http://www.elperiodico.com/es/politica/20170929/la-consellera-ponsati-asume-la-responsabilidad-de-todas-las-escuelas-6319260>

⁷ Romero de Tejada había enviado una instrucción al Mayor de la policía autonómica para que sus agentes acudiesen a los centros que iban a ser utilizados como sedes electorales e interrogasen a sus responsables para saber si habían recibido órdenes de entregar las llaves y los códigos de las alarmas: https://politica.elpais.com/politica/2017/09/25/actualidad/1506359911_548683.html

⁸ https://www.elconfidencial.com/espana/cataluna/2017-09-28/referendum-cataluna-clara-ponsati-colegios-directores_1451187/

de que la propia Ponsatí tratase de evitar la entrada de los agentes en el edificio.⁹ Ya huída en Bruselas, al mes siguiente reconocería que “no estábamos preparados para dar continuidad política de forma sólida a lo que hizo el pueblo de Cataluña el 1 de octubre”.¹⁰

A raíz de las investigaciones judiciales, ha trascendido otra evidencia de la instrumentalización de los centros educativos por parte del Gobierno secesionista en torno a la organización del referéndum ilegal. Así, según la Guardia Civil, la secretaria general de ERC y entonces portavoz parlamentaria de Junts pel Sí, Marta Rovira, habría encargado un listado de centros religiosos más o menos afines al *procés* para valorar convertirlos en sedes electorales el 1-O, centros que fueron puntuados de 1 a 3 en función de su fiabilidad para el Ejecutivo separatista.¹¹

Además de su participación activa en los preparativos del 1-O, el Departamento de Enseñanza/Ponsatí promovió la movilización de los alumnos el mismo día 2, como desveló *El País*, reproduciendo una carta en este sentido de la Dirección Territorial de Enseñanza de la comarca del Baix Llobregat (Barcelona) a todos sus centros:¹²

La Generalitat alentó protestas de alumnos tras el referéndum ilegal

Una instrucción instaba a celebrar actos con “todos los alumnos y profesores” por los incidentes

Asimismo, el Departamento de Enseñanza coadyuvó a hacer efectiva en su ámbito de competencia la denominada *aturada de país* (paro de país) del 3 de octubre, formalmente convocada por la denominada Taula per la Democràcia (Mesa para la Democracia),¹³ en respuesta a las cargas policiales acaecidas en los colegios electorales.¹⁴ Desde la Generalitat se fomentó la participación de todo el personal de la administración autonómica en este

⁹ <http://www.lavanguardia.com/politica/20171001/431695802210/clara-ponsati-impedir-policia-nacional-ensenyament.html>

¹⁰ <http://www.elperiodico.com/es/politica/20171112/ponsati-consellera-bruselas-preparados-1o-6418414>

¹¹ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/11/27/5a1c284fe5fdead8708b46cb.html>

¹² https://elpais.com/ccaa/2018/05/04/catalunya/1525457637_679906.html

¹³ Se trata de una iniciativa impulsada el 27 de septiembre por diversos sindicatos y entidades sociales nacionalistas con el objetivo, dicen (en su manifiesto fundacional), de “dar una respuesta unitaria en defensa de las instituciones catalanas, los derechos fundamentales, el derecho que tiene el pueblo catalán a decidir su futuro político y la democracia”: <http://www.ugt-cat.net/taulaperlademocracia/inici/>

¹⁴ <https://www.ccoo.cat/noticia/211805/la-aula-per-la-democracia-crida-al-conjunt-de-la-societat-catalana-a-mobilitzar-se--#.Wkbtq-ly5Yc>

paro, señalando que no tendría repercusiones económicas en los salarios,¹⁵ si bien luego se les requirió recuperar las horas no trabajadas.¹⁶ En lo que respecta al Departamento de Enseñanza, se sabe, por ejemplo, que el Consorcio de Educación de Barcelona (presidido por la propia Ponsatí desde el 13 de septiembre) envió un comunicado a los centros el día 2 de octubre en el que les indicaba que, a diferencia de lo que sucede con una huelga, en el caso de la *aturada de país* no se preveían servicios mínimos. Lo deja claro la directora del INS Doctor Puigvert en el siguiente comunicado que en su día denunciaba en twitter la Agrupación de Enseñanza de Societat Civil Catalana:



SCC Ensenyament
@SCCensenyament

Ni servicios mínimos, según el Consorcio de Educación de Barcelona. Todo articulado desde el poder!

NOTICIES / COMUNICATS

ÚLTIMA HORA!! Aturada General per dimarts 3 d'octubre de 2017

Benvolguts/des,

Davant dels fets ocorreguts en els últims dies i com a resposta a la violència exercida per part de les forces de seguretat de l'estat per intentar impedir el referèndum de l'1 d'octubre, la majoria del professorat i del PAS de l'INS Doctor Puigvert ha decidit participar en les mobilitzacions convocades per la Taula per la Democràcia. Per aquest motiu, avui a les 12h del migdia la majoria del professorat i l'alumnat de batallerat s'ha concentrat davant de l'institut fent un minut de silenci pels més de 700 fets en la jornada d'ahir.

Demà dimarts 3 d'octubre de 2017 participarà en l'**aturada general durant tot el matí** per defensar un marc democràtic que tingui per principi el diàleg i no la força, la política i no l'autoritarisme, el respecte i no la intolerància.

*A les 15:41h el Consorci d'Educació de Barcelona ens ha fet arribar un comunicat, després d'haver donat a l'alumnat la informació per escrit, en què l'aturada general a diferència d'una convocatòria de vaga no preveu serveis mínims.

1. Com que és una aturada general el centre romandrà tancat.
2. Un membre de la direcció del centre estarà a les 8:00h a l'institut per poder respondre a les possibles incidències que hi esdevinguin.

Cordialment,



Directora de l'INS Doctor Puigvert

Barcelona, dilluns 1 d'octubre de 2017

5:37 - 3 oct. 2017

¹⁵ <http://www.expansion.com/economia/funcion-publica/2017/10/03/59d3240346163f72288b45a0.html>

¹⁶ https://cat.elpais.com/cat/2017/10/23/actualidad/1508766914_106540.html

Diversos profesores manifestaron su disconformidad con esta situación, en algunos casos sin atreverse a dar su nombre,¹⁷ al verse imposibilitados a desempeñar con normalidad su trabajo, cosa que también sucedió en la Universidad, como veremos más adelante. Se observaba en twitter:



De este modo, se contribuía de forma clara a generar una sensación de total seguimiento de una huelga que, por primera vez en nuestra democracia, estaba promovida desde el Poder.

Frente al activismo en relación con la celebración del 1-O y a la *aturada de país*, resulta significativo el silencio del mismo Departamento de Enseñanza ante los requerimientos que le formuló por estas mismas fechas el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por la acumulación de hasta sesenta denuncias de familias ante la Alta Inspección del Estado en Cataluña.¹⁸ La Generalitat, en vez de investigar si estas denuncias tenían fundamento y mostrar preocupación ante la gran cantidad de piezas periodísticas que hablaban de adoctrinamiento en la escuela, optó por tratar de arrinconar cualquier forma de discrepancia. Una muestra de ello es el comunicado hecho público por el Departamento de Enseñanza el pasado 17 de octubre en el que se anunciaban acciones judiciales contra quienes hubiesen “atacado” (=cuestionado) a la “escuela catalana”.¹⁹ Otro ejemplo fue la apertura de un expediente al inspector Jordi Cantallops inmediatamente después de haber concedido una entrevista a *El Mundo* en la que se sumaba a las innumerables voces críticas con lo que estaba sucediendo entonces en los centros educativos catalanes. De este caso nos ocuparemos con detalle en el siguiente apartado.

¹⁷ https://www.lespanol.com/reportajes/20171008/252844716_12.html

¹⁸ <http://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-educacion-envia-tercer-requerimiento-cataluna-30-nuevos-casos-adoctrinamiento-alumnado-20171027122842.html>

¹⁹ http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/notapremsavw/303643/ca/comunicat-departament-densenyament-atacs-lescola-catalana.do

Así las cosas, Clara Ponsatí ocupó la tercera posición de la lista de Junts per Catalunya/Barcelona a los comicios del 21 de diciembre, tras Puigdemont y el presidente de la ANC, Jordi Sánchez.

2. Inacción de la Inspección: el caso Cantallops

Según la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE), la inspección del sistema educativo es competencia y responsabilidad de las administraciones públicas dentro de sus respectivos ámbitos territoriales (art. 148.1 y 148.2). Esta labor de inspección “se realizará sobre todos los elementos y aspectos del sistema educativo, a fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema educativo y la calidad y equidad de la enseñanza [el subrayado es nuestro]” (148.3).

El Gobierno de España conserva una serie de competencias en este ámbito a través de la Alta Inspección. En concreto:

- a) Comprobar el cumplimiento de los requisitos establecidos por el Estado en la ordenación general del sistema educativo en cuanto a modalidades, etapas, ciclos y especialidades de enseñanza, así como en cuanto al número de cursos que en cada caso corresponda.*
- b) Comprobar la inclusión de los aspectos básicos del currículo dentro de los currículos respectivos y que éstos se cursan de acuerdo con el ordenamiento estatal correspondiente.*
- c) Comprobar el cumplimiento de las condiciones para la obtención de los títulos correspondientes y de los efectos académicos o profesionales de los mismos.*
- d) Velar por el cumplimiento de las condiciones básicas que garanticen la igualdad de todos los españoles en el ejercicio de sus derechos y deberes en materia de educación, así como de sus derechos lingüísticos, de acuerdo con las disposiciones aplicables.*
- e) Verificar la adecuación de la concesión de las subvenciones y becas a los criterios generales que establezcan las disposiciones del Estado (art. 150.1).*

Para ello, “los funcionarios del Estado gozarán de la consideración de autoridad pública a todos los efectos, pudiendo recabar en sus actuaciones la colaboración necesaria de las autoridades del Estado y de las Comunidades Autónomas para el cumplimiento de las funciones que les están encomendadas” (150.2). Y corresponde al Gobierno de España regular “la organización y régimen de personal de la Alta Inspección, así como su dependencia” y los procedimientos de actuación de este organismo del Estado (art. 150.3).

La LOE también regula las funciones de la Inspección:

- a) Supervisar y controlar, desde el punto de vista pedagógico y organizativo, el funcionamiento de los centros educativos así como los programas que en ellos inciden.*
- b) Supervisar la práctica docente, la función directiva y colaborar en su mejora continua.*
- c) Participar en la evaluación del sistema educativo y de los elementos que lo integran.*
- d) Velar por el cumplimiento, en los centros educativos, de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que afecten al sistema educativo.*

- e) *Velar por el cumplimiento y aplicación de los principios y valores recogidos en esta Ley, incluidos los destinados a fomentar la igualdad real entre hombres y mujeres.*
- f) *Asesorar, orientar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.*
- g) *Emitir los informes solicitados por las Administraciones educativas respectivas o que se deriven del conocimiento de la realidad propio de la inspección educativa, a través de los cauces reglamentarios (...)* (art. 151).²⁰

En Cataluña la Inspección de Enseñanza está regulada por Decreto 266/2000, de 31 de julio, modificado por el Decreto 148/2002, de 28 de mayo. Sus funciones, según el primero de estos decretos, consisten en:

- a) *Supervisar la organización y el funcionamiento de los centros docentes, de los servicios educativos y de la intervención de los programas educativos en el territorio y favorecer su coordinación.*
- b) *Asesorar a los centros docentes y a los servicios educativos en aspectos organizativos, pedagógicos y de innovación educativa, así como en el cumplimiento de la normativa y en los procesos de evaluación interna.*
- c) *Asesorar al profesorado en el ejercicio de la práctica docente y en el conjunto de actividades relacionadas con el proceso educativo de los alumnos.*
- d) *Evaluar los centros docentes, el ejercicio de la función directiva y de la función docente y la intervención de los servicios y programas educativos en la actividad educativa y participar en la evaluación general del sistema educativo.*
- e) *Velar por el cumplimiento, en los centros docentes y en los servicios educativos, de la normativa reguladora que afecte a su funcionamiento, y asesorar, orientar e informar a los sectores de la comunidad escolar en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.*
- f) *Orientar a los equipos directivos en la adopción y el seguimiento de medidas que favorezcan la convivencia, la participación de la comunidad escolar y la resolución de conflictos.*
- g) *Informar sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza, a requerimiento del órgano del cual depende o de oficio, por la vía reglamentaria y cuando así se considere necesario, en relación con asuntos que conozca en el ejercicio de sus funciones.*
- h) *Colaborar en la planificación y la coordinación de los recursos educativos y en la detección de necesidades de formación del profesorado y participar, en su caso, en la realización de esta formación.*
- i) *Colaborar en los procesos de reforma educativa y de renovación pedagógica y en aquellas actividades relativas a la consecución de los objetivos educativos del Departamento de Enseñanza* (art. 2).²¹

²⁰ Y en este marco, la misma norma establece las atribuciones de los inspectores:

- a) *Conocer directamente todas las actividades que se realicen en los centros, a los cuales tendrán libre acceso.*
- b) *Examinar y comprobar la documentación académica, pedagógica y administrativa de los centros.*
- c) *Recibir de los restantes funcionarios y responsables de los centros y servicios educativos, públicos y privados, la necesaria colaboración para el desarrollo de sus actividades, para cuyo ejercicio los inspectores tendrán la consideración de autoridad pública (...)* (art. 153).

²¹ Para desempeñar estas funciones, los inspectores disponen de las siguientes atribuciones:

- a) *Visitar las diversas dependencias de los centros docentes, tanto públicos como privados y de los servicios educativos.*
- b) *Observar el desarrollo de cualquier actividad docente o académica.*
- c) *Supervisar la documentación académica y administrativa de los centros docentes, tanto públicos como privados y de los servicios educativos.*
- d) *Requerir información de los diferentes sectores de la comunidad escolar.*
- e) *Convocar y celebrar reuniones con miembros de la comunidad escolar y participar, si procede, en reuniones de los diferentes órganos del centro.*
- f) *Acceder a la información de los otros órganos y servicios del Departamento de Enseñanza que sea necesaria para el ejercicio de sus funciones, por los procedimientos establecidos* (art. 3).

En definitiva, nada anómalo en el diseño normativo de las tareas que ha de realizar el cuerpo de inspectores. Un diseño, sin embargo, que contrasta claramente con los objetivos que fijaba para ellos el ya referido *Programa 2000* de Pujol.²² Proponía este documento, como actividad fundamental sexta en materia de enseñanza, “reorganizar el cuerpo de inspectores de forma y modo que vigilen el correcto cumplimiento de la normativa sobre la catalanización de la enseñanza”. Asimismo, subrayaba que se habría de “vigilar de cerca la elección de este personal”.

2.1. Un cuerpo de interinos²³

Cuando se producen los hechos en los que se centra este informe, el 80% de los inspectores de Enseñanza de la Generalitat son funcionarios docentes que ocupan sus plazas de manera interina (en comisión de servicios), siendo renovados anualmente por la administración autonómica, con algunas pruebas de notable carácter discrecional como proyectos o entrevistas personales. Se les conoce como “inspectores accidentales”.

Ninguna otra comunidad autónoma tiene este número de interinos. Del mismo modo que ninguna otra ha estado, como Cataluña, 15 años (2002-2017) sin convocar un concurso-oposición para la provisión de plazas de inspector. De hecho, la convocatoria que se abre a finales de 2017 obedece a una sentencia judicial: la 234/2016, de 25 de julio, dictada por el Juzgado de los Contencioso-Administrativo número 11 de Barcelona, que anulaba, ante la demanda interpuesta por el Sindicato de Profesores de Secundaria (ASPEPC·SPS), la última convocatoria de concurso de méritos (Resolución ENS/958/2015) para incorporarse en comisión de servicios al cuerpo de inspección de educación de la Generalitat.

Es indudable que la inestabilidad en un puesto debilita la independencia de quien lo ocupa y esto parece especialmente preocupante en el caso de unos profesionales que han de estar especialmente vigilantes con el respeto a la legalidad en un ámbito tan sensible como es el de la educación.

Cabe subrayar que, pese a todo lo apuntado, el acceso al cuerpo de inspectores sí que era una prioridad en la regulación de la “nueva República”. Formaba parte de las materias que requerían un decreto de urgencia, tal como ha desvelado el análisis de los

²² http://www.tolerancia.org/updocs/ElPeriodico_Programa2000_CiU_1990.pdf

²³ Si no se indica lo contrario, lo apuntado en este apartado está tomado del siguiente reportaje de *El Independiente*: <https://www.elindependiente.com/vida-sana/2017/11/30/generalitat-no-convoco-15-anos-plazas-de-inspeccion-controlar-educacion/>

documentos encontrados en el registro del despacho de Josep Lluís Salvadó, ex secretario de Hacienda de la Generalitat, en la denominada “Operación Anubis”.²⁴

2.2. Expediente a quien alza la voz

En una entrevista concedida a *El Mundo*, el 16 de octubre de 2017,²⁵ el inspector Jordi Cantallops afirmaba que “en algunos centros, gracias a determinado profesorado, hay tareas, murales, banderas sectarias y pancartas que perfectamente podrían calificarse de adoctrinamiento escolar y partidista”. Y añadía que esto ocurre “con el conocimiento y la inacción de responsables públicos, y muy agravado tanto el 1-O, como antes el 9-N”. Cantallops también denunciaba en esta entrevista el incumplimiento de sentencias en materia lingüística. Es sabido que los tribunales siempre reconocen, cuando los padres lo reclaman, que al menos el 25% de las clases se deben impartir en español, y que la Generalitat no ha hecho más que poner trabas al disfrute de ese derecho. Preguntado por ejemplos concretos de adoctrinamiento, este inspector apuntaba que, por su posición, debía “ser reservado y no (...) aportar datos concretos”.

No obstante, lo más relevante de la entrevista era la queja de Cantallops ante el hecho de que, una vez colocados los centros en el foco del 1-O, no se diese ninguna instrucción a la Inspección para que estuviese especialmente vigilante. En concreto señalaba: “Yo envié dos informes con demandas a las unidades correspondientes, sin recibir respuesta. El Gobierno autonómico ha utilizado recursos públicos para actividades partidistas ilegales y antidemocráticas”.

El mismo día que se publicaba la entrevista se daba a conocer un breve comunicado de la Asociación de Inspectores de Educación de Cataluña (AIEC) con el evidente objetivo de desautorizar las afirmaciones de Cantallops. Decía este comunicado:

La AIEC, que agrupa al 90% de inspectoras e inspectores de nuestro país [nótese el lenguaje nacionalista], ante las afirmaciones de adoctrinamiento en la escuela catalana, expresadas por un inspector que no forma parte de la asociación, manifiesta su rechazo hacia estas afirmaciones, que son falsas y que responden a un uso partidista de la educación.

En el ejercicio de las funciones que como inspectoras e inspectores tenemos encomendadas de asesoramiento, evaluación y supervisión, tanto en centros públicos como privados de Cataluña, hemos trabajado con excelentes equipos de maestros y profesores implicados en el respeto a los valores de pluralidad, diversidad y convivencia.²⁶

²⁴ https://www.elconfidencial.com/espana/2017-11-28/independencia-cataluna-govern-documento-competencias-estado-invasor_1484738/

²⁵ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/10/16/59e3ae1a46163f94488b4640.html>

²⁶ <http://www.aiec.cat/comunicat-laiec-sobre-afirmacions-dadoctrinament-lescola-catalana-16-doctubre-2017/>

Solo tres días después de la publicación de la referida entrevista, Cantallops fue expedientado “por incumplimiento de funciones”, y acusado de una “falta grave”.²⁷ Inmediatamente después, la Unión Sindical de Inspectores de Educación de España (USIE) exigió al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte el sobreseimiento del expediente que, según este colectivo, obedecía exclusivamente a motivos políticos, y el cese del inspector general de Cataluña, Manel Busson Torres, por haber adoptado esta decisión. La apertura de este expediente fue tachada por USIE de “ataque frontal de la Generalitat a la libertad de expresión y a la independencia y autonomía de la Inspección en Cataluña”.²⁸

El caso fue finalmente sobreseído a finales de 2017, en el contexto de aplicación del artículo 155, mientras que en el Congreso eran rechazadas dos iniciativas legislativas de Cs y PP que pretendían, articular una nueva Alta Inspección independiente, en el caso de Cs, y reforzar la existente, en el caso del PP.²⁹

Pero la mirada crítica de Cantallops no es única entre los inspectores catalanes. Otro inspector recientemente jubilado, Jesús Rul, ha optado también por alzar la voz y ha declarado haber escrito “informes que han acabado en un cajón” y haber recibido, en otras ocasiones, “presiones para modificarlos”. Rul, además, lleva años trabajando, a través de la asociación *Proyecto Inspectio*, para que los informes de los inspectores sean públicos y no queden a expensas de lo que decida el director de Servicios Territoriales, que es un cargo político. Según Rul, “muchas veces se piden informes cuando la decisión administrativa ya está tomada, simplemente para que figuren en el expediente”.³⁰

La pregunta que cabe formularse tras todo lo expuesto es en qué medida los dos informes que Cantallops menciona en la referida entrevista que concedió a *El Mundo* han podido incidir en la apertura de este expediente disciplinario...

²⁷ <http://www.elmundo.es/espana/2017/10/30/59f738ca46163fe1178b45d7.html>

²⁸ <http://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-inspectores-piden-cese-responsable-cataluna-expedientar-funcionario-denuncio-adopcion-20171030131429.html>

²⁹ <http://www.elmundo.es/espana/2017/11/21/5a14673746163f81058b4656.html>

³⁰ <https://www.elindependiente.com/vida-sana/2017/11/30/generalitat-no-convoco-15-anos-plazas-de-inspeccion-controlar-educacion>

3. Sindicatos de profesores, baluarte del modelo educativo nacionalista

Los sindicatos, al igual que las asociaciones y colegios profesionales, han tenido en Cataluña un papel muy destacado en la implantación y extensión de la ideología nacionalista primero, y de las propuestas soberanistas y separatistas en los recientes años. Así, en el *Programa 2000* ya se incidía en la importancia de estas organizaciones para la política de nacionalización. Explícitamente se hablaba de crear “unidades de asesoramiento lingüístico en el seno de las principales organizaciones empresariales y sindicales”, así como de coordinar “un organismo que aglutine a todas estas entidades con tal de facilitar la catalanización, con especial énfasis en la actuación a nivel de cuadros altos e intermedios”.

Con el tiempo, esta estrategia ha logrado comprometer la independencia de los sindicatos respecto a los poderes políticos nacionalistas que los sustentan y protegen. Estos sindicatos, como apunta Vicente Serrano, han asumido como norma que sus direcciones estén conformadas por nacionalistas.³¹

De este modo, como veremos a continuación, en el ámbito de la enseñanza han colaborado activamente en la difusión de los postulados nacionalistas, que finalmente han calado en buena parte del profesorado.³²

La dependencia de los sindicatos de la enseñanza respecto al poder político es sobre todo ideológica, y se centra en la defensa unánime de la *escola catalana*. Esto no significa que las formas de dependencia no sean más variadas, e incluyan otros mecanismos de colaboración entre los organismos sindicales y los políticos, como cursos de formación, financiación de actividades conjuntas, colaboración en proyectos, además de las subvenciones que reciben por su actividad sindical.

3.1. La mitología de la *escola catalana*

La *escola catalana* se ha convertido en un símbolo vivo del éxito nacionalista en el terreno de la educación pública en Cataluña. Así, precisamente como “modelo de éxito”, ha sido presentada por sus promotores, un éxito afirmado *a priori* con el que pretenden dar a entender que no tiene parangón y que es insuperable, cuando lo que en realidad significa es algo más burdo y rechazable: que para ellos simplemente es “incontestable”, dada la intensidad y constancia de la presión ejercida sobre sus actores y presuntos beneficiarios, y la imposibilidad fáctica de una respuesta en sentido contrario por parte de sus críticos o

³¹ https://cronicaglobal.lespanol.com/pensamiento/sindicalismo-y-nacionalismo_6142_102.html

³² http://www.abc.es/espana/abci-60-ciento-profesores-cataluna-independentistas-201711170221_noticia.html

detractores. Pero en contra de lo que se nos quiere hacer creer, los indicadores disponibles, elaborados por agencias independientes, no permiten corroborar ese pregonado “éxito”, sino más bien lo contrario.³³ A pesar de eso, el “modelo de éxito” ha contaminado incluso el lenguaje de los propios sindicatos cuando se refieren a ella, y está muy presente en la retórica con que adornan su práctica sindical.

Las características que definen la *escola catalana* esconden, en realidad, un mito al cual sus transmisores sirven de una manera abnegada, incluidos de modo destacado los sindicatos de profesores. De manera general, las características que revisten formalmente ese mito serían: escuela en catalán (y por ello, esencialmente catalana), crítica, participativa, democrática e inclusiva. A estas características se añaden en ocasiones otras, como cohesionadora, igualadora; y “de éxito”, por descontado, en todas esas facetas. Eso confirma sus rasgos eminentemente místicos e intangibles, al atribuir a dicha escuela cuantas características de perfección, abstractas e ideales, se puede uno imaginar, a pesar de la evidencia en contrario.³⁴

Esa atribución interesada tiene claramente el fin de diferenciarla de la escuela no catalana. Pero hay algo que es obvio y que a nadie se le escapa: esto no significa otra cosa que “española”. La escuela española reuniría, por tanto, las características que se le oponen, y sería así autoritaria, uniformadora, antigua, jerárquica, etc., cuando no “franquista”. En definitiva, reuniría todos los rasgos negativos o de imperfección que se le atribuyen al Estado español.³⁵

Esto no hace sino corroborar el carácter sectario de dicho planteamiento, condenando cualquier opinión disidente, y culpando a quien la sostiene. Ese sectarismo, en ocasiones expresado de manera dramática y hasta fanática, se ha convertido para los nacionalistas en la forma de ejercer su lucha contra el Estado. Esto se ha hecho más presente a partir de las acusaciones de adoctrinamiento dirigidas contra la *escola catalana* por entidades y organismos de orientaciones diversas, pero también por familias y expertos,³⁶ por fomentarse en ella todo tipo de sentimientos antiespañoles a partir de un discurso aparentemente aséptico, pero tremendamente tendencioso.

³³ Recomendamos, en este sentido, el libro de Mercè Vilarrubias *Sumar y no restar. Razones para introducir una educación bilingüe en Cataluña*. Barcelona: Montesinos: 2012.

³⁴ Así lo afirman Somescola y la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña, entidades ambas en las que participan muy activamente los sindicatos mayoritarios: <http://www.somescola.cat/somescola-presenta-nou-manifest-per-consolidar-i-protegir-el-model-educatiu-catala/>; <http://www.mrp.cat/inici/163/lescola-catalana-un-model-descola-democratica>

³⁵ <http://www.sindicat.net/2017/novembre/llibertatCatedra.php>

³⁶ <https://federalistesdesquerres.org/es/event/nacionalismo-estado-nacion-y-educacion-tertulia-federalista-con-silvia-carrasco/>

En respuesta a esas críticas, los sindicatos mayoritarios de profesores han hecho piña de modo unánime, interpretándolas como ataques dirigidos una vez más contra Cataluña por parte de un Estado opresor de carácter “franquista”. Ninguno de esos sindicatos de enseñanza, incluidos los que pertenecen a las grandes organizaciones estatales, se ha abstenido a la hora de calificar esas críticas como un ataque a ese modelo educativo “de éxito” que es el de la *escola catalana*.³⁷

La conclusión lógica no puede ser otra que la llamada *escola catalana* sirve solo, y precisamente, a lo contrario de los objetivos con que oficialmente se adorna, dejando a éstos en mera retórica para la propaganda; y que en lugar de ser crítica, plural, abierta y cohesionadora, es dogmática, uniformadora, cerrada y segregadora.

3.2. Firme apoyo a la inmersión lingüística

Dentro de las características que distinguen a la *escola catalana*, sin duda la más relevante es la de considerar el catalán como la lengua “propia” de Cataluña, y por ello de obligado conocimiento y de uso exclusivo en la enseñanza. La inmersión lingüística obligatoria (para los castellanohablantes) tendría por supuesto ese fin: imponer a los estudiantes catalanes el idioma catalán como la única lengua del “país”, sin tener en cuenta que no es la lengua mayoritaria ni en Cataluña, ni mucho menos en determinadas zonas de la Comunidad. El castellano o español sería, según ese planteamiento, una lengua “impropia” (es decir, ajena a la supuesta realidad esencial de sus postuladores), solo presente en el currículum escolar por imperativo de las leyes educativas estatales, con una presencia que resulta ridícula.

El carácter vehicular atribuido al catalán en el ámbito de la enseñanza, a pesar de las decisiones judiciales en contra, es sin embargo algo indiscutido en todos los ámbitos oficiales, incluso para los sindicatos llamados “de clase” (CC.OO, UGT, CGT). Y ello a pesar de que lejos de demostrarse cohesionador, el sistema adoptado de imponer la lengua es eminentemente segregador, injusto y discriminatorio.

De estos sindicatos cabría esperar una defensa especial de los intereses y de las necesidades de la clase trabajadora, mayoritariamente asalariada y que tiene el castellano como lengua materna. Sin embargo, su postura no difiere de la de otros sindicatos, como USTEC-STEs, mayoritario en Cataluña en el mundo de la enseñanza, y de carácter

³⁷ <http://www.somescola.cat/somescola-presenta-nou-manifest-per-consolidar-i-protgegir-el-model-educatiu-catala/>; <http://publica.ccoo.cat/2017/11/defensem-lescola-catalana.html>; <http://www.ugt.cat/comunicat-de-somescola-cat-en-defensa-de-lescola-catalana-pels-atacs-rebutts-des-de-diferents-ministeris-partits-i-mitjans-de-comunicacio/>. A mayor abundamiento, el actual secretario general de la UGT a escala estatal (después de haberlo sido durante muchos años en Cataluña), José María Álvarez, escribía en su blog lo siguiente: <http://www.josepmariaalvarez.cat/el-14-de-juny-tots-som-escola/>

netamente nacionalista. Contra los principios antinacionalistas e internacionalistas, y no segregacionistas, que cabría esperar de ellos, dichos sindicatos no hacen más que reafirmarse en los principios educativos que dominan en la *escola catalana*.³⁸

Los sindicatos han sido de este modo un instrumento fundamental de la política asimilativa de los gobiernos de la Generalitat. A través de ellos los profesores de lengua materna castellana, que constituyen un porcentaje muy elevado en su profesión, se han visto obligados a usar exclusivamente el catalán, incluso cuando en las escuelas los alumnos son en su mayoría castellanohablantes. Y todo esto aunque los derechos de esas mayorías estén protegidas por la Constitución, y hayan sido confirmados por diversa y abundante jurisprudencia.

Los sindicatos han contribuido así al fenómeno definido y repudiado como “desclasamiento” por la tradición obrera de clase, fenómeno que tiene que ver con el rechazo o el olvido interesado de una cultura de origen (“aculturación”), en sus actitudes y en sus signos, en la medida en que su mantenimiento no garantiza el ascenso hacia los puestos de poder social y de decisión. Es lo que el nacionalismo define como “integración”, que no es más que disfrazado supremacismo.

3.3. Rechazo tajante a las acusaciones de adoctrinamiento

Más allá de la cuestión lingüística, la reciente proliferación de acusaciones públicas, que han sido objeto de debate también en el Congreso de los Diputados, en las que se habla de adoctrinamiento, y en concreto de fomentar el odio contra España en las aulas catalanas, ha generado una reacción en bloque de los sindicatos educativos de nuestra Comunidad, que han presentado estas acusaciones como un ataque a la responsabilidad y a la profesionalidad del conjunto del profesorado, dando por sentado que la excelencia educativa implica la asunción de forma incondicional por todos los docentes de las tesis nacionalistas sobre la *escola catalana*.³⁹ Con ello han logrado crear una niebla ideológica que impide a los afectados pensar sobre lo que realmente está ocurriendo. De ese modo, cualquier discrepancia que pueda insinuarse es ahogada apenas llega a expresarse.

Junto a esta reacción de los sindicatos, también resulta muy llamativa la de instituciones oficiales con responsabilidad en la formación del profesorado. A título de ejemplo, el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UAB señalaba, en un

³⁸ Por ejemplo: <http://publica.ccoo.cat/2014/02/crida-defensar-la-immersio-linguistica.html>

³⁹ Es el caso del Marco Unitario de la Comunidad Educativa (MUCE), que agrupa a los principales sindicatos del sector: http://www.sindicat.net/2017/octubre/manifest_MUCE_concentracions_25oct.pdf

comunicado de apoyo a la *escola catalana*, el 31 de octubre de 2017, que: “... En las escuelas de Cataluña no hay adoctrinamiento ideológico de los escolares. Afirmar eso es menospreciar injustamente a estos docentes, es desconocer del todo el trabajo real que hacen, es denigrar su imagen de forma muy irrespetuosa. Pero, además, este discurso también pone bajo sospecha la labor de base científica que el profesorado de las facultades de educación y el profesorado dedicado a la formación permanente desempeñan en la formación de los docentes. Es, en último término, el rigor y la bondad de todo el sistema educativo lo que se está poniendo en duda con finalidades políticas poco éticas y eso se ha de condenar enérgicamente...”.⁴⁰ Parece obvio que el ICE-UAB se ha dado por aludido al comprobar que lo que sucede en las aulas catalanas ha sido por fin objeto de atención de la prensa nacional e internacional.

Vamos viendo, y veremos en capítulos posteriores, que los sindicatos, en sus comunicados en materia educativa, son claramente correas de transmisión de los mensajes de entidades de sesgo evidentemente nacionalista como Somescola, Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE), Crida pel Referèndum, Taula per la Democràcia, Assemblea Grogga, etc. Se trata de organizaciones que marcan los objetivos movilizados y que, aunque se presentan a sí mismas como “progresistas”, ocultan bajo ese envoltorio sus auténticos contenidos reaccionarios, antimodernos y clasistas, al mismo tiempo que no dudan en señalar a cuantos se oponen a sus tesis como antidemócratas y fachas/fascistas.

En esa ceremonia de la confusión, generadora de una gran frustración personal y causa de división social, las principales víctimas son los alumnos, sus familias, y los propios profesores, utilizados al servicio de la involución cultural y del sectarismo. En el siguiente capítulo veremos ejemplos de casos sangrantes, como los relativos a las denuncias de adoctrinamiento que están sub iúdice en La Seu de Urgel y Sant Andreu de la Barca ante las cuales los sindicatos han cerrado filas con el profesorado sin acercarse para nada a las familias que han dado el paso de llevar lo ocurrido en las escuelas a los tribunales.⁴¹

3.4. Agitadores contra la legalidad

De lo apuntado hasta ahora se concluye que los sindicatos han colaborado a alimentar los argumentos y a difundir las consignas que han movilizado a la práctica totalidad de la enseñanza pública y a gran parte de la concertada a favor de las tesis nacionalistas. Con ello

⁴⁰ <http://www.uab.cat/doc/text-suport-escola-catalana>

⁴¹ http://www.sindicat.net/2017/novembre/La_Seu/index.php; <http://educacio.ccoo.cat/2017/12/institut-palau-defensem-la-convivencia.html>

han contribuido a crear la sensación de que éstas son incontestablemente hegemónicas y que, en consecuencia, cualquier impedimento que se oponga a su avance justifica que debe ser apartado o liquidado, empezando por la propia ley.

Todo se aceleró con motivo de la convocatoria del 1-O, a la cual los sindicatos se adhirieron agitando la bandera del “derecho a decidir” sin ningún tipo de reserva. Todas las entidades soberanistas, incluyendo los sindicatos, respondieron a la convocatoria, difundida a través de un manifiesto: el del Pacto Nacional por el Referéndum, aprobado el 1 de febrero de 2017.⁴²

Cuando el referéndum fue prohibido por el Tribunal Constitucional, diversos sindicatos educativos, entre ellos el mayoritario USTEC-STEs, apoyaron los intentos de llevarlo a cabo a pesar de ser ilegal, anunciando movilizaciones, “incluyendo una huelga general y social”.⁴³

Como respuesta a las cargas policiales del 1-O, se convocó la ya referida *aturada de país* del 3 de octubre⁴⁴ que, como hemos explicado, contó con el apoyo activo del Departamento de Enseñanza. Esta decisión de convocar un paro general de carácter puramente político (y por tanto ilegal)⁴⁵ no tenía precedentes en democracia. Ante el cariz de la situación, ni CC.OO, ni UGT, ni CSI-F secundaron el paro, aunque los dos primeros se sumaron a las otras actividades de protesta incluidas en dicha convocatoria.⁴⁶ Algo similar a lo ocurrido con posterioridad a la aplicación del artículo 155 de la Constitución y al encarcelamiento de parte del Gobierno catalán cesado, cuando la Intersindical-CSC convocó otra huelga general política para el 8 de noviembre,⁴⁷ de la que también se descolgaron los sindicatos mayoritarios.⁴⁸ Esta huelga, aun así, consiguió tener un éxito significativo en la enseñanza pública, en gran medida por el decidido apoyo del sindicato mayoritario en ese sector, USTEC-STEs:⁴⁹

⁴² <https://pactepelreferendum.cat/?gclid=CMqNjaL4nNMCFUwq0wodLPMOfA>

⁴³ <http://www.lavanguardia.com/politica/20170920/431426661465/sindicatos-educativos-defienden-el-referendum-y-posible-huelga-general.html>

⁴⁴ https://www.ara.cat/politica/Reunio-sindicats-entitats-vicepresident-Junqueras_0_1879612252.html

⁴⁵ Así lo establece el artículo 11a del Real Decreto-ley 17/1977, de 4 de marzo, sobre relaciones de trabajo, según el cual una huelga es ilegal “cuando se inicie o sostenga por motivos políticos o con cualquier otra finalidad ajena al interés profesional de los trabajadores afectados”.

⁴⁶ https://www.elconfidencial.com/espana/cataluna/2017-10-02/referendum-cataluna-huelga-general-ugt-ccoo_1453834/

⁴⁷ <http://www.elperiodico.com/es/economia/20171103/huelga-general-cataluna-8-noviembre-6399566>

⁴⁸ http://www.eldiario.es/sociedad/CCOO-UGT-Pimec-desmarcan-convocada_0_705179999.html

⁴⁹ <http://www.sindicat.net/2017/novembre/vaga/comunicat.php>

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

CONCENTRACIONS A LES 12 h Barcelona: Plaça de Sant Jaume, Girona: Plaça Pompeu Fabra, Tarragona: C/ de Sant Francesc 3, Lleida: C/ DE Lluís Companys 1, Terres de l'Ebre: C/ de Montcada 23, Catalunya Central: Palau Firal Manresa, Alt Pirineu i Aran: Avg/ d'Espanya 12.

CONCENTRACIONS 18 HORES: Davant dels Ajuntaments, a Barcelona a la Plaça de Sant Jaume

USTEC·STEs (IAC) dóna suport i fa una crida a participar en la vaga del 8N i en les concentracions i manifestacions del 8 i 11 de novembre

Davant l'aprovació de l'article 155 i la pèrdua total d'autogovern que significa la seva aplicació (cessant el Govern, empresonant-lo i impedit la presa de decisions d'unes institucions elegides pel poble català), USTEC·STEs vol manifestar:

- Pel que fa a la vaga impulsada per la Intersindical-CSC per a aquest dimecres 8 de novembre, compartim els motius laborals de la convocatòria. Rebutgem qualsevol intent de suspensió judicial que pretengui realitzar qualsevol patronal d'un dret fonamental dels treballadors i treballadores, com ja va patir una Vaga General convocada a mitjan del mes d'octubre per la Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC), de la qual USTEC·STEs forma part. Aleshores, el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya va citar a declarar la IAC i es van prendre mesures cautelars contra la convocatòria. En aquest sentit, comunicarem qualsevol novetat que hi hagi sobre la vaga del 8 de novembre.
- Rebutgem frontalment l'empresonament de totes les preses i presos polítics i exigim el seu alliberament immediat, raó per la qual volem teixir les aliances més àmplies possibles donant suport i cridant a participar en les concentracions i manifestacions que es duran a terme tant el 8 com l'11 de novembre
- Davant de l'aplicació del 155 a Ensenyament volem deixar molt clar que el sistema d'immersió lingüística no es toca i que les condicions laborals dels seus treballadors i treballadores no poden emmascarar-se de manera que

Col·lectiu Ronda
ASSESSORIA JURÍDICA LABORAL ECONÒMICA SOCIAL

El proper dia 8 de novembre hi ha una convocada una jornada de vaga general a Catalunya. A banda, altres organitzacions parlen d'una abstrada de país. I per acabar de posar

Resulta tremendamente ilustrativo el discurso del presidente de esta entidad, Ramon Font, el mismo 8 de noviembre en la Plaza de la Catedral, en el que afirmaba que Ponsatí era su “consejera legítima” y que no reconocerían “ninguna autoridad impuesta antidemocráticamente”. También señalaba que “los herederos de la formación del espíritu nacional franquista” les estaban acusando (a maestros y profesores) de adoctrinamiento y que no darían clases en castellano bajo ningún concepto. A la vez, apuntaba que su función (de maestros y profesores) es formar en el pensamiento crítico y que por ello no renunciarían a hablar de política en los centros educativos.⁵⁰ La imagen de esta intervención de Font habla por sí misma. Pueden escucharla pinchando en el link a pie de página:



⁵⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=pWnHiw78zKY>

3.5. Una impostura pedagógica: la retórica de la insumisión

En sus diferentes mensajes, los sindicatos de enseñanza se han apropiado de los conceptos más trascendentales como “justicia”, “democracia”, “legitimidad del poder”, etc., invocándolos cuando se trata de justificar sus acciones, para negárselos en cambio a sus oponentes, principalmente las instituciones del Estado y sus representantes, a la vez que resuelven su significado de un plumazo sin considerar el alcance de esas palabras. Así, por ejemplo: “Cuando una ley es injusta, lo correcto es desobedecer”. O, en la versión que recoge la Intersindical Alternativa de Cataluña (IAC), a la que pertenece el sindicato mayoritario USTEC-STEs: “Cuando la injusticia es ley, rebelarse es un deber”:



QUAN LA INJUSTÍCIA ÉS LLEI,
REBEL·LAR·SE ÉS UN DEURE

Esta frase, atribuida a Thomas Jefferson, y empleada por el Mahatma Gandhi y por Nelson Mandela en sus respectivos enfrentamientos al poder colonial y al Estado racista de Sudáfrica, ha sido extensamente utilizada por los movimientos soberanistas y, en particular por USTEC-STEs, sacándolas de sus contextos reales.

En este caso, los detractores de la acción del Estado no dudan en utilizar dos situaciones radicalmente opuestas, ocultando su imposible relación: una, aquella en cuyo origen está la frase pronunciada por Nelson Mandela en sus años de prisión en la República Sudafricana por oponerse a las leyes del *apartheid*, situación condenada entonces por todos los organismos internacionales como negadora de los derechos humanos, civiles y políticos de la mayoría de su población; la otra, la situación actual del Reino de España, como entidad política que incluye en su ordenamiento jurídico todos los derechos y procedimientos reconocidos internacionalmente como democráticos y adecuados a su realidad social y cultural.

Al citar así la frase, en abstracto, como un *flash* cegador dirigido a la conciencia moral de sus destinatarios, ocultando su origen y su contexto, se busca provocar en ellos una respuesta impulsiva y no razonada. En esta situación las emociones otorgan un significado a la expresión que va a coincidir con las intenciones del emisor, privando a sus destinatarios de la capacidad de pensar sobre ella. En el caso comentado se deja en el aire

cuanto tiene que ver con el concepto general de “justicia”, y se sugiere la capacidad del sujeto de determinarlo a su antojo si es necesario, tal y como se espera, desobedeciendo la propia ley. De este modo, el significado real de la ley queda devaluado, adquiriendo un sentido espurio y no deseado; no se señala su importancia como algo indispensable para la vida política y la acción social consideradas justas. No se dice que, en el peor de los casos, la desobediencia a la ley puede ser una obligación moral, pero nunca “un derecho” (lo cual sería contradictorio), y menos que pueda ser garantía de un acto justo; no se advierte tampoco de sus consecuencias penales. Existen múltiples ejemplos al respecto, y luego volveremos sobre ello.

Otro ejemplo de esa manipulación que intoxica es el significado atribuido a la palabra “democracia”, como si ésta consistiera únicamente en votar, en poner las urnas para que el ciudadano pueda ejercer un derecho no reconocido por la ley, “el derecho a decidir”, e intentar consagrarlo así de hecho. Existen multitud de ejemplos de esta distorsión en documentos, manifiestos y todo tipo de declaraciones sindicales,⁵¹ sin olvidar la ya mencionada adhesión generalizada al Pacto Nacional por el Referéndum.

En otros casos, que nos sirven de ejemplos del uso manipulado de la expresión, se invoca y se extiende la aplicación del concepto de “democracia” a cualquier institución, situación o decisión que afecte a colectivos humanos, como cuando los sindicatos de profesores se manifiestan a favor de una “escuela democrática”. El portavoz de USTEC-STEs, por ejemplo, se despachaba así en una entrevista al diario nacionalista *Ara*, donde exponía algunas de las características que habrá de tener la escuela en la futura “República catalana”: “En la futura república queremos una escuela más democrática ... actualmente tenemos un problema de democracia en los centros, por el decreto de autonomía (que, con frecuencia, pasa por restringir el aula a la tarea de enseñar, una labor que cuando se hace bien es muy creativa), por el decreto de direcciones, y por el decreto de plantillas”.⁵²

Por “escuela democrática” debemos entender aquella a la que pueden acceder todos los alumnos que lo requieran, sin distinción ni privilegios de ninguna clase, de acuerdo con la ley que lo establece. No es democrática porque puedan decidir todos sus integrantes, sin distinción de funciones y responsabilidades, invocando precisamente el “derecho a decidir” como algo absoluto e indeterminado; esto es demagogia. En la reivindicación de la *escola catalana*, en cambio, parece darse una flagrante colusión de ambos sentidos.

⁵¹ Destacamos uno incluido en el *Pacte educatiu pel referèndum*, del que forman parte USTEC-STEs, CGT y CSC: <http://www.sindicat.net/2017/setembre/comunicatPacteReferendum.php>

⁵² <http://unilateral.cat/2017/02/20/ramon-font-en-la-futura-republica-volem-una-escola-mes-democratica-que-aixo-no-costa-diners/>

En otros casos la palabra “democracia” es entendida como algo intrínseco a la sociedad catalana, en oposición al Estado español, entendido como algo artificialmente impuesto al conjunto de la ciudadanía, de modo autoritario y, por ello, nada democrático.⁵³

Los documentos sindicales también hablan con frecuencia de “libertad de cátedra”, que es invocada casi como sinónimo de un “derecho” que tendría el profesor para decir lo que se le antoje, sin entrar en consideraciones de naturaleza deontológica ni pedagógica, y que aparece asociada a “escuela abierta”, frente a la opuesta, jerárquica o dogmática. Lo mismo se puede decir de la “libertad de expresión”, entendida también como “derecho” democrático sin determinación legal, que facultaría para hablar de política en las aulas, y juzgar los hechos actuales, políticos o de otra naturaleza, sin considerar el papel institucional de la escuela y las responsabilidades académicas y morales del profesor hacia sus alumnos.⁵⁴

Por último está el “derecho a desobedecer” la ley cuando al ciudadano le convenga, sin consideraciones morales sobre si con ello está o no haciendo el bien. Este “derecho” ha sido esgrimido con demasiada frecuencia entre los sindicalistas de la enseñanza, sobrecargándose de autoridad moral, pero socavando los propios principios que hacen posible su ejercicio. A ello nos referíamos más arriba; ahora queremos fijarnos en otras dos dimensiones del problema.

En primer lugar, se hace difícil aceptar que se pueda “educar en la desobediencia”, como si esto solo ya sirviera para determinar algún tipo de meta o de fin de valor pedagógico. La educación moral es una parte importantísima de la formación de la persona, pero eso no se puede hacer simplemente desde la irresponsabilidad o desde la desafección legal o política. La desobediencia está justificada cuando se da en situaciones concretas, para lo cual existen criterios claros para determinar que se trata de una situación de injusticia; pero no es ningún derecho en abstracto, ni mucho menos se puede justificar en el ámbito de la escuela. Es difícil, por ejemplo, por no decir imposible, que el alumno de Primaria tenga criterios claros sobre la cuestión de que se trata mientras que, en cambio, es muy sensible a las influencias que se le puedan hacer llegar, para bien y para mal, desde quienes tienen la responsabilidad de educarlo.

En segundo lugar, la democracia implica justamente el respeto a la norma aceptada por una mayoría y según unos procedimientos establecidos por la propia ley, y obliga al ciudadano a adaptarse a ella independientemente del agrado o rechazo personal que le

⁵³ <http://www.sindicat.net/w/fullinf/full255.pdf>

⁵⁴ <http://www.sindicat.net/2017/novembre/llibertatCatedra.php>

produzca la misma. Que la desobediencia se invoque como un derecho legítimo no hace sino oscurecer la cuestión. Pero que se reclame precisamente para ser ejercida por quienes tienen como primera obligación la de cumplir la ley y hacerla cumplir, o sea, los funcionarios públicos, constituye un absoluto despropósito y descalifica automáticamente a quien lo sostiene. Sin embargo, eso es lo que hemos oído y leído demasiadas veces en los últimos meses de parte de los sindicatos del profesorado o de sus portavoces, y eso es lo que desgraciadamente ha sido aplaudido por una mayoría de quienes se movilizaron para denunciar la intervención del Estado en la Generalitat.⁵⁵

Así las cosas, resulta aberrante que funcionarios docentes acudan a sus puestos de trabajo, y traten con sus alumnos, con distintivos absolutamente impropios de la misión que tienen encomendada. Aquí también los sindicatos tienen una grandísima responsabilidad (por activa sobre todo, pero también por pasiva), por la enorme proliferación de lazos amarillos entre los docentes y en el conjunto del ámbito escolar. Con ello están transmitiendo un clarísimo mensaje de desacato a las leyes del Estado del que son ellos precisamente sus servidores.

Este es, por ejemplo, el encabezamiento que acompaña los boletines informativos de las USTEC-STEs:



A los docentes corresponde la responsabilidad de mostrar a sus alumnos las consecuencias de la desobediencia a las leyes y del uso que se pueda hacer de las instituciones. Que sin embargo los portadores de esos distintivos, y sus organizaciones, se escuden en la “libertad de expresión” resulta del todo inaceptable. Que los sindicatos mayoritarios, incluso aquellos de ámbito estatal, sostengan este tipo de cosas tiene un

⁵⁵ Como ejemplo, está este párrafo del llamamiento de USTEC-STEs a la resistencia con motivo de la aplicación del artículo 155 de la Constitución: “Finalmente, y a partir de los indicios que muestran los ataques de PP y Cs, y del PSOE, con sus mariachis mediáticos, la escuela catalana puede correr el riesgo de ser intervenida. Si es así, USTEC-STEs no reconocerá como interlocutores válidos a aquellas personas que no sean representantes de la legitimidad popular, razón por la cual hace un llamamiento a la comunidad educativa a la resistencia contra las imposiciones de un Estado que, a partir de la pedagogía de los hechos, no se puede considerar democrático” (<http://www.sindicat.net/2017/octubre/155.php>).

alcance y una gravedad tremenda, inimaginable fuera de un país que no esté intoxicado por la niebla ideológica que se respira y que ha obnubilado la mente de sus dirigentes y las de muchos de sus funcionarios.

En resumidas cuentas, la educación debe verse libre de este tipo de demagogia y volver a los cauces de responsabilidad institucional y profesional. La convivencia democrática ha sido desde hace bastante tiempo erosionada en Cataluña por ese tipo de proclamas, y es hora ya de que los sindicatos de profesores y las instituciones encargadas de su formación hagan honor a su responsabilidad ante los trabajadores y dejen de difundir los mensajes demagógicos a que bastantes de sus dirigentes y responsables institucionales nos tienen desgraciadamente acostumbrados.

4. Directores y docentes al servicio del Poder

Es evidente que en Cataluña existen muchos centros de enseñanza y, sin duda, posiciones muy diversas por parte de quienes los dirigen y del conjunto del profesorado. No obstante, en torno al 1-O se han identificado no pocas actuaciones de los responsables de los centros claramente alineadas con la estrategia secesionista.

La injerencia nacionalista en algunos centros educativos públicos y concertados de Cataluña, bajo la anuencia y connivencia de sus directores, se ha llevado a cabo a través de diversos medios: por un lado, por el contenido de la materia educativa que se imparte (libros de texto, materiales escolares y actividades académicas); por otro, a través del entorno escolar (símbolos, carteles, mensajes que el niño ve y que, por el hecho de presidir este ámbito, reconoce como propios, verdaderos y habituales); también, dicha injerencia protagoniza las actividades culturales y lúdicas; y, por último, a través de la implicación de las instituciones educativas en hechos o toma de posiciones, así como a través de la conducta de ciertos profesores en el ejercicio de su labor docente. En este capítulo nos ocuparemos del papel y la actuación de parte de la Dirección y del profesorado en pro de la doctrina secesionista. El resto de medios por los que dicha doctrina se filtra se estudiarán en posteriores capítulos.

4.1. Actuaciones de los directores

El director escolar “representa el centro docente” (art. 132, a LOE, LOMCE; art. 142, a LEC); “dirige y coordina todas las actividades” (art. 132, a LOE, LOMCE); “garantiza el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones legales” (art. 132, d LOE, LOMCE); y “favorece la convivencia en el centro” (art. 132, f LOE, LOMCE). Así pues, es el máximo o principal responsable de los hechos, actividades, actitudes o conductas realizadas en el ámbito escolar que dirige.

El 29 de septiembre, justo dos días antes del referéndum ilegal, un nutrido grupo de directores protagonizaron un acto de fuerte contenido simbólico: la entrega de las llaves de los centros de enseñanza al entonces Presidente Puigdemont en el Palacio de la Generalitat. Se trataba de mostrar (llenando la galería gótica, el Patio de los Naranjos y las escaleras del Palacio) el apoyo al 1-O, al grito de “Abriremos”.⁵⁶ Y efectivamente así fue. Los responsables directivos de los colegios e institutos (“sustituidos”, eso sí, por Ponsatí) permitieron no solo su apertura para realizar el referéndum que el Tribunal Constitucional

⁵⁶ <http://www.ccma.cat/324/lliurament-simbolicament-de-claus-de-les-escoles-a-puigdemont-per-1-1-o/noticia/2811665/>

había declarado ilegal, sino que, durante ese fin de semana, permitieron que, con la excusa de la celebración de las *festas de tardor* organizadas por las AMPAS, se ocupara el espacio educativo con el fin de que permaneciera abierto hasta el mismo día de las votaciones.⁵⁷ De hecho, el mismo Carles Puigdemont, en su cuenta personal de twitter, anunció en qué colegio electoral se podía votar, facilitando el enlace a la página web correspondiente, a pesar de haberse realizado la detención de algunos responsables políticos y el decomiso de papeletas en el operativo policial del referéndum unilateral del 1-O.⁵⁸ Puigdemont también visitó a los ciudadanos que ocuparon su colegio electoral para agradecerles el compromiso:⁵⁹



Precisamente, 6 meses después, los colegios públicos de Cataluña (que habían sido colegios electorales) aprovecharon la celebración de la fiesta de la primavera para convertirla en un acto de conmemoración del referéndum ilegal del 1-O. En estas fiestas hubo, entre chocolatadas y paellas populares, actividades tales como formar un gran mural con la foto impresa del día del referéndum o como la entrega de las urnas del 1-O y un *photocall* con las mismas, según rezan los carteles de estas escuelas:⁶⁰



⁵⁷ Para más detalles sobre este aspecto, véase el capítulo dedicado a las AMPAS.

⁵⁸ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/09/21/59c3ded3e2704ee0368b4584.html>

⁵⁹ https://www.ara.cat/politica/Escoles-obertes-Catalunya-policia-precinti_0_1879012271.html

⁶⁰ <https://okdiario.com/espana/cataluna/2018/04/07/colegios-publicos-catalanes-convierten-fiesta-primavera-homenaje-1-o-2080504#>

“En el colegio Infant Jesús, en Barcelona, donde votó el expresidente Artur Mas, de los jesuitas, la dirección ayudó a que las puertas del centro se mantuvieran cerradas cuando la Policía Nacional acudió para desalojarlo. La policía también abordó a la fuerza el colegio de las Dominicanas de Horta y la Escuela Pía de Sant Antoni, en Barcelona. En total, una veintena de escuelas cristianas de diferentes comunidades sirvieron en Cataluña para participar en la consulta, según el *diario digital Catalunya Religió*.”⁶¹ De igual modo, la Dirección permitió que se introdujeran las urnas (transportadas en coches particulares) en los centros, cuando no estaban ya en el interior de los edificios o escondidas en casas de vecinos.⁶²

Así pues, se ignoró la resolución del Tribunal Constitucional (providencia de 7 de septiembre de 2017) por la cual se suspendía el Decreto 139/2017, de 6 de septiembre, de la Generalitat de Cataluña, de convocatoria del Referéndum de Autodeterminación de Cataluña, y que todos los poderes públicos tenían el deber de cumplir:⁶³

Cuarto.

Conforme al artículo 87.1 LOTC, sin perjuicio de la obligación que dicho precepto impone a todos los poderes públicos de cumplir las resoluciones de este Tribunal, y de acuerdo con lo pedido por la parte recurrente, notifíquese personalmente la presente resolución a las siguientes personas:

Al Presidente de la Generalitat de Cataluña, D. Carles Puigdemont i Casamajó; a D. Víctor Cullell i Comellas, Secretario del Gobierno de Cataluña; a cada uno de los miembros del Consejo de Gobierno de la Generalitat, en su doble condición de miembros del Consejo y de titulares de sus respectivas Consejerías: titular del Departamento de la Vicepresidencia y de Economía y Hacienda, D. Oriol Junqueras i Vies; Consejero de Presidencia, D. Jordi Turull i Negre; Consejero de Asuntos y Relaciones Institucionales y de Exteriores y Transparencia, D. Raúl Romeva i Rueda; Consejera de Enseñanza, D.^a Clara Ponsati i Obiols; Consejero de Territorio y Sostenibilidad, D. Josep Rull i Andreu; Consejera de Gobernación, Administraciones Públicas y Vivienda, D.^a Meritxell Borrás i Solé; Consejero de Salud, D. Antoni Comín i Oliveres; Consejera de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia, D.^a Dolors Bassa i Coll; Consejero de Interior, D. Joaquin Forn i Chiariello; Consejero de Cultura, D. Lluís Puig i Gordi; Consejero de Empresa y Conocimiento, D. Santi Vila i Vicente; Consejero de Justicia, D. Carles Mundó i Blanch; Consejera de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, D.^a Meritxell Serret i Aleu.

Se les advierte a todos ellos de su deber de impedir o paralizar cualquier iniciativa que suponga ignorar o eludir la suspensión acordada. En particular, de que se abstengan de iniciar, tramitar, informar o dictar, en el ámbito de sus respectivas competencias, acuerdo o actuación alguna que permita la preparación y/o la celebración del referéndum sobre la autodeterminación de Cataluña regulado en el Decreto objeto de la presente impugnación, apercibiéndoles de las eventuales responsabilidades, incluida la penal, en las que pudieran incurrir en caso de no atender este requerimiento.

Otro ejemplo significativo del papel de los directores en la estrategia nacionalista fue la carta enviada por más de 600 a la Comisión Europea, el 9 de octubre, en la que le reclamaban “que muestre públicamente su solidaridad y afecto con los 893 heridos (padres,

⁶¹ https://elpais.com/ccaa/2017/10/01/catalunya/1506878977_719127.html

⁶² https://elpais.com/ccaa/2017/10/01/catalunya/1506845984_130031.html

⁶³ <https://www.boe.es/boe/dias/2017/09/08/pdfs/BOE-A-2017-10288.pdf>

madres, abuelos, jóvenes...) de los tristes hechos ocurridos el día 1 de octubre en nuestro país". También, "que haga llegar al Gobierno español su enérgica repulsa por la acción violenta de la Policía Nacional y de la Guardia Civil"⁶⁴. Dejando al margen las falacias en torno a las cargas policiales, lo que es obvio es que estos directores han hecho un uso abusivo de su cargo, un puesto que en modo alguno les habilita para firmar una petición de estas características, al tratarse de una cuestión que excede completamente sus competencias.

Paraules a Europa



3 d'octubre de 2017

Qui signa aquestes paraules, directors i directores de centres escolars de Catalunya -molts d'ells seus de col·legis electorals, quan escau-

S'adreça a la Comissió Europea i li demana que mostri públicament la seva solidaritat i afecte als 893 ferits (pares, mares, avis, àvies, joves..) dels tristos fets ocorreguts el dia 1 d'octubre al nostre país. Així mateix reclama que faci arribar al Govern Espanyol la seva enèrgica repulsa per l'acció violenta de la policia nacional i de la guàrdia civil.

Conscients que la nostra funció és educar futurs ciutadans europeus, ens complau trobar a prop la vostra calidesa.

Tuesday, 3rd October 2017

Signing this letter are directors from Educative Centres in Catalonia from which many are polling stations when needed.

We formally address to the European Commission to ask for a public demonstration to show support and solidarity towards the 893 injured including parents, elderly and young people, in the terrible series of events occurred the last 1st of October in our country.

Likewise, we claim for a message of rejection and condemnation towards the violent actions driven by the National Police and Civil Guard to be sent to the Spanish Government.

Being conscious that our purpose is to educate future European citizens, we would be pleased to find your kindness cordiality and warmth.

4.1.1. Promoción de manifiestos de sesgo pro nacionalista

Han circulado (y circulan) abundantes manifiestos políticos de escuelas, institutos y universidades, que cuestionan actuaciones de los cuerpos de seguridad, la aplicación del artículo 155 de la Constitución y hasta resoluciones judiciales diversas. En ningún caso

⁶⁴ https://www.ara.cat/societat/Mes-directors-Comissio-Europea-solidaritat_0_1885611603.html, <https://www.ara.cat/2017/10/11/Paraules-a-Europa-Doc-Presentat.pdf?hash=6b771709a1e71192058479cbb27100d0b10e0a48>

comportamientos tan antidemocráticos como los ocurridos en el Parlamento de Cataluña el 6 y 7 de septiembre o la declaración unilateral de independencia. Estos manifiestos rompen con el principio de neutralidad de las instituciones e implican una vulneración de la libertad ideológica de quienes no suscriben las tesis nacionalistas. Lo hacen porque son los integrantes de los órganos de gobierno los que se pronuncian políticamente en nombre de todos los miembros de la escuela, el instituto o la universidad de que se trate. En la cuenta de twitter de la Agrupación de Enseñanza de SCC (@SCCEnsenyament) se recogen múltiples ejemplos, de los que seleccionamos algunos. Los días previos al referéndum, las direcciones de escuelas e institutos del Maresme-Vallès Oriental lanzaron un manifiesto en el que comunicaban su indignación y rechazo por la vulneración de los derechos fundamentales que las Fuerzas y los Cuerpos de Seguridad del Estado realizaron cuando “irrumpían en imprentas, revolvían nuestra correspondencia, intimidaban a los periódicos, asaltaban las Consejerías y detenían a trabajadores y representantes públicos.” Según el texto, se había coartado y hecho trizas “la libertad de expresión, el derecho a decidir, el derecho a pensar, el derecho a ser libres...”, por lo que denunciaban “la deriva autoritaria del gobierno central”. Claramente manifestaban el apoyo al “*Govern*, a los representantes de las instituciones catalanas (y) al Departamento de Enseñanza”, alineándose de manera partidista hacia la ilegalidad:

COMUNICAT DEL PLENARI DE LES DIRECCIONS DE LES ESCOLES DE
MARESME VALLÉS ORIENTAL REUNITS A MATARÓ A DIA 21 DE
SETEMBRE DE 2017 DAVANT DELS GREUS ESDEVENIMENTS QUE
ESTAN TENINT LLOC A CATALUNYA

Les darreres hores i dies hem vist com han estat vulnerats els nostres drets fonamentals.

Hem vist com les forces i cossos de seguretat de l'Estat irrompien en imprentes, regiraven la nostra correspondència, intimidaven els diaris, assaltaven les Conselleries i detenien a treballadors i representants públics.

Hem vist com la llibertat d'expressió, el dret a decidir, el dret a pensar, el dret a ser lliure s'han anat coartant i esmicolant davant nostre.

Per tot això, les direccions de escoles i instituts del Maresme-Vallès Oriental volem manifestar la nostra indignació i rebuig absolut a la situació que estem vivint. La nostra tasca ens implica en la formació de ciutadania crítica i proactiva fonamentada en els valors democràtics del respecte, l'entesa, el diàleg i la llibertat.

No podem restar en silenci i mantenir-nos-en al marge i denunciem la deriva autoritària del govern central i fem la petició de retorn al diàleg i al respecte dels drets fonamentals.

Per tot plegat volem manifestar el nostre suport al Govern, als representants de les institucions catalanes, al Departament d'Ensenyament i a tota aquella gent que treballa per garantir tots aquells drets que ara esta fortament amenaçats.

Només des de la llibertat i el respecte a les persones i a les idees és possible educar als nostres infants i joves per tal que esdevinguin autèntics ciutadans solidaris, respectuosos i compromesos amb els altres.

Reunits a Mataró, 21 de setembre de 2017.

Por su parte, desde la Escuela Concertada de Cataluña se emitió una nota de prensa en la que las entidades firmantes (Agrupació Escolar Catalana, Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya, Federació Catalana de Centres d'Ensenyament de Catalunya, Fundació Escola Cristiana de Catalunya) defendían los valores de la democracia y los derechos fundamentales en la misma línea que se hacía en el anterior manifiesto. La Fundació Vedruna Catalunya Educació y el AMPA Vedruna Tona hizo llegar a la comunidad educativa su posición a favor del derecho a decidir, recordando cómo en su día “se añadieron a la declaración de firmas por el Derecho a decidir en Cataluña” porque entienden que “el derecho a manifestar qué siente y qué quiere el pueblo de Cataluña es un hecho fundamental y una necesidad en un país que queremos democrático.”



Nota de premsa

L'Escola Concertada de Catalunya, compromesa amb el moment històric

Des del dia a dia de les escoles concertades de Catalunya, compromesos a fomentar les actituds fonamentals de convivència i inserció en el context sociocultural del nostre país; cercant un clima de respecte i d'obertura a totes les persones i cultures i on, en definitiva, s'intenta educar ciutadans i ciutadanes que s'han d'integrar en una societat lliure i democràtica; compartint el preàmbul de la Llei d'Educació de Catalunya en què es manifesta que *la societat catalana aspira a proporcionar la millor educació a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida*, expressem que:

Davant la situació històrica que viu Catalunya contemplada amb inquietud i preocupació, les entitats signants volem reiterar el nostre compromís a continuar defensant la democràcia, la garantia dels drets fonamentals, la llibertat d'expressió, el dret a decidir, el respecte i la convivència que ens obliguen a tots.

El pacte, l'entesa, el diàleg i la defensa de la singularitat, la cultura, la llengua i les legítimes aspiracions del poble català han de formar part ineludiblement de la responsabilitat política en aquests moments, com també es recull en l'esmentat preàmbul: *Aquesta aspiració es correspon amb la voluntat col·lectiva de fer de Catalunya un país pròsper, benestant, cohesionat on tothom que hi viu pugui portar a terme lliurament el seu projecte vital.*

Agrupació Escolar Catalana
Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya
Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya
Federació Catalana de Centres d'Ensenyament de Catalunya
Fundació Escola Cristiana de Catalunya

MANIFEST



Benvolguts,

Ens adreçem a vosaltres, en nom de la Fundació Vedruna Catalunya Educació i l'AMPA Vedruna Tona per manifestar-vos que, des de les escoles Vedruna vivim de manera plena i intensa els fets que s'estan produint aquests dies a l'entorn del debat del Parlament de Catalunya i de la convocatòria del Referèndum del proper dia 1 d'octubre de 2017.

Com a Institució, en el seu dia ens vàrem manifestar i ens vàrem afegir a la declaració de signatures pel Dret a decidir a Catalunya. Ens mantenim, ara, més ferms que mai, a favor d'aquest dret. Entenem que el dret a manifestar què sent i què vol el poble de Catalunya és un fet fonamental i una necessitat en un país que volem democràtic.

La Fundació Vedruna Catalunya Educació, en el seu Projecte Educatiu, mostra la seva convicció per educar en una escola catalana compromesa amb el país.

Aquests dies, durant els quals estem vivint atacs en el sistema democràtic i, alhora, es posa en dubte la participació dels ciutadans a través del vot, manifestem de nou la nostra posició, entenent que sempre ha de prevaldre l'actitud del diàleg, de manera ferma, sense renunciar a allò que vol la ciutadania i que està reflectida a través de les institucions del País, bàsicament, a través del Parlament de Catalunya.

Des de les Escoles, ens comprometem a ser exemples de diàleg, a promoure i respectar les opinions del alumnes, dels mestres i de les famílies i afavorir, sempre, actituds de Pau i de Convivència.

Vic, 20 de setembre de 2017

El 3 de noviembre, la Agrupación Escolar Catalana (AEC) emitió un manifiesto de claro signo político. En él mostraba su apoyo al Gobierno de Cataluña, el rechazo al “encarcelamiento” y la “persecución” de sus miembros, y la denuncia de las “medidas jurídicas” tomadas en contra de ellos, que catalogan como “desproporcionadas, injustas y faltas de toda garantía”. También, pedían la “libertad inmediata” de los consejeros encarcelados y de Jordi Sánchez y Jordi Cuixart, a los que se tilda de “presos políticos”.

DEMOCRÀCIA I LLIBERTAT

Des de l'AEC volem manifestar el nostre suport i reconeixement al Govern de Catalunya, representants legítims de les institucions catalanes, escollits democràticament.

Rebutgem el seu empresonament i persecució. Denunciem les mesures jurídiques preses en la seva contra, que les considerem desproporcionades, injustes i mancades de tota garantia.

Volem fer arribar el nostre suport, escalf i reconeixement a tots i cadascun d'ells, així com a les seves famílies i amics.

Demanem la llibertat immediata dels presos polítics: Jordi Sànchez, Jordi Cuixart, Carles Mundó, Joaquim Forn, Meritxell Borràs, Raül Romeva, Oriol Junqueres, Jordi Turull, Josep Rull i Dolors Bassa.

Reclamem solucions polítiques per a qüestions polítiques.

Democràcia i llibertat!

Agrupació Escolar Catalana
3 de novembre de 2017

4.1.2. Apoyo a las huelgas (políticas)

Tras el 1-O, la Dirección de algunos institutos y escuelas volvió a enviar comunicaciones a las familias. Esta vez se trataba de transmitir la condena más rotunda sobre los hechos acaecidos durante la jornada del referéndum, realizando con ello una valoración política de los mismos y una justificación de la convocatoria de huelga del 3 de octubre. Así, en el comunicado del Instituto Estela Ibérica (Santa Perpètua de Mogoda) se habla de “la represión tan brutal y las imágenes tan horrosas de los cuerpos policiales estatales contra una sociedad catalana completamente pacífica”. En el escrito remitido a los padres, la Dirección de la Escuela La Muntanyeta (Barcelona) explicaba que “vista la barbarie de los cuerpos policiales estatales, tenemos que responder cerrando la escuela. El alumnado, la sociedad, el resto del Estado, Europa y el mundo entero ha de ser testigo de que no nos quedaremos callados y aceptaremos cómo gana la fuerza a la razón”.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Estela Ibèrica

Comunicat a les famílies,

Demà, dia 3 d'octubre, hi ha convocada una Vaga General.

La repressió tan brutal i les imatges tan horroroses dels cossos policials estatals contra una societat catalana completament pacífica, agreujat perquè moltes de les actuacions policials han estat en escoles i instituts, llocs on s'ensenya democràcia, a ser ciutadà, drets i pau, ens porta a condemnar aquests fets.

Com a senyal de protesta, tots els treballadors i treballadores de l'INS Estela Ibèrica secundem aquest dia de Vaga General.

El centre romandrà obert en compliment dels serveis mínims establerts amb un membre de l'equip directiu.

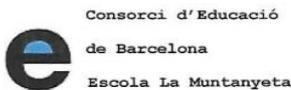
Cordialment,

Sta Perpètua de Mogoda, 2 d'octubre de 2017



L'equip directiu.

alunys
nyament
ogoda



Consorci d'Educació
de Barcelona
Escola La Muntanyeta

Demà, dimarts 3 d'octubre, VAGA

Benvolgudes famílies,

La repressió tan brutal i les imatges tan horroroses dels cossos policials estatals contra una societat catalana completament pacífica, que l'únic que volia era defensar un dret tan bàsic com el dret a decidir el seu futur, ens porten a la necessitat de respondre-hi com a treballadors i treballadores amb un dels instruments més preuats que tenim: la VAGA.

Les imatges d'ahir són més greus perquè moltes de les actuacions policials es van produir en escoles i instituts, llocs on transmeten els valors de respecte als altres i a les seves opinions, de democràcia, de germanor i de no-violència davant els conflictes...

Sempre hem treballat a les nostres escoles partint del principi que amb violència no se solucionen els conflictes. Per tant, coherents amb aquest principi i vista la barbàrie dels cossos policials estatals, hem de respondre-hi tancant l'escola. L'alumnat, la societat, la resta de l'Estat, Europa i el món sencer ha de ser testimoni que no ens quedarem callats i acceptarem com guanya la força davant la raó. Així doncs, demà 3 d'octubre no hi haurà classes per tal d'ensenyar que la resposta pacífica a les agressions no és només un dret sinó un deure.

Escola La Muntanyeta

De la misma forma, desde la Fundación Vedruna Cataluña se hizo público un Manifiesto en el que se expresa que, debido a la “violencia intolerable” ejercida el 1 de octubre, la jornada “se vivió con miedo y angustia” en lugar de ser “una expresión de libertad y de democracia” como “los ciudadanos de Cataluña habrían querido que fuese”. También, se proponía a los profesores, a través de otro mensaje, la lectura de un texto en las aulas para los alumnos desde el Ciclo Superior de Primaria hasta Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, “ante los hechos lamentables” que se habían producido. En cambio, en las aulas de Infantil y de Primaria se indicaba la conveniencia de la explicación del contenido por parte del profesorado para lograr una mejor comprensión:

Benvolguts,

Davant dels fets lamentables que s'han produït avui a Catalunya, us adjuntem un text, en format PDF, amb el suggeriment que es pugui llegir demà, a primera hora del matí, a totes les aules de les Escoles Vedruna de Catalunya. Som conscients que el text es pot llegir, segurament, de forma directa als alumnes de C.S. de primària, a Secundària i a Batx i FP. En canvi, entenem que els mestres poden explicar el contingut del text, de manera encara més simple, a les aules d'Infantil i Primària. En tot cas, pensem que, les escoles i els mestres de les Escoles Vedruna no podem deixar passar per alt, el fet de comentar de jornada viscuda al llarg del dia 1 d'octubre.

Precisament, l'Objectiu Educatiu de curs d'enguany és COMUNICO A LA SOCIETAT. Forma part, també del COMUNICAR, el ser capaç de DENUNCIAR aquells fets que trepitgen els drets i les llibertats de les persones.

Preguem, doncs, que els mestres, en el BON DIA facin lectura o explicació del text adjunt.

Així mateix, pensem que pot ser bo fer arribar a les famílies el text llegit a les aules. És una manera de mostrar el nostre compromís amb la societat a la qual servim i en la qual volem educar.

Cordialment,

Asimismo, se hace llegar a las familias el texto leído en las clases. En el mismo, bajo la apariencia de una exposición en defensa de los valores democráticos y apelando al respeto de los Derechos Humanos, se expone un alegato del derecho a decidir y una criminalización de la actuación de los Cuerpos y Fuerzas de la Seguridad del Estado como símbolo de la violencia “que nos han dejado con el corazón encogido: imágenes de personas heridas, de golpes, de empujones y de gente a la que se ha maltratado”. Se

incorporan, a continuació, el manifest i el text llegit en les aules i enviat a les famílies:



**MANIFEST INSTITUCIONS EDUCATIVES
PELS ACTES DE L'1 D'OCTUBRE**

Reunits a Barcelona, i en nom de les entitats a les quals representem, volem manifestar:

1. El nostre enuig i el nostre rebuig per les actuacions de violència que es van viure en la jornada de l'1 d'octubre.
2. Que moltes de les nostres escoles, igual que d'altres escoles, institucions i entitats, van ser víctimes d'una violència intolerable. Es va viure amb por i angoixa una jornada que els ciutadans de Catalunya haurien volgut que fos una expressió de llibertat i de democràcia.
3. El nostre suport i la nostra solidaritat amb totes les persones que van patir actes de violència, tant física com moral.

RECLAMEM:

1. Que a Catalunya prevalguin els principis de la pau i de la llibertat d'expressió, fent servir el diàleg com a instrument que permeti resoldre els conflictes i les divergències.
2. Més enllà de les discussions entre legalitats i legitimitats i com a entitats cristianes dedicades a l'educació, reclamem que la convivència, el diàleg i la serenitat siguin els principis sobre els quals sustentem les nostres decisions, que han d'estar sempre basades en els drets fonamentals de les persones i dels pobles.

Des de les nostres institucions religioses i escoles cristianes ens comprometem, convençuts que l'educació té una acció transformadora, a treballar des del respecte i l'empatia per tal que els conflictes esdevinguin sempre oportunitats de diàleg i de convivència.

Barcelona, 2 d'octubre de 2017

Dia Mundial de la No-violència

**ESCOLA PIA DE CATALUNYA
FUNDACIÓ ESCOLES DOMINIQUES ANUNCIATA PARE COLL - FEDAC
FUNDACIÓ ESCOLA VICENCIANA
FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA
FUNDACIÓ VEDRUNA CATALUNYA EDUCACIÓ
LA SALLE CATALUNYA
MARISTES CATALUNYA**

(i altres institucions que s'hi afegiran durant el dia d'avui.*

Bon dia, nois i noies (nens i nenes)

Avui, ni a la nostra aula ni a cap aula de la nostra escola, podem començar les classes com si res d'especial haguéssim viscut aquest cap de setmana.

Com tots sabem, ahir va ser dia de referèndum. Totes les opcions de participació podien ser ben vàlides, a partir de la consciència de cada persona:

Un sí,
Un no,
Un vot en blanc
Un vot nul
També, la decisió conscient de no votar.

En democràcia, totes les opcions poden i han de ser possibles.

Però, nois i noies, (nens i nenes) hi ha actituds que traspassen els mínims dels Drets Humans que tots entre tots ens podem permetre. Molts haureu vist, a la televisió o a les xarxes socials, imatges i vídeos d'actuacions violentes que ens han impregnat i que ens ha deixat amb el cor petit: imatges de persones ferides, de cops, d'empentes i de gent a la qual s'ha maltractat.

Totes aquestes persones que han rebut atacs violents, es comportaven amb respecte i, només, tenien la il·lusió: *voler manifestar la seva opinió a través d'un vot*. I, en canvi, tots hem vist, a les imatges maltractaments, humiliacions i imposició de la por.

Des d'aquesta classe, i des de l'escola, *denunciem i rebutgem públicament les agressions d'ahir*, 1 d'octubre.

Som a ple segle XXI, i som conscients que es va escollir, per al dia d'ahir, el pitjor tracte i la pitjor resposta que es pot donar a les persones: els cops, les agressions i els maltractaments.

Per això, fem públic a la tota societat, *-i la classe i l'escola són també petites societats-*, la nostra condemna i el nostre rebuig a tot allò que vam veure ahir.

Estem convençuts que les persones tenim el DRET a DECIDIR i que cap DRET es pot trepitjar ni menystenir, i encara més, si és de forma forçada i violenta.

Per això, comencem el dia agafant aire, i recordem que són moltes les persones que han reclamat la Pau i han defugit la Violència.

*Ghandi ens deia: **La violència és la por als ideals dels altres.***

La pau no es pot aconseguir mai per la força, deia Einstein.

*Sant Joan ens diu de Jesús: **Us dono la meva pau, us deixo la meva pau.***

Fem, ara, un moment de silenci pensant en tot allò que vam veure ahir i no volem veure mai més.

Muchos de estos escritos anunciaban, además, una huelga prevista para el día 3 de octubre, “un paro general, con posibilidades de ampliarse más días, para reivindicar la dignidad del pueblo de Cataluña y la represión del Estado contra la ciudadanía”, calificada como “la muestra más execrable de vulneración de los derechos más fundamentales”, según consta en el mensaje enviado por la Escuela Rubió i Ors (Reus):



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Rubió i Ors

Plaça Abat Oliba, 33
43204 Reus
Tel. 977 75 58 43
Fax 977 75 58 43
e3006061@xtec.cat

Estimades famílies,

Com sabeu a través dels diferents mitjans, des de l'entitat Taula per la Democràcia s'ha promogut per demà, **3 d'octubre**, una **aturada general, amb possibilitats d'ampliar-se més dies**, per reivindicar la dignitat del poble de Catalunya i la repressió de l'Estat contra la ciutadania, que s'ha vingut produint en aquestes darreres setmanes.

Com a centre educatiu, no podem pas quedar al marge del que ha estat la mostra més execrable de vulneració dels drets més fonamentals, i és per això que us fem saber que la majoria dels mestres s'han adherit a aquesta convocatòria.

Amb tot, se'ns exigeix que oferim uns serveis mínims, de manera que *el centre romandrà obert en l'horari habitual*, tot i que l'afectació de les classes serà evident.

D'aquí que sigueu vosaltres qui decidíu portar els/les vostres fills/es al centre. També us comuniquem que és possible que hi hagi convocades més jornades de vaga per aquest mes d'octubre.

Rebeu una cordial salutació.

Reus, a 2 d'octubre de 2017

Directora

En no pocos centros educativos, como en el Instituto Alexandre Galí (Sant Pere de Ribes), la Escuela La Muntanyeta (Barcelona), el colegio Guillem de Balsareny (Balsareny), la Escuela Rosa Oriol Anguera (Lliçà d'Amunt) entre otros, los padres recibieron una comunicación anunciando la huelga, algunos de ellos con menos de 24 horas de antelación y en ciertos casos, sin respetar los servicios mínimos establecidos para esta situación, siguiendo instrucciones de la Secretaría de los Servicios Territoriales del Departamento de Educación. En Reus, la junta de directores de los colegios públicos de la ciudad decidió que sus centros cerraran durante la jornada del 3 de octubre sin ofrecer servicios mínimos.⁶⁵ La

⁶⁵ <https://delcamp.cat/reus/societat/escoles-publicques-reus-anuncien-que-faran-aturada-tecnica-tancaran-durant-dia>

Escuela Aqua Alba (Gualba) envió un primer mensaje el 2 de octubre por la mañana en que se informaba del paro previsto para el día siguiente y, por tanto, de los correspondientes servicios mínimos de los que se dispondría. Por la tarde, el equipo directivo hizo llegar otro que comunicaba el carácter de paro general y, por tanto, la ausencia de los mencionados servicios:

Aqua Alba - Vaga general

Escola Aqua Alba .

2 de octubre de 2017, 11:21

Demà, dimarts 3 d'octubre, VAGA

Benvolgudes famílies,

La repressió tan brutal i les imatges tan horroroses dels cossos policials estatals contra una societat catalana completament pacífica, que l'únic que volia era defensar un dret tan bàsic com el dret a decidir el seu futur, ens porten a la necessitat de respondre-hi com a treballadors i treballadores amb un dels instruments més preuats que tenim: la VAGA.

Les imatges d'ahir són més greus perquè moltes de les actuacions policials es van produir en escoles i instituts, llocs on s'ensenya democràcia, a ser ciutadà, drets i pau.

Sempre hem treballat a les nostres escoles partint del principi que amb violència no se solucionen els conflictes. Per tant, coherents amb aquest principi i vista la barbàrie dels cossos policials estatals, hem de respondre-hi tancant l'escola. L'alumnat, la societat, la resta de l'Estat, Europa i el món sencer ha de ser testimoni que no ens quedarem callats i acceptarem com guanya la força davant la raó. Així doncs, demà 3 d'octubre no hi haurà classes per tal d'ensenyar que la resposta pacífica a les agressions no és només un dret sinó un deure.

En el cas de la nostra escola, farà vaga la totalitat del Claustre de mestres. L'escola mantindrà els serveis mínims amb una persona de l'equip directiu. El menjador també exercirà el seu dret a vaga i també es mantindran serveis mínims per si ve algun alumne a dinar.

Per tant, agraiem que si alguna família porta els seus fills/es a l'escola ens ho faci saber durant el dia d'avui i si fa servir el servei de menjador també ens ho comuniqui.

Moltes gràcies,

Atentament,

Equip directiu

Aqua Aiba - Aturada general demà dimarts 3 d'octubre 2017

Escola Aqua Alba .

2 de octubre de 2017, 15:40

Benvolgudes famílies,

Després de les últimes notícies us comuniquem que demà no es farà vaga, es farà una ATURADA GENERAL arreu del país. Per tant, l'escola tancarà les seves portes i no hi haurà serveis mínims.

Atentament,
Equip Directiu

Desde la Dirección de la Escuela Pare Ramon Castelltort (Igualada) se emitió el siguiente comunicado (nótese cómo algunos párrafos son idénticos al de otros que hemos ido mostrando en este informe), en que se justifica la huelga (“uno de los instrumentos más preciados” que tienen los trabajadores) diciendo que se hace necesario, que no queda otro

remedio que hacerla para responder ante “la represión tan brutal y las imágenes tan horrosas de los cuerpos policiales estatales contra la sociedad catalana completamente pacífica, que lo único que quería era defender un derecho tan básico como el derecho a decidir su futuro”. De esa forma, se anuncia, con letra mayúscula y en negrita, que la medida de protesta se llevará a cabo “cerrando la escuela”:

**ATURADA
GENERAL
DEMÀ
DIMARTS 3
D'OCTUBRE**

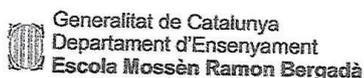
La repressió tan brutal i les imatges tan horroses dels cossos policials estatals contra una societat catalana completament pacífica, que l'únic que volia era defensar un dret tan bàsic com el dret a decidir el seu futur, ens porten a la necessitat de respondre-hi com a treballadors i treballadores amb un dels instruments més preuats que tenim: la VAGA.

Les imatges d'ahir són més greus perquè moltes de les actuacions policials es van produir en escoles i instituts, llocs on s'ensenya democràcia, a ser ciutadà, drets i pau.

Sempre hem treballat a les nostres escoles partint del principi que amb violència no se solucionen els conflictes. Per tant, coherents amb aquest principi i vista la barbàrie dels cossos policials estatals, hem de respondre-hi **TANCANT L'ESCOLA.**

Lo mismo sucedió en otros colegios, no solo para la huelga del 3 de octubre, sino también para las que hubo el 25 y el 26 del mismo mes en contra de la encarcelación de los mal denominados presos políticos y de la aplicación del artículo 155, así como también la organizada para el 8 y 9 de noviembre, como nos consta que ocurrió, por ejemplo, en la Escuela Dolor Piera (Vilafranca del Penedès), en la Escuela Alfred Potrony (Termens, Lérida), en la Escuela Mestre Pla (Castellar del Vallés, Barcelona), Escuela Pia de Calella, el Instituto Castellet (San Vicente de Castellet), la Escuela Ginesta, la Escuela Els Pins (Cornellà del Llobregat), Escuela Diocesana de Navàs, la Escuela Torrent de Can Carabassa (Barcelona) entre otros muchos centros. En algunos colegios, como en Guillem de Balsareny, se les notificó la afectación en todos los cursos a causa de la huelga, y que

habría servicios mínimos, pero se solicitaba no llevar a los niños. En la escuela Mossen Ramon Bergada (Constantí) los padres recibieron una circular para pedirles que “con el fin de facilitar la organización de la escuela, el miércoles os tendríais que abstener de llevar a vuestros hijos a la escuela, en la medida de lo posible,” y se especificaban las clases con más afectación:



Benvolgudes famílies,

Amb motiu de la convocatòria de vaga general proposada per diferents agents socials i sindicats, per al proper dia 8 de novembre us informem de les classes i matèries que es veuran afectades per la vaga. Així doncs, per tal de facilitar l'organització de l'escola, el dimecres hauríeu d'abstenir-vos de portar els vostres fill/es a l'escola, en la mesura possible, i principalment les famílies de les tutories següents:

E Infantil: Mestra de suport d'educació infantil

E Primària: 6è-A, Mestra especialista de llengua estrangera de cicle mitjà, Mestra especialista de música, Mestra de la Unitat de Suport a l'educació especial

Gràcies per la vostra comprensió

Constantí, 7 de novembre de 2017

El 3 de octubre, los alumnos del Instituto Baix Camp (Reus) no pudieron acceder a las aulas, aunque en el mensaje enviado por la Dirección del centro a última hora de la tarde anterior se informaba de la huelga general a las familias, así como también del cumplimiento de los servicios mínimos que finalmente no se produjeron. Ante tal hecho, los estudiantes, a instancias del director, deberían quedarse en el patio hasta el final de la jornada lectiva, ya que al no haber profesorado para dar clase, no era posible garantizar su seguridad. De igual modo, según denuncian los padres, tampoco se vigiló la salida de

algunos menores que se marcharon del centro aprovechando el permiso dado a los mayores para salir a las 9 de la mañana.

Junto a estos avisos de huelga, también se remitieron las peticiones para que las familias autorizaran la adhesión del alumnado al paro convocado. En el Instituto de Constantí (Constantí) se comunicó que habría “una huelga los días 8 y 9 de noviembre de 2017” que había sido convocada por la organización sindical Intersindical-CSC a la cual se adhirió el sindicato USTEC-STEs (IAC):

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut de Constantí

Benvolguda família,

Us informem que l'organització sindical intersindical-CSC ha convocat una vaga els dies 8 i 9 de novembre de 2017, a les quals s'ha adherit l'organització sindical USTEC-STEs (IAC). Això vol dir que el professorat i l'alumnat (a partir de 3r d'ESO) poden exercir el seu dret a fer vaga.

Si hi hagués professors i professores del nostre institut que s'adherissin a aquesta convocatòria, durant les seves classes l'alumnat romandria al pati, vigilat per professorat de guàrdia.

Atentament,

L'Equip Directiu.

Constantí, 07 de novembre de 2017

Per lliurar al tutor/a, en cas que l'alumne/a s'adhereixi al dret de vaga.



En/Na com a persona responsable de l'alumne/a
....., de d'ESO / de BAT

- o L'autoritzo que no assisteixi al centre el dia 8 i 9 de novembre i em faig responsable d'aquesta absència.
- o Sóc coneixedor/a que part del professorat es pot adherir al dret de vaga i una altra pot assistir al centre i avançar matèria.

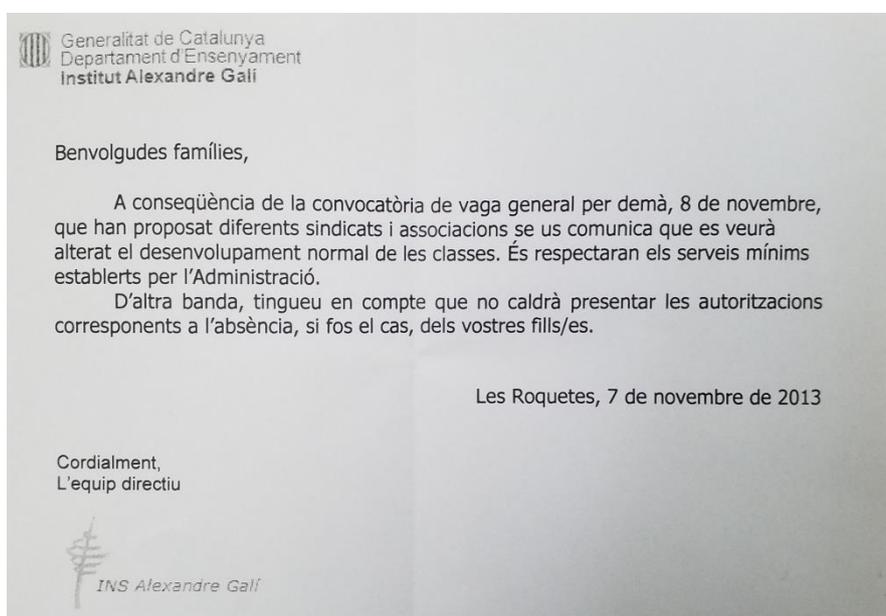
Signatura de la persona responsable de l'alumne/a

..... de novembre de 2017

DNI / NIE / Passaport:

Además, en el documento anterior se advierte que si “hubiera profesores y profesoras de nuestro instituto que se adhirieran a esta convocatoria, durante sus clases el alumnado permanecería en el patio, vigilado por el profesorado de guardia”.⁶⁶

En el Instituto Alexandre Galí (Les Roquetes, Sant Pere de Ribes), el día anterior a la huelga, minutos antes de que se acabaran las clases, el equipo directivo pasó por las aulas avisando de que al día siguiente habría huelga y que, por tanto, los alumnos que vinieran al instituto deberían traer deberes para hacer durante la jornada lectiva, ya que no se impartirían clases con normalidad. A los alumnos de las clases de 1º y 2º de la ESO, se les dijo que, en el caso de no asistir, no sería necesario justificar la falta. Esto mismo quedó constatado en una circular que a los estudiantes de estos cursos se les dio para que sus padres estuvieran informados:⁶⁷

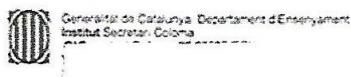


En el Instituto Secretari Coloma (Barcelona), el director envió una circular en que se informaba a las familias de la convocatoria de una huelga prevista para el 26 de octubre, organizada “por parte del Sindicat d’Estudiants dels Països Catalans (SEPC), sindicat al que està adherit el nostre alumnat”. Llama la atención cómo se habla en nombre de todos los estudiantes (“el nostre alumnat”), y se considera que todos están adheridos al mencionado sindicato de carácter independentista, de modo que no se respeta la libertad ideológica del alumnado. Por otra parte, el centro declina toda la responsabilidad y la hace recaer sobre las

⁶⁶ El subrayado es nuestro.

⁶⁷ En la fecha que aparece en el documento hay una errata; obviamente, es 2017.

famílies a través de una sol·licitud para que los padres o tutores firmen la autorización de la participación en tal hecho:



**VAGA ALUMNAT
26 d'octubre de 2017**

Barcelona, 23 d'octubre de 2017

Benvolguda família,

El proper **dijous 26 d'octubre** hi ha convocada una nova vaga d'alumnat convocada per part del Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC), sindicat al que està adherit el nostre alumnat.

El dret a vaga està recollit a les Normes de Funcionament tant del Departament d'Ensenyament com del nostre centre.

És important recordar que aquesta vaga **NO la organitza el centre i, per tant, SÓN ELS PARES/MARES** de cada alumne/a **ELS RESPONSABLES** d'autoritzar o no la participació del seu fill/a.

Seguint els acords presos, els representants de l'alumnat han plantejat correctament la seva participació en aquesta vaga.

En conversa amb els representants de l'alumnat, hem acordat que només faran vaga el dijous 26 malgrat que la convocatòria és per als dies 25 i 26.

Us demanem que feu una reflexió amb el vostre fill/a sobre el significat de fer vaga i les obligacions que comporta.

Les condicions pactades, aprovades pel Consell Escolar, són:

- Hi podrà participar l'alumnat de Tercer i Quart d'ESO i Primer i Segon de Batxillerat. Queda exclòs l'alumnat de Primer i Segon d'ESO
- La vaga començarà a les 11,15 (es faran les 3 primeres classes), coincidint amb l'esbarjo.
- Cal que l'alumnat lliuri aquesta sol·licitud per poder sortir del centre.

El centre es reorganitzarà amb l'objectiu de realitzar les activitats habituals amb la màxima normalitat possible.

Ens demanen des de l'AFA que els comuniquem amb la major brevetat si aquest dia el vostre fill/a no farà ús del servei de menjador.

Cordialment

Director

VAGA ALUMNAT. 26 d'octubre de 2017

Nom i cognom de l'alumne/a:

Curs:

Sol·licito que el/la meu/va fill/a pugui participar a la vaga dels dies 26 d'octubre, sota la meua responsabilitat.

Signatura del pare/mare/tutor legal

Signatura de l'alumne/a

Nom i cognoms. NIF

Nom i cognoms. NIF

La tarde del 26 de septiembre, desde la Dirección del Instituto Bernat el Ferrer (Molins de Rei) se hizo llegar a los padres la información de la convocatoria de huelga de alumnos del 27 y 28 de septiembre, y la consiguiente autorización de participación que debían firmar. Asimismo, se les envió un documento en el que quedaba constancia de que en las instalaciones del centro educativo, y durante el horario lectivo, se había permitido que los alumnos hicieran votaciones acerca de la participación en la huelga (sin ningún tipo de control y sin autorización paterna). Según aseguran algunos padres, parece ser que (aunque no se incluye en el documento adjunto) estas votaciones se llevaron a cabo incluso en las aulas de 1º y 2º de la ESO, pese a que estos alumnos no tienen el derecho a secundar este tipo de actuaciones de acuerdo con la normativa vigente. Además, afirman que, previamente a las votaciones, en las aulas se realizó la lectura de un manifiesto cuyo contenido no fue compartido con los progenitores.

Estos señalan que, incluso, el hecho de permitir las votaciones en el instituto, así como no respetar el plazo de entrega de la autorización paterna que debe realizarse con dos días de antelación, infringe las *Normes d'Organització i Funcionament de Centre*, Versión 3, vigente, descritas en su apartado 3.10:



3.10 Inassistència al centre generalitzada

Les convocatòries d'inassistència al centre han d'estar avalades per dos sindicats presents a l'àmbit de Catalunya i que tinguin pàgina web o altre informació que permeti, a criteri de la Direcció de l'Institut, conèixer els seus estatuts, o característiques o afiliats per considerar-los vàlids per fer la convocatòria.

Els alumnes de primer i segon d'ESO no podran deixar d'assistir al centre.

Per a l'alumnat de tercer i quart d'ESO els delegats informaran de les convocatòries existents a l'alumnat, i en cap cas es faran votacions entre els alumnes per secundar la vaga, ja que són els pares els que ho han d'autoritzar. L'alumnat de 3r. i 4t. haurà de lliurar una autorització paterna amb dos dies d'antelació perquè la inassistència no tingui la consideració de falta de conducta. En cas que la convocatòria sigui de més d'un dia lectiu, només s'autoritzarà per part del centre un dia (a poder ser el dia que estan convocats altres actes de protesta).

Per a postobligatòria la inassistència al centre haurà de tenir el suport d'un mínim de dues associacions d'estudiants, que s'haurà de demostrar documentalment, i s'haurà de notificar a l'Institut amb un mínim de dos dies d'antelació. En aquest escrit hauran de figurar els motius de la inassistència, els resultats de les votacions realitzades entre els alumnes, i la signatura dels representants de l'alumnat.

Les causes de la convocatòria hauran de ser explicades detalladament a l'alumnat abans de procedir a les votacions per secundar la inassistència. Les reunions dels representants dels alumnes es faran sempre que sigui possible en horari no lectiu.

En una jornada de inassistència, el professorat ajornarà els exàmens previstos, i farà les classes amb la màxima normalitat possible (donant matèria nova si s'escau). Aquesta assistència de l'alumnat haurà de comprendre la totalitat de l'horari lectiu d'aquell dia.



Benvolguts alumnes, pares i mares,

L'alumnat de 3r i 4t. d'ESO de l'Institut, tenint en compte el que es recull la Llei d'Educació de Catalunya, el Decret d'Autonomia de Centres Educatius, i el Reglament de Règim Interior de l'Institut, ens ha fet arribar la carta que us reproduïm a continuació manifestant-nos la seva voluntat d'adherir-se els dies 27 i 28 de setembre a la convocatòria de no assistència al centre.

El Consell Escolar va aprovar que els alumnes de 3r. i 4t puguin no assistir a classe quan hi hagi les convocatòries de vaga, tot i que han de presentar l'autorització paterna. També es va aprovar que la convocatòria seria com a màxim d'un dia, en aquest cas, pel dia 28. D'acord amb la nostra normativa, en una jornada de inassistència de l'alumnat, el professorat ajornarà els exàmens previstos, i farà les classes com ell cregui convenient amb els alumnes que assisteixin al centre. Aquesta assistència de l'alumnat haurà de comprendre la totalitat de l'horari lectiu d'aquell dia.

Per qualsevol dubte, estem a la seva disposició.

Ben cordialment,

Molins de Rei, 25 de setembre de 2017

Director



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Bernat el Ferrer

AL DIRECTOR DE L'INSTITUT BERNAT EL FERRER,

SR. RAMON GRAELLS I JUANÓS

Degut a les conductes no democràtiques i repressives que està demostrant l'Estat Espanyol, el Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans ha convocat dues jornades de vaga el dia 27 i 28 de Setembre, juntament amb el Sindicat d'Estudiants, convoca el dia 28 de Setembre vaga general estudiantil (annex 1).

Per tal de complir amb la normativa vigent, s'adjunten les votacions dels alumnes de secundària obligatòria i post obligatòria (annex 2).

ANNEX 2

Votació i signatures sobre la vaga del 27 i 28 de setembre

Data: 25/09/2017

Pregunta: Secudem la vaga?	Resultat
Sí	393
No	6
Ns/Nc	74 i alumnes CAS*

*Els alumnes de CAS no hi eren en el moment de les votacions.

.....
 _____ pare/mare de
 l'alumne/a _____ d'ESO
 del grup _____

- l'autoritzo a no assistir a classe el proper dijous 28 de setembre
 no l'autoritzo a no assistir a classe el proper dijous 28 de setembre

Signatura

Data

En este mismo Instituto, la Dirección permitió que en las instalaciones educativas se pudieran reunir las firmas de alumnos de 1º y de 2º de la ESO a favor del derecho a la huelga, de nuevo sin la pertinente autorización paterna y sin el debido control por parte de los responsables académicos. Este paro estaba convocado por el Sindicat Estudiantil (SE) y el Sindicat dels Universitaris per a la República en contra de los “presos políticos” y de la aplicación del artículo 155. De ello queda constancia en la carta-manifiesto que, al parecer, fue redactada por los estudiantes de los mencionados cursos, en un tono y una retórica que recuerda otros manifiestos comentados anteriormente:

23 d'octubre de 2017

Manifest a favor de la vaga **del 25 i 26 d'octubre**

Des dels firmants d'aquest manifest agraïm la vostra atenció.

La SE (Sindicat Estudiantil) i el Sindicat dels Universitaris per a la República han convocat per aquesta setmana, dia 26 d'octubre de 2017, una vaga General Estudiantil en contra dels presos polítics i de l'aplicació de l'article 155. La SE també n'ha convocat una el dia 25. Des d'aquí l'institut, els firmants, demanem el dret a vaga per tot l'alumnat de l'institut, ja sigui major o menor de 3r d'ESO.

Ens heu estat demanant des de que vam arribar a aquest centre que tinguem opinió pròpia, que tinguem un pensament crític, ara demanem el dret a vaga i l'oportunitat de demostrar que ja som posseïdors d'un pensament crític bastant desenvolupat. Demanem el dret de poder decidir si recolzem una opinió, que en aquest cas ens portaria a vaga, que ens afecta a grans i petits, ja que tots estem vivint aquest moment i tenim una opinió pròpia del que volem defensar. Volem tenir el dret de manifestar-nos en contra d'allò que considerem injust, al igual que ens manifestem en contra del fet de que actualment no tenim dret a vaga.

Tots els firmants demanem el dret a vaga en aquesta ocasió i esperem la resposta confirmant si l'hem aconseguit, també agrairíem si ens confirméssiu els dos dies o només el 26. Apuntem també que encara que els firmants hagin firmat no tenen que recolzar la vaga i tenen el dret de decidir si venir o no en cas de que accepteu la nostra sol·licitud.

En cas de voler contactar amb els que em organitzat aquesta recollida de firmes us deixem dos dels correus:

Atentament,

Alumnes de 1r i 2n

Al final del documento original que se muestra más arriba, los estudiantes responsables de la organización de la recogida de firmas dejaron por escrito sus direcciones de correo electrónico, que nosotros hemos omitido de acuerdo al marco legal exigido en la Ley Oficial de Protección de Datos (LOPD). Sin embargo, la Dirección del IES Bernat el Ferrer no salvaguardó esos datos de carácter personal de dos menores de edad, aun cuando son datos especialmente protegidos al tratarse de categorías que revelan ideología o creencia, como se indica en la *Guía para centros educativos de la Agencia Española de Protección de Datos* en su apartado III.b:⁶⁸

b.

Datos especialmente protegidos

Algunos de los datos personales son especialmente sensibles por revelar circunstancias o información de las personas sobre su esfera más íntima y personal. Requieren que se les preste una especial atención y se adopten las medidas técnicas y organizativas necesarias para evitar que su tratamiento origine lesiones en los derechos y libertades de los titulares de los datos.

Forman parte de esta categoría de datos personales aquellos que:

- revelen ideología, afiliación sindical, religión y creencias,
- hagan referencia al origen racial, a la salud y a la vida sexual,
- se refieran a la comisión de infracciones penales o administrativas.

En el ámbito educativo es frecuente, sobre todo, el tratamiento de datos relativos a la salud física o mental de los alumnos, incluida la prestación de servicios de atención sanitaria que revelan información sobre su estado de salud.

Por su parte, el director de este centro, además de enviar la anterior cartamanifiesto de los alumnos, elogiar cómo se había redactado y traspasar a los padres la decisión de que los estudiantes de 1º y de 2º de la ESO se adhiriesen a la huelga, les informó, a través del mismo mensaje, de que las clases se impartirían con toda la normalidad posible, “intentando no avanzar materia o hacer pruebas”, lo cual es contrario a las *Normes d’Organització i Funcionament de Centre*, Versión 3, vigente, del mismo IES Bernat el Ferrer, que en el apartado 3.10 que regula la *Inassistència al centre generalitzada* dice que “En una jornada de inassistència, el professorat ajornarà els exàmens previstos, i farà les classes amb la màxima normalitat possible (donant materia nova si s’escau)”.

⁶⁸ <http://www.tudecideseninternet.es/agpd1/images/guias/GuiaCentros/GuiaCentrosEducativos.pdf>, p. 9.

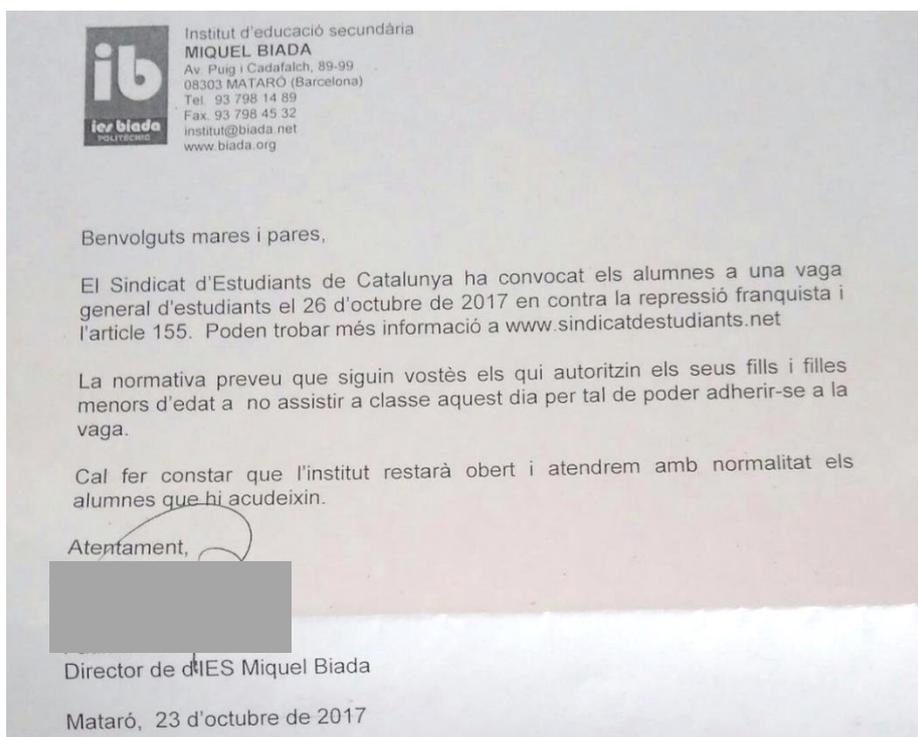
En otros casos, como en un Instituto del Baix Llobregat, se ignoró el procedimiento de solicitar la autorización de los padres y se pidió a los alumnos menores de edad que firmasen, con su DNI, su conformidad para la huelga general estudiantil del 25 y 26 de octubre. Dicho paro, que se hizo coincidir con el Pleno del Parlamento en que Carles Puigdemont anunciaría su respuesta sobre la aplicación del artículo 155, fue convocado por el Sindicat d'Estudiants con el lema: “No podréis encarcelar a todo un pueblo. Contra la represión franquista.”⁶⁹



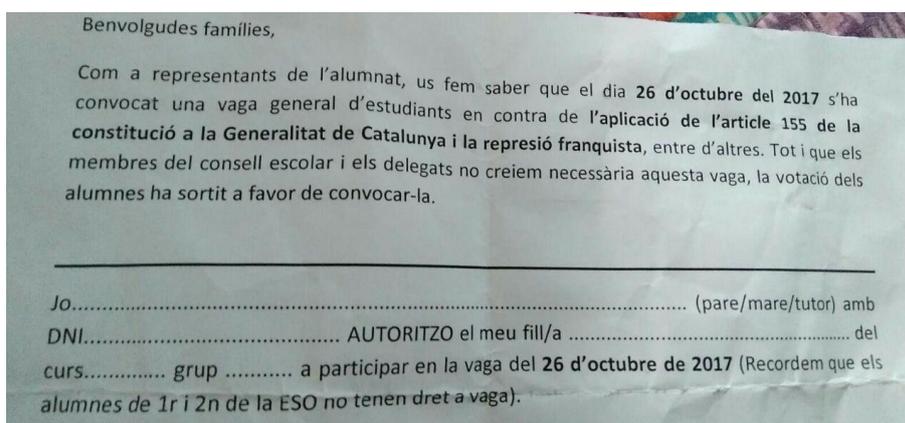
⁶⁹ <https://amp.elmundo.es/cataluna/2017/10/24/59ef19ace5fdea2c368b459a.html>

A los seis meses de haberse producido estos acontecimientos, volvió a convocarse, bajo el mismo lema, una nueva huelga y manifestación. El panfleto puede verse en los anexos a este capítulo.

De igual modo, la directora del IES Miquel Biada (Mataró), como también la de un Instituto de San Pol de Mar,⁷⁰ remitió una carta a las familias del centro para, por una parte, informarles de la “huelga general de estudiantes del 26 de octubre en contra de la represión franquista y el artículo 155”; por otra, para solicitarles su autorización en caso de que sus hijos participasen, y, además, para indicarles el enlace a la web del sindicato independentista donde podían encontrar más información:⁷¹



En otros institutos, a pesar de que el Consejo Escolar y los delegados estaban en contra de la adhesión de su centro educativo a la huelga, esta se secundó debido al resultado de las votaciones:



⁷⁰ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/directora-instituto-barcelona-represion-franquista_95123_102.html

⁷¹ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/instituto-mataro-huelga-represion-franquista_95225_102_amp.html

En la hoja informativa y de solicitud de autorización para la participación en la huelga del 25 y 26 de octubre enviada por el Instituto Antoni Cumella, se aduce que es para “luchar contra la ofensiva de pensamiento franquista y en contra del artículo 155 de la Constitución”. Se añade que “nosotros los alumnos, creemos que el Gobierno está actuando de forma franquista y desmesurada en contra del Parlamento de Cataluña”. Es decir, se parafrasea el mismo texto que se podía leer en el cartel expuesto en el mismo instituto:

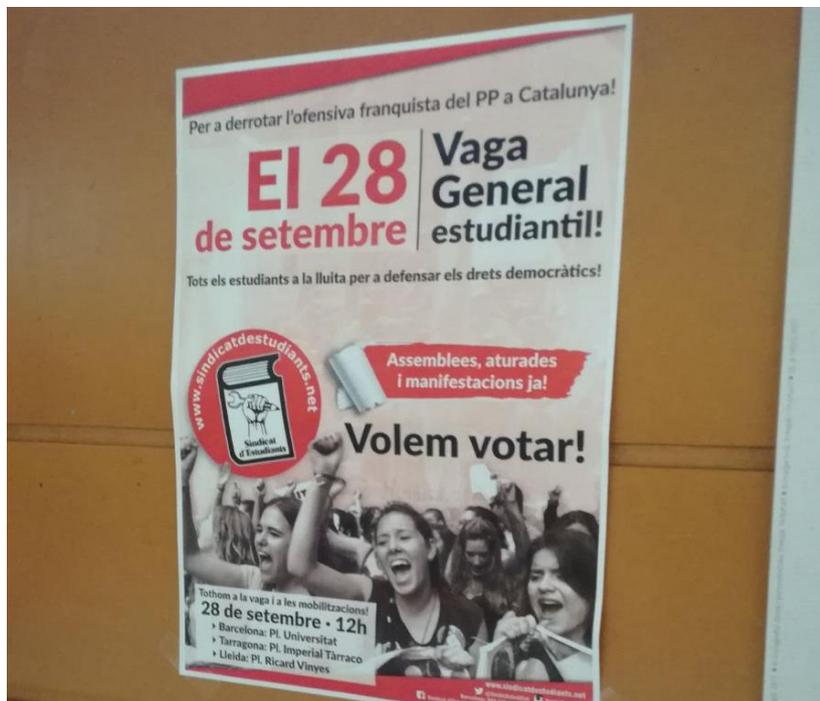
Jo com a pare/mare/tutor, autoritzo al meu fill/filla
del curs a faltar el dia 25 i 26 d'octubre a les classes del INS Antoni Cumella, amb motiu de la
vaga general estudiantil, convocada pel Sindicat d'Estudiants en l'àmbit estatal. Aquesta manifestació és
per lluitar contra l'ofensiva de pensament franquista i en contra de l'article 155 de la constitució
espanyola.

Igual que el sindicat, nosaltres els alumnes, creiem que el govern esta actuant de forma franquista i
desmesurada en contra del parlament de Catalunya.

A a data

Signatura

Pare/mare/tutor



Ante todas estas evidencias respecto de la “huelga”, conviene recordar que el artículo 8 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación

(LODE) señala que “a fin de estimular el ejercicio efectivo de la participación de los alumnos en los centros educativos y facilitar su derecho de reunión, los centros educativos establecerán, al elaborar sus normas de organización y funcionamiento, las condiciones en las que sus alumnos pueden ejercer este derecho”.⁷² Ahora bien, estas normas de organización y funcionamiento no pueden alterar las normas de obligado cumplimiento.

Así, el referido artículo de la LODE también indica que “(...) las decisiones colectivas que adopten los alumnos, a partir de tercer curso de la ESO, con respecto a la asistencia a clase no tendrán la consideración de faltas de conducta ni serán objeto de sanción, cuando estas hayan sido resultado del ejercicio del derecho de reunión y sean comunicadas previamente a la dirección del centro”. Pero este precepto debe ser complementado, en el ámbito catalán, con lo establecido en el artículo 24 del Decreto autonómico 102/2010, de 3 de agosto, de autonomía de los centros educativos que, además de la preceptiva y previa comunicación de la decisión colectiva a la dirección del centro, obliga a los alumnos a aportar al centro “la correspondiente autorización de los padres, madres o tutores”.

Al margen de los requisitos formales en lo que hace referencia al ejercicio del derecho de reunión por parte de los alumnos, no pueden pasar inadvertidos en relación con este aspecto unos básicos principios generales que fija la normativa y el sentido común. La Dirección de un centro educativo, en aras del interés general y respetando la Constitución y la legislación nacional e internacional en defensa de los menores, debe dirigir su actuación bajo los principios de neutralidad, imparcialidad y objetividad. Tal es así que la LODE establece, en su artículo 18, que todos los centros públicos deben desarrollar sus actividades con sujeción a los principios constitucionales y deben garantizar la neutralidad ideológica, mientras que la Administración educativa competente y, en todo caso, los órganos de gobierno del centro docente han de velar por el efectivo cumplimiento de ese principio.

Por ello, tal como recuerda el inspector de enseñanza Jesús Rul Gargallo, “el director no puede implicar a la institución educativa ni a los alumnos en huelgas convocadas” ya que, por una parte, la Constitución en su artículo 28.2 reconoce “el derecho de huelga a los trabajadores en defensa de sus intereses” de carácter laboral; y, por otra, los alumnos menores (“educación básica”) no tienen este derecho. De igual modo, no forman parte de sus competencias “transmitir o informar a los padres sobre “huelgas de alumnos”, así como pedir permiso a los padres para que los alumnos participen en huelgas,

⁷² La redacción de este precepto fue introducida por la Disposición Final Primera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

o autorizar a firmar a los menores para que participen, sin previo consentimiento de los padres. Todas estas actuaciones “lesiona(n) gravemente derechos de los alumnos” puesto que el director “actúa de forma arbitraria sin ningún amparo legal y contraviene los principios de conducta y los deberes de los empleados públicos”.⁷³

4.1.3. Movilizaciones y concentraciones: acción conjunta de dirección y profesorado

Durante el mes de septiembre de 2017, “en defensa de la democracia y la libertad”, se organizaron diversas manifestaciones y concentraciones del personal docente y del alumnado en contra de las acciones realizadas por el Gobierno y el Tribunal Constitucional contra el Referéndum del 1-O. En la web de la Escuela Rubió i Ors (Reus) queda patente:



Al parecer, centros educativos de Olot (Girona) habrían enviado peticiones de autorización por escrito a los padres para que sus hijos pudieran asistir a la manifestación del 21 de septiembre ante el Ayuntamiento durante el horario lectivo. Posteriormente, al hacerse pública la noticia, los centros adujeron en una carta aclaratoria que la iniciativa no había sido de las instituciones educativas, sino que “dada la excepcionalidad de la situación (volumen de la demanda de asistencia al acto, horario lectivo, menores de edad)” decidieron aceptar la voluntad de aquellos padres que hubieran firmado la correspondiente autorización de salida. Hacían, pues, hincapié en que en ningún caso fue una decisión del centro, sino una decisión personal de los alumnos, autorizada por los progenitores:⁷⁴

⁷³ http://www.ames-fps.com/dictamen_control_educativo_jesus_rul.pdf (págs. 38 y 39).

⁷⁴ <http://www.lavanguardia.com/politica/20170922/431465064104/gobierno-investiga-permisos-escolares-ninos-manifestaciones.html?facet=amp>
<http://www.elmundo.es/opinion/2017/09/22/59c4153eca4741101f8b458f.html>
https://www.elconfidencial.com/espana/cataluna/2017-09-21/carta-padres-ninos-manifestacion-referendum-cataluna_1447573/

Benvolguts pares,

Com ja sabreu ens trobem enmig d'una situació política i social delicada. Durant aquests últims mesos ens han estat trepitjant, a nosaltres i els nostres drets. Actualment no es tracta tan d'un tema d'independència sinó de democràcia i dels drets dels quals ens han privat. Els últims fets respecte a l'1-O no ens han deixat indiferents, per això hem decidit organitzar-nos i mobilitzar-nos des de les aules. El dia 21 de setembre volem convocar una mobilització de tots els instituts d'Olot que tindria com a finalitat trobar-nos tots els alumnes davant de l'Ajuntament a les 13:30. Per això necessitem que autoritzeu als vostres fills i filles si creieu que és important que ens fem sentir i defensem la democràcia i la llibertat. Ara més que mai hem d'estar junts!

AUTORITZACIÓ:

Jo en/na _____ amb DNI _____ com a mare/pare/tutor legal de l'alumne/a _____ amb DNI _____ l'autoritzo a el dia 21 de setembre de 2017 a abandonar l'institut a les 13:00 i dirigir-se a l'Ajuntament d'Olot.

_____ de _____ de 2017

(Signatura de l'autoritzant)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Montsacopa

Benvolguts/des,

Com ja deveu saber, hi ha convocada a les 13:30h una concentració, promoguda a iniciativa dels alumnes dels diferents instituts i Escola d'Art d'Olot, davant de l'Ajuntament d'Olot. Volem deixar constància que el centre com a institució, donada l'excepcionalitat de la situació (volum de la demanda d'assistència a l'acte, horari lectiu, menors d'edat) decideix acceptar la voluntat d'aquells pares que hagin firmat la corresponent autorització de sortida. En cap cas és una decisió de centre. És una decisió personal dels alumnes, autoritzada pels progenitors.

Olot, 21 de setembre de 2017.

Director de l'Institut la Garrotxa

Director de l'Institut Montsacopa

Director Institut Bosc de la Coma

Sotsdirector de l'Escola d'Art i Superior de Disseny d'Olot.

Sucesos similares ocurrieron, también, en el IES Lluís de Peguera (Manresa) cuyo profesorado llevó a los alumnos a la Plaza Mayor para manifestarse delante de la Comisaría de Policía. En el Instituto Lacetània (Manresa), los docentes les animaron a pegar carteles. En el de Sant Quirze del Vallés (Barcelona), los estudiantes exhibieron banderas esteladas y realizaron “pintadas con mensajes de odio contra España”. En tres centros de Mollerusa (Terres de Ponent, La Sierra y La Salle), uno de Ripoll (Abat Oliva) y varios de Tàrraga, profesores y alumnos se manifestaron, sin mediar consentimiento de los padres.⁷⁵

También, el 21 de septiembre, en la concentración convocada por Òmnium Cultural y la ANC ante el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña, hubo “alumnos menores de edad de diferentes centros educativos, como por ejemplo el Instituto Ernest Lluch (Barcelona) cuyo director autorizó a los alumnos a manifestarse a las 12.00 horas en favor del referéndum”.⁷⁶

Asimismo, el Instituto Bisbe Sivilla (Calella) colocó urnas en el patio “para que los menores participen y voten junto a sus profesores”.⁷⁷ Tras estos hechos, “la Unidad Coordinadora de Menores de la Fiscalía General del Estado remitió a las fiscalías provinciales de Cataluña una instrucción (...) en que se les pedía que requiriera a la Consejería de Educación de la Generalitat para que los centros vigilen a los menores que van a estas movilizaciones”.⁷⁸

Tras este primer Requerimiento del Gobierno, en los colegios e institutos se volvieron a interrumpir las clases los días 2 y 17 de octubre para realizar concentraciones de los profesores y de los niños en el patio como señal de protesta.

En la Escuela Súnion, se envió un comunicado para informar de que el 17 de octubre el colegio, tal y como había hecho el día 2 del mismo mes, se unía a los paros convocados por la Taula per la Democràcia y por la ANC y Òmnium Cultural:

⁷⁵ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/09/28/59cc09a646163f29768b464c.html>
http://www.abc.es/espana/abci-fiscalia-advierte-colegios-responsabilidad-si-acuden-menores-manifestaciones-horario-escolar-201709271414_noticia.html

⁷⁶ Según se señala en el Requerimiento que el Ministerio de Educación envió al Departamento de Enseñanza de la Generalitat el 27 de septiembre, <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/09/28/59cc09a646163f29768b464c.html>

⁷⁷ Según se señala en el Requerimiento que el Ministerio de Educación envió al Departamento de Enseñanza de la Generalitat el 27 de septiembre, https://politica.elpais.com/politica/2017/09/27/actualidad/1506524036_957021.html

⁷⁸ https://politica.elpais.com/politica/2017/09/27/actualidad/1506514916_566347.html



Benvolgudes famílies,

Com a educadors, de vegades resulta complicat trobar l'equilibri que ens permeti explicar als nostres alumnes els esdeveniments d'una actualitat que, des de fa dies, ens arriba farcida d'una gran càrrega emocional.

Es en aquest context que avui, com també vam fer el dia 2 d'octubre, la majoria d'alumnes i professors de l'escola hem participat en les aturades convocades per la Taula per la democràcia (el dia 2) i per les associacions ANC i Òmnium Cultural (avui).

En tots dos casos, el motiu per fer aquestes aturades ha estat el mateix. Avui, els professors, a l'aula (i jo mateix, a la pista poliesportiva, davant de tots els nois i les noies, el dia 2), hem explicat als nostres alumnes que aturàvem les activitats per reivindicar la llibertat de tothom a expressar allò que vulgui o senti, sempre que, fent-ho, un sigui respectuós amb allò que pensen i senten els altres. Els hem explicat que ningú no pot ser amenaçat, ni insultat, ni detingut si expressa allò que pensa respectuosament. Els hem explicat, en definitiva, que fèiem l'aturada per defensar els mateixos valors que els ensenyem a classe, a través de les activitats que fem amb ells, cada dia.

No obstant, tal i com us deia al principi, entendria perfectament que aquestes dues decisions puguin haver incomodat a alguns de vosaltres. Si és així, n'assumeixo tota la responsabilitat i em poso a la vostra disposició per al que necessiteu.

Rebeu una salutació ben cordial.

Director de Súniön

En dicho comunicado se relataba:

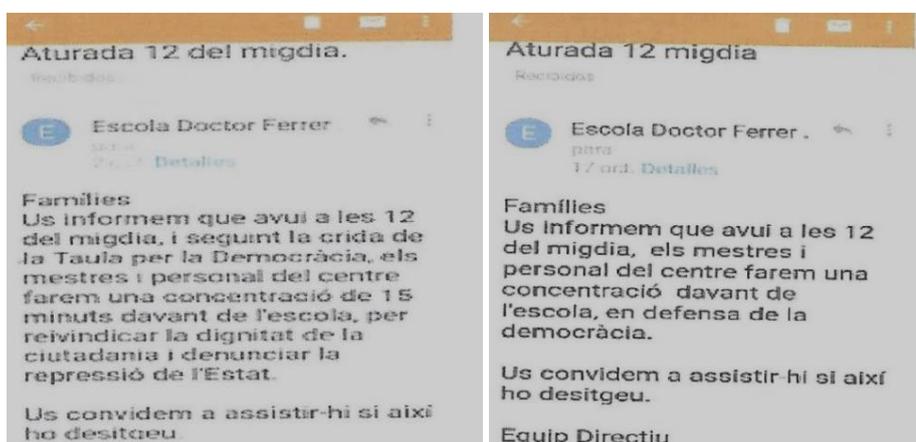
Hoy, los profesores, en el aula (y yo mismo, en la pista polideportiva, delante de todos los niños y niñas, el día 2), hemos explicado a nuestros alumnos que parábamos las actividades para reivindicar la libertad de todos para expresar lo que quieran o sientan, siempre que, haciéndolo, uno sea respetuoso con lo que piensan y sienten los otros. Les hemos explicado que nadie puede ser amenazado, ni insultado, ni detenido, si expresa lo que piensa respetuosamente. Les hemos explicado, en definitiva, que hacíamos el paro para defender los mismos valores que les enseñamos en clase, a través de las actividades que hacemos con ellos, cada día.

No cabe duda de que la libertad de expresión y el respeto son valores fundamentales y, por tanto, resulta imprescindible la enseñanza de los mismos a los aprendientes. Lo que resulta del todo inadmisibile, en tanto en cuanto el director ejerce una función como cargo público, es que, por omisión, se tergiverse la información de unos hechos y, con ello, se confunda al alumnado. El texto más arriba referido en ningún momento expone que lo que realmente sucedió fue un acto ilegal y que, por tanto, no se

trata de ejercer el derecho a la libertad de expresión, sino del incumplimiento de una resolución dada por el Tribunal Constitucional.

El mismo director, al final del mensaje, asume haber adoptado una posición partidista alejada de la obligada neutralidad de su cargo: “Entendería perfectamente que estas dos decisiones puedan haber incomodado a algunos de vosotros. Si es así, asumo toda la responsabilidad”.

Lo mismo sucedió en un gran número de centros docentes: en la Escuela Vedruna (Girona) se guardó un minuto de silencio por las víctimas de la violencia policial el 2 de octubre; ese mismo día en la Escuela Bellaterra (Cerdanyola del Vallés), los niños fueron sacados al patio para que hicieran una concentración silenciosa mientras se escuchaba una música de fondo; en el Instituto Gorgs (Cerdanyola del Vallès), se produjeron concentraciones en el patio, bien para manifestar su protesta por las cargas policiales del referéndum ilegal del 1 de octubre, bien por la aplicación del art. 155 de la Constitución Española. En el Instituto Badia del Vallès (del municipio que le da nombre), según explica una de las familias, los estudiantes tuvieron que salir al patio como protesta contra las agresiones ocasionadas a los ciudadanos que fueron a votar el 1-O, así como también tuvieron que participar de la colocación de pancartas en favor de la democracia; en el Instituto Samuel Gil i Gaya (Lérida), el colectivo de profesores se adhirió al paro general “en señal de protesta por la aplicación del artículo 155 y por la persecución judicial de nuestros representantes legítimos”, tal y como constaba en el mensaje remitido a las familias. Se les comunicaba, también, que los alumnos habían sido informados de que la participación en este acto era voluntaria, de tal modo que quien no quisiera participar podría quedarse en el aula o salir al patio. En la Escuela Doctor Ferrer, la concentración del 2 de octubre se hizo para “reivindicar la dignidad de la ciudadanía y denunciar la represión del Estado”; la del 17 de octubre fue “en defensa de la democracia”, como se puede leer a continuación:

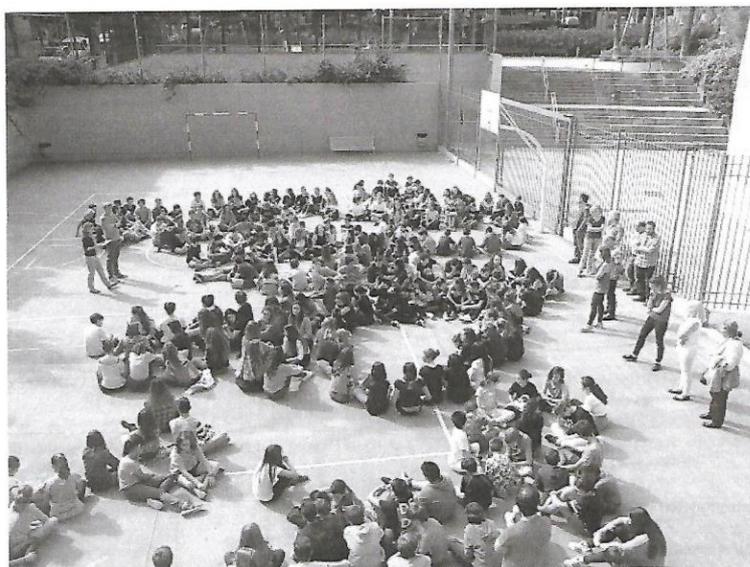


Imágenes y anuncios de estas concentraciones se hallan publicados en las web de colegios e institutos, como la que hizo el Instituto Manuel Carrasco i Formiguera (Barcelona) el 2 de octubre, a las 12 de la mañana, durante 15 minutos en el patio del centro (como se puede apreciar en la foto):

Concentració contra la violència

Publicat el 2 octubre 2017 per Institut Manuel Carrasco i Formiguera

Una gran part dels membres de la comunitat educativa de l'Institut Manuel Carrasco i Formiguera s'ha adherit a la concentració de 15 minuts que s'ha fet aquest matí a les 12 al pati del centre. Aquest acte ha estat convocat com a mostra de rebuig pels actes violents que es varen produir durant la jornada d'ahir.



Hubo también escuelas que organizaron concentraciones de todos los alumnos (incluso los de 5 y 6 años) y de sus profesores, no ya en el patio del colegio, sino ante el Ayuntamiento, como muestra de desacuerdo después de los acontecimientos policiales ocurridos durante el 1-O. En algunos casos, los directores no pidieron ningún tipo de permiso a los padres, ya que dieron como válidas para tales concentraciones de carácter político las autorizaciones que las familias habían firmado al principio del curso para realizar las salidas culturales y excursiones, como sucedió en la Escuela Aqua Alba (Gualba), según una denuncia.

Por otro lado, el 29 de septiembre desde la dirección de la Escuela Thau Barcelona se permitió una iniciativa de un grupo de niños que consistió en ir a la escuela con la camiseta amarilla representativa de la *Via Catalana* del 11 de septiembre, cuyo lema reza *Ara és l'hora*. Familias de la escuela comentan que la decisión se extendió a todos los cursos de Primaria y a los de la ESO, lo que, sin duda, se tradujo en una forma de señalamiento y acoso indirecto hacia aquellos alumnos que no la llevaron. En esta misma institución, el 2 de octubre, todos los niños junto al personal de la escuela salieron al patio. Allí se

escenificó un acto como símbolo de la paz, el cual consistió en pasarse un clavel de mano en mano entre los asistentes porque la “policía española había pegado a niños y a abuelitos”, según se explicó a estudiantes de 7 años.

4.1.4. Instrumentalización de las redes sociales

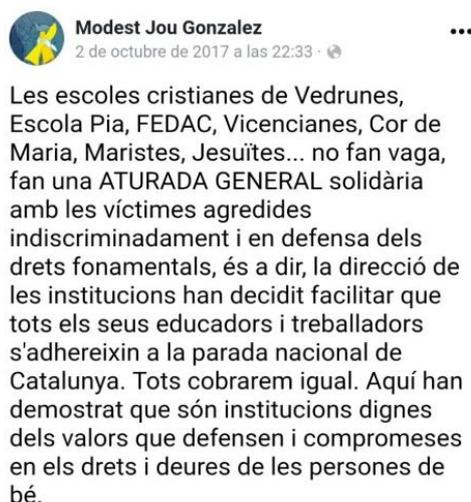
Algunos directores utilizaron también las redes sociales de los centros educativos para emitir su opinión personal, lo que manifiestamente va en contra del deber y del principio ético como empleados públicos que son, puesto que comprometen la neutralidad ideológica en el ejercicio de su profesión. De esta forma, el responsable del IES La Sínia (Parets del Vallès) utilizó la cuenta oficial de twitter del instituto, el 21 de octubre de 2017, para declarar que “como director del Instituto La Sínia no reconoceré ninguna autoridad que no sea la del legítimo Gobierno de Cataluña”. La directora de la Escuela dels Encants (Barcelona) hizo la misma declaración desde su cuenta personal, firmando como responsable del centro educativo mencionado⁷⁹:



Desde su cuenta personal, el director general de la Fundación Educativa de las Dominicadas de la Anunciata en Cataluña (FEDAC), que gestiona 24 escuelas, emitió un mensaje de carácter corporativo (en nombre de toda la comunidad escolar) de adhesión al “paro general” (convocado para el 3 de octubre de 2017) como muestra de solidaridad

⁷⁹ Curiosamente, en la *web* de la Escuela dels Encants se muestra la adhesión del centro educativo al manifiesto “Contra la mentira y el adoctrinamiento, la escuela forma ciudadanos libres”, en el cual se denuncia “la mentira sistemática que se está proclamando” cuando se afirma que hay adoctrinamiento ideológico: <https://www.escoladelsencants.cat/noticies-escola/item/393-manifest-escola-catalana>.

“con las víctimas agredidas indiscriminadamente y en defensa de los derechos fundamentales”:



El twitter oficial del colegio Mare de Déu de la Mercè (Sant Feliu de Llobregat) retuiteó publicaciones o clicó el icono de “me gusta” sobre aquellas cuyo contenido es claramente político y en favor de la independencia, del proceso secesionista o de la extradición de los políticos huidos de la justicia:



Mercedàries St Feliu retwiteo

Mikko Kärnä @KarnaMikko · 1d

Our former president, nobel winner Martti Ahtisaari says #Spain should let #Catalonia's leaders come home freely.



Let Puigdemont fight elections, Nobel winner says
euobserver.com

Mercedaries Sant Feliu Escola

19 min · Twitter ·

Retuiteado el turno de preguntas de la BBC (@bbcquestiontime):

. @Kezdugdale dice que la única manera de superar el punto muerto en Cataluña es celebrar un referéndum legítimo, que debe ser respetado #bbcqt <https://t.co/OFIC5DvyoL>

Mercedàries St Feliu indicó que le gusta

Suso De Toro @SusodeToro1 · 1h

Cuando el parlament proclame la independencia los espanoles no entenderán nada. Porque su gobierno, sus periódicos y televisiones mintieron

28 1.983 1.601

Mercedàries St Feliu indicó que le gusta

Shame on you Spain @logela

Uy, no se me ocurre el por qué...

nfoLibre @nfoLibre

policia se niega a aclarar si identificó 3 de fascistas que acosaron en Atoccos catalanes [ow.ly/7nea3Dgjn6H](https://t.co/7nea3Dgjn6H)




nov 2017

De igual forma, más recientemente, se continúa retuiteando información de carácter político, como se hizo el 4 de marzo de 2018 desde la cuenta oficial del instituto Carles Vallbona (Granollers):

INS CarlesVallbona retwiteo

Docents per la República @DocentsxRep · 4 mar.

Els #DocentsPerLaRepública del Vallès Oriental i el Maresme ens trobem el proper 15 de març a #Granollers

Traducir del catalán

1A TROBADA DE DOCENTS PER LA REPÚBLICA A GRANOLLERS

15 DE MARÇ
18.00H
CASAL DEL MESTRE DE GRANOLLERS



DOCENTS REPÚBLICA

OrniurmVallèsOriental, ANCVallèsOriental, CUP Granollers y 7 más

20 30

INS CarlesVallbona retwiteo

Docents per la República @DocentsxRep · 30 nov. 2017

Els #DocentsPerLaRepública ho tenim clar.

Traducir del catalán

DECÀLEG
RESPOSTES I ORGANITZACIÓ DAVANT LA SITUACIÓ ACTUAL

- 1 **COMPROMÍS**
Amb el país amb independència de les persones.
- 2 **RESPONEM**
Obligats en primer lloc a nosaltres mateixos. Defensem el que és de tots i no el que és d'altres.
- 3 **ESCOLA CATALANA**
A través de la cultura i el llenguatge català, hem de construir una escola catalana, sense nacionalisme.
- 4 **GAUDIM**
La llengua catalana és un llegat i hem de gaudir-ne amb orgull i respecte.
- 5 **ACOMPANYEM**
La llengua catalana és un llegat i hem de gaudir-ne amb orgull i respecte.
- 6 **CONTRASTEM**
Les idees són bones o doltes, no són dretes o esquerranes.
- 7 **CERQUEM**
Les idees són bones o doltes, no són dretes o esquerranes.
- 8 **COMPARTIM**
Les idees són bones o doltes, no són dretes o esquerranes.
- 9 **DISTANCIA**
No ens hem de comparar amb altres països ni amb altres cultures.
- 10 **MEMÒRIA**
No oblidem la història catalana. Tenim el deure de recordar amb orgull el nostre país i la llengua catalana.

En peu de pau!

7 317 399

Desde la Escuela Bogatell (Barcelona) se retuitea a un prófugo de la justicia española:



Las páginas web de los colegios e institutos también incluyen información de contenido partidista. No solo se muestran los manifiestos de carácter político o los comunicados sobre las diversas huelgas, como hemos mencionado anteriormente. Así, en el Instituto Lluís de Requesens (Molins de Rei) aludiendo a los acontecimientos ocurridos en octubre y noviembre de 2017, en la web de la Biblioteca Jordina Vidal del centro, para promocionar la lectura, se halla el dibujo de un chico lanzando libros, como defensa, contra la policía:



4.2. Actuaciones de los profesores

Si bien las anteriores páginas han estado dedicadas más específicamente a la implicación de algunos directores de centros, por actuación o por omisión, en hechos que vulneran los principios de neutralidad, objetividad e imparcialidad que deben presidir las instituciones educativas públicas y concertadas, es cierto que en algunas de estas actuaciones también han participado profesores. Este apartado se centrará en aquellos manifiestos o comunicados suscritos explícitamente por los docentes, así como en casos de

participación más directa en actividades o comentarios que contravienen las competencias y funciones de su actividad profesional.

4.2.1. Pronunciamientos de cariz separatista

Los claustros de los centros docentes hicieron pública su posición política respecto de los hechos que se desarrollaron en los meses de septiembre a diciembre en torno al referéndum ilegal del 1-O. Este pronunciamiento ideológico, legítimo como ciudadano, es contrario, en cambio, al ordenamiento jurídico-normativo cuando se defiende desde el ejercicio del servicio público en representación de la institución educativa a la que se pertenece. Estas son algunas de las evidencias:

Tras el registro efectuado por una comitiva judicial en la sede de la Consejería de Economía el 20 y 21 de septiembre, y la incautación de millones de papeletas del referéndum que se encontraron en distintos departamentos de la Generalitat y en empresas privadas, así como las correspondientes detenciones de algunos de los altos cargos del Gobierno catalán, se divulgaron algunos comunicados que condenaban tales acciones. El Claustro y el Consejo Escolar de la Escuela Rubió i Ors (Reus) así lo manifestaba desde la web del centro escolar:⁸⁰

dijous, 28 de setembre de 2017

COMUNICAT DE L'ESCOLA RUBIÓ I ORS

El Claustre i el Consell escolar de l'escola Rubió i Ors hem acordat per unanimitat emetre el següent comunicat:

Davant dels greus esdeveniments que s'estan produint en els darrers dies, des de l'escola Rubió i Ors volem manifestar públicament el nostre suport a totes les persones, entitats i institucions que treballen per la defensa de la democràcia i la llibertat d'expressió.

Com a centre educatiu, la nostra responsabilitat és transmetre a l'alumnat valors com el respecte, la dignitat i la igualtat, així com la defensa dels drets i valors democràtics.

La paraula és la via necessària per arribar a acords, i les mesures repressives no faciliten la resolució de conflictes. Només des de la llibertat i el respecte podrem formar una ciutadania capaç de forjar una societat més justa.

I ens fem nostres les paraules que en el seu dia va pronunciar Martin Luther King Jr.:
El final de les nostres vides comença quan guardem silenci sobre coses que importen.

El Consell escolar s'adhereix unànimement al comunicat.



⁸⁰ <http://escolarubioiors.blogspot.com.es/2017/09/comunicat-de-lescola-rubio-i-ors.html>

En la misma línea, los claustros de diversas escuelas e institutos que forman parte del proyecto educativo *Escola Nova 21* se adhirieron al siguiente manifiesto, como así ha sucedido en el Instituto Joaquina Pla i Ferreras (Sant Cugat del Vallès), según denuncian familias del centro:⁸¹



Manifest de centres educatius

Per l'educació de persones lliures i responsables en una societat que respecti els drets i llibertats fonamentals

Nosaltres, claustres d'escoles i instituts que formem part de la iniciativa Escola Nova 21 i compromesos amb la transformació educativa del conjunt del sistema, davant de la situació que viu la nostra societat, sense precedents des del restabliment de la democràcia, volem assumir la responsabilitat de manifestar públicament el nostre parer com ho han fet tantes altres institucions.

Diu la UNESCO que l'educació ha de capacitar els infants i adolescents per portar vides amb sentit i dignitat, i preparar-los per a la responsabilitat de l'home/dona lliure; i que, per a això, ha d'incloure desenvolupar el pensament crític i el debat independent per conviure democràticament en diversitat. Aquest treball, però, no és gens fàcil.

Des d'*Antígona* sabem que la tensió entre el que és legal i el que és legítim no s'acaba mai. És per això que les societats democràtiques es doten d'instruments que permetin expressar la seva pluralitat i de deliberacions que generin nous marcs legals, alguns dels quals són fruit de l'exercici de la llibertat d'expressió i de la legítima mobilització social i cívica, com el sufragi femení, la fi de la discriminació racial, els drets laborals, la universalització de l'educació, el divorci, o els drets de les persones LGTB.

És des d'aquesta visió que volem denunciar la instrumentalització de la justícia per a resoldre qüestions polítiques que s'estan debatent àmpliament a Catalunya, i en particular la deriva que està vulnerant greument drets i llibertats fonamentals en democràcia, com són la llibertat de reunió pacífica, el secret de les comunicacions, el lliure accés a les informacions, i la llibertat d'expressió i de premsa sense cap censura prèvia, vulneracions destinades a oposar-se a reivindicacions democràtiques que es fan des de l'estricta no-violència i el respecte als drets humans. Ens posicionem doncs en defensa d'aquests drets i llibertats, sense la garantia dels quals deixem de ser ciutadanes i ciutadans, i donem suport a les nostres institucions i als servidors públics.

Tal i com vam fer fa poques setmanes, amb els terribles atemptats a Barcelona i Cambrils, ens reiterem en el nostre compromís d'educar infants i adolescents autònoms, amb pensament crític, i respectuosos amb la pluralitat de la nostra societat, i continuarem promovent els drets i llibertats fonamentals de qualsevol persona o col·lectiu.

Convidem a claustres i comunitats educatives que ho vulguin a sumar-se a aquest manifest.

26 de setembre de 2017

⁸¹ <http://plaferreras.cat/wp-content/uploads/2017/09/Manifest-de-centres-educatius-111857.pdf>.

Sobre los principios de la UNESCO en materia de educación, el conjunto de docentes de centros públicos y concertados de *Escola Nova 21* “denuncian la instrumentalización de la justicia para resolver cuestiones políticas que se están debatiendo ampliamente en Cataluña”, y se atreven a afirmar que se “está(n) vulnerando gravemente derechos y libertades fundamentales en democracia” para “oponerse a reivindicaciones democráticas que se hacen desde la estricta no violencia y el respeto a los derechos humanos”. El mencionado grupo, por una parte se posiciona activamente en la defensa de aquellos derechos y libertades frente a la democracia no plena que, según ellos, impera, tal y como sus palabras dejan traslucir; y, por otra, apoyan a “sus instituciones y a los servidores públicos”.

Escola Nova 21 mantiene un acuerdo con la Diputación de Barcelona, y cuenta con el apoyo del Departamento de Educación, de la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Cataluña (FAPAC) y de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica. El mencionado proyecto de innovación educativa reúne a centros de titularidad pública (68%) y concertados (32%), tanto de educación Primaria como Secundaria.⁸² Curiosamente, varias de las instituciones docentes que figuran adscritas a esta entidad son las mismas que mencionamos en este informe.⁸³

Tanto el Claustro de profesores como la Junta de la AMPA de la Escuela Consol Ferré (Amposta) declararon su adhesión a diversos manifiestos en defensa del derecho a decidir de *Escola Nova 21*, *Escoles Obertes* y del *Marc Unitari de la Comunitat Educativa* (MUCE):⁸⁴



divendres, 29 de setembre de 2017

Adhesió als manifiests dels fets de l'1 d'octubre

Benvolgudes famílies, us informem que ahir 28 de setembre de 2017, tant el Claustre de professors com la Junta de l'AMPA de l'escola ens vam adherir als manifiests sobre els fets en relació a l'1 d'octubre del **MUCE, Escola Nova 21 i "Escoles obertes**, obrim les escoles a la democràcia".

Tot seguit us adjuntem els manifiests per si els voleu llegir.

Bona democràcia a tots i totes!

⁸² https://www.ara.cat/data/tots-els-centres-educatius-adherits-escola-nova-21_0_1659434191.html

⁸³ En los siguientes enlaces pueden consultarse los listados de los *Centres en xarxa* <https://www.escolanova21.cat/centres/#xarxes>, de los *Centres de la mostra representativa* <https://www.escolanova21.cat/centres/#mostra>, y los *Centres impulsors* <https://www.escolanova21.cat/centres/#impulsors> que forman parte del proyecto.

⁸⁴ <http://escolaconsolferre.blogspot.com.es/2017/10/adhesio-als-manifestes-dels-fets-de-11.html>

A continuación, se incluyen el manifiesto de la entidad MUCE, así como la hoja de recogida de firmas en apoyo al mismo y la hoja de adhesión de apoyo por parte del Claustro o de la junta del AMPA del centro educativo.⁸⁵



Tortosa, a 26 de setembre de 2017

Manifest del MUCE sobre els fets en relació a l'1 d'octubre

El Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE), davant dels gravíssims fets succeïts els darrers dies, en relació amb la situació política que viu Catalunya, com a entitat defensora de la democràcia, la llibertat d'expressió i el dret a decidir, i davant les accions que atempten contra els drets humans, condemna qualsevol acció que pugui impedir el ple exercici dels drets democràtics, socials, la llibertat d'expressió i el dret a decidir. Estenem aquesta condemna a qualsevol acció, sigui quina sigui, que pugui impedir l'exercici ple d'aquests drets i les llibertats i garanties compromeses, i exigim que cessin els arrests i actuacions policials. Així mateix exigim la restitució de totes les competències del Govern de Catalunya.

Des del món educatiu, volem que els nostres infants i joves creixin amb els valors de la democràcia: el diàleg, la participació ciutadana, el respecte i la llibertat, lluny de qualsevol acció o actitud repressiva, discriminatòria o segregadora. I per tant, exigim que es deixin de violar drets democràtics com el de manifestació, reunió, el dret de la informació i al secret de les comunicacions.

Manifestem públicament el nostre suport a la defensa dels nostres drets i llibertats, i a totes les persones, entitats i institucions que treballen per garantir aquests drets. Amb el màxim respecte a la pluralitat de la nostra gran base social, continuarem fent costat al poble de Catalunya, que s'ha expressat d'una manera cívica i pacífica en reiterades ocasions. I per això demanem una solució a aquest conflicte polític que passa per l'exercici del dret a decidir de la ciutadania de Catalunya.

Com a Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE) de les terres de l'Ebre, tenim confiança en la reacció que sabrà donar la ciutadania i participar en les mobilitzacions unitàries, pacífiques i des d'una àmplia base social que en defensa de la democràcia es convoquin arreu del territori.

Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)

ADHESIÓ DE SUPORT AL "MANIFEST DEL MUCE TERRES DE L'EBRE SOBRE ELS FETS EN RELACIÓ A L'1 D'OCTUBRE"

- El Claustre del centre.....
- La junta de l'AMPA del centre.....

(Trieu la vostra opció)

Ens adhirim al "MANIFEST DEL MUCE TERRES DE L'EBRE SOBRE ELS FETS EN RELACIÓ A L'1 D'OCTUBRE".

Lloc i data

Segell del centre o AMPA

⁸⁵ <http://ebredigital.cat/2017/09/26/crida-a-la-comunitat-educativa-per-donar-suport-al-referendum/> El subrayado es nuestro.

lado, el apoyo incondicional mostrado al referéndum que fue declarado ilegal por el Tribunal Constitucional, como vimos en páginas anteriores; por otro, el empleo de la palabra “intimidaciones” para calificar la actuación de la policía, cuya intervención, no lo olvidemos, fue en cumplimiento de una orden judicial. Asimismo, se realiza una valoración sesgada de carácter político al hablar de la “violencia”/“cargas policiales desproporcionadas”/“represión policial” ejercidas contra “ciudadanos pacíficos” (aquellos que, de manera orquestada, cometieron una ilegalidad oponiéndose al cumplimiento del mandato judicial y ejercieron, en no pocas ocasiones, una violencia activa; conviene recordar que la misma ocupación de las escuelas durante el fin de semana contravenía dicho mandato, así como lo dictado por el Tribunal Constitucional). Además, como voceros de la falsa noticia referida a las “850 víctimas de la represión policial”, y persistiendo en este enjuiciamiento partidista, se demanda que “se pare la *represión* contra el gobierno de Cataluña”, y se realiza una condena desde la base de los principios democráticos y los derechos fundamentales que, por otra parte, nunca fueron conculcados como se pretende transmitir.

Joan M. 02/10/17

Els treballadors i treballadores de l'Institut Frederic Mompou, reunits en assemblea a la Biblioteca de l'institut el dia 2 d'octubre de 2017, volem expressar el nostre rebuig i consternació davant la violència exercida per la policia espanyola el dia 1 d'octubre envers alguns dels nostres conciutadans de Catalunya. Per això manifestem que:

1. Rebutgem qualsevol forma de violència contra ciutadans pacífics.
2. Creiem fermament en els valors democràtics i en la preservació dels drets fonamentals dels ciutadans.
3. Pensem que aquests drets fonamentals han estat trepitjats per les càrregues policials desproporcionades a Catalunya l'1 d'octubre.
4. Ens solidaritzem amb les 850 víctimes de la represió policial.
5. Expressem el nostre suport i afecte envers les direccions de les escoles de primària de Sant Vicenç, especialment l'escola Sant Jordi, que aquests dies han rebut intimidacions policials per haver estat designades seus del referèndum d'autodeterminació de Catalunya l'1 d'octubre.
6. Creiem que qualsevol idea política pot ser defensada per vies no violentes.
7. Demanem que s'aturi la represió contra el govern de Catalunya democràticament escollit i que li retornin totes les seves atribucions i competències.
8. Creiem que qualsevol conflicte polític, també el català, s'ha de poder solucionar mitjançant el diàleg i no a través de jutjats i la força.

Sant Vicenç dels Horts, 2 d'octubre de 2017

La Escuela Guinardó (Barcelona), cooperativa de maestros, publicó en su web que, aunque no era colegio electoral de la convocatoria del Referéndum, como Claustro querían informar de que se habían sumado a diferentes manifiestos en favor de la “libertad de

expresión promovidos por diversas entidades y plataformas educativas (de *Som Escola* y de *Escola Nova 21*) de las cuales la escuela forma parte”:⁸⁷

Adhesió als manifestos promoguts per SOM ESCOLA i Escola Nova 21

[Home](#) » Adhesió als manifestos promoguts per SOM ESCOLA i Escola Nova 21

> Totes les notícies |



A dia d'avui l'escola no és col·legi electoral de la convocatòria de Referèndum; de tota manera, com a Claustre, us volem informar que ens hem adherit a diferents manifestos en favor de la llibertat d'expressió promoguts per diverses entitats i plataformes educatives de les quals l'Escola forma part.

Us n'adjuntem els enllaços.

<https://escolesobertes.eu/#manifest>

<http://xarxaescolanova21.cat/forums/manifest-de-centre-educatiu>

El Claustre

En su web, también se presenta el manifiesto de la escuela contra los hechos del 1-O.⁸⁸ Comienza la alocución dirigida a los alumnos detallando que en ninguna aula de la escuela podrán “hacer las clases como si nada hubiera pasado”. A los niños y niñas allí congregados para hacer 1 minuto de silencio, se les lee un manifiesto en que se condena “enérgicamente” la violencia ejercida por parte de las fuerzas de seguridad del Estado para intentar impedir el referéndum del 1 de octubre”. A las criaturas se les insiste en que la policía fue a “desalojar violentamente” a las personas, y que con esa actuación “inadmisibile” se produjo “una violación de los derechos civiles y políticos y de la convivencia de la sociedad catalana”, vulneración de la que, a continuación, también culpabiliza al Gobierno y a los organismos del Estado. Se ofrece a los alumnos un planteamiento maniqueo de la realidad cuyos polos opuestos están representados por aquellas personas que están a favor del referéndum, frente a la policía, el Gobierno y

⁸⁷ <http://escolaguinaldo.org/adhesio-als-manifestos-promoguts-per-som-escola-i-escola-nova-21/>

⁸⁸ <http://escolaguinaldo.org/manifest-de-lescola-contra-els-fets-de-11-doctubre/>

Estado español. Los primeros encarnan los valores positivos mientras que los segundos lideran los antagónicos: “el diálogo” frente a “la fuerza”; “la política” frente al “autoritarismo”; “el respeto” frente a “la intolerancia”. La concentración no se produjo dentro del recinto de la escuela. A juzgar por la localización que se puede apreciar en la fotografía que acompaña al texto, parece que se desarrolló en la vía pública y en la que participaron hasta los niños de educación infantil (véase la foto que se publicó en la cuenta de twitter de la escuela):⁸⁹

Manifest de l'escola contra els fets de l'1 d'octubre

[Home](#) » Manifest de l'escola contra els fets de l'1 d'octubre

[» Totes les notícies |](#)



Bon dia nens, nenes, nois i noies. Avui, ni a la vostra aula, ni a cap aula de l'escola podem fer les classes com si res hagués passat.

L'Escola condemna enèrgicament la violència exercida per part de les forces de seguretat de l'estat per intentar impedir el referèndum de l'1 d'octubre.

Les actuacions policials per desallotjar violentament els milers de persones que s'han aplegat en els col·legis electorals de Catalunya i per extreure el material per a la votació són absolutament inadmissibles i són una violació de drets civils i polítics i de la convivència de la societat catalana.

L'escola expressa la seva solidaritat i afecte a totes les persones ferides, moltes d'elles en aquest mateix espai on ens trobem ara, i desitja que es recuperin ben aviat, alhora que considerem que aquests fets mereixen una resposta contundent.

Constatem la vulneració dels drets fonamentals i les llibertats democràtiques que s'estan produint per part del govern i els organismes de l'Estat.

Per tot això, fem una crida a tothom, en la seva pluralitat i diversitat, a la defensa d'un marc democràtic que tingui per principi el diàleg i no la força, la política i no l'autoritarisme, el respecte i no la intolerància. La unitat és la millor defensa de la democràcia.

Fem una crida al conjunt de forces polítiques i socials de l'Estat espanyol i d'Europa per a què facin tot allò que sigui necessari per garantir els drets fonamentals i les llibertats de la ciutadania de Catalunya.

⁸⁹ <https://twitter.com/escolaguinaldo/status/914799431446405122>



Seguir

L'escola fa un minut de silenci i llegeix un manifest de rebuig a la violència policial viscuda ahir en molts indrets. @EscolesCoop @FTrams



3:29 - 2 oct. 2017

La siguiente imagen de la cuenta de twitter del colegio ilustra, aún más si cabe, el sesgo ideológico de esta cooperativa de maestros que no duda en colocar una bandera estelada para decorar el escenario sobre el que uno de los estudiantes está leyendo un manifiesto de la entidad *Correllengua* (entidad que, por otra parte, defiende el sistema ilegal de monolingüismo obligado que impera en la educación pública y concertada de Cataluña):⁹⁰



Seguir

El Martí i la Joana, llegint el manifest del Correllengua!!



10:23 - 22 oct. 2016

⁹⁰ <https://twitter.com/escolaguinardo/status/789879877273083904>

“La mayoría absoluta del Claustro y del AMPA del Instituto Manuel Sales i Ferré de Ulldesona, y del personal no docente del centro” se adhirió también, a través de un manifiesto,⁹¹ a las demostraciones de “rechazo absoluto (por) las acciones que se han llevado a cabo en contra de las instituciones y del pueblo catalán” el 1-O. Amparándose en los conceptos que su Proyecto Educativo menciona (“la democracia, el respeto a la diversidad y la participación”, así como “los derechos fundamentales de las personas”), justifican su intromisión en valoraciones de tipo político ya que, según ellos, “los derechos democráticos de las personas de Cataluña están siendo vulnerados mediante acciones inadmisibles que van encaminadas a reprimir reivindicaciones absolutamente pacíficas y cívicas”.

El Instituto Manuel Sales i Ferré fue colegio electoral en el Referéndum declarado ilegal del 1 de octubre de 2017. Escribe en un artículo, al parecer un antiguo alumno del centro, que: “En la misma sala donde hacía los exámenes de Historia de España, la Generalidad de Cataluña me había convocado ayer a un referéndum para cambiarla definitivamente. Formaba parte de la organización el profesor que me impartía la asignatura en bachillerato. Es lo que tiene ser de pueblo: las mismas caras cumpliendo funciones diversas. Eso que parece endogámico resulta que es una gran suerte para cuando toca hacer piña.”⁹²

L'1-O DES D'ULLDECONA

La pinya infal·lible dels pobles de veritat

Descobrir els 'secretos' o comprovar com de transversal és el sobiranisme és molt fàcil a un poble

JOAN CALLARISSA Ulldesona 01/10/2017 23:54



La gent d'Ulldesona, unida a la porta de l'únic institut del poble, I.E.S. Manuel Sales i Ferré / J.C.

⁹¹ Se puede acceder al manifiesto a través de la página de *Facebook* del AMPA del instituto, <https://www.schoolandcollegelists.com/XX/Unknown/799715023519538/Ampa-Institut-Manuel-Sales-I-Ferre>

⁹² https://www.ara.cat/politica/pinya-infallible-dels-pobles-veritat_0_1879612286.html. El subrayado es nuestro.



MANIFEST – 2 OCTUBRE 2017

Davant els greus fets ocorreguts els darrers dies amb relació a la situació política de Catalunya, la majoria absoluta del Claustre i de l'AMPA de l'Institut Manuel Sales i Ferré d'Ulldecona, i del Personal no docent del centre, ens adherim a les manifestacions de suport a la democràcia que estan sorgint en diferents àmbits del món educatiu i social (centres educatius, universitats, sindicats, Ampes, etc.), i manifestem públicament el nostre rebuig absolut a les accions que s'han portat a terme en contra de les institucions i del poble català. Així mateix també mostrem tot el nostre suport a les persones que han estat detingudes o brutalment agredides durant aquests darrers dies.

El nostre Projecte Educatiu esmenta conceptes com la democràcia, el respecte a la diversitat i la participació, i nosaltres treballem en una institució educativa que posa el màxim accent en els drets fonamentals de les persones, sobretot en la llibertat d'expressió, el diàleg, la llibertat de reunió, la pau i la participació democràtica. L'educació no pot anar mai deslligada del compromís social i de la crida constructiva orientada a transformar la societat per aconseguir un món millor.

En aquests moments, els drets democràtics de les persones de Catalunya estan essent vulnerats mitjançant accions inadmissibles que van encaminades a reprimir reivindicacions absolutament pacífiques i cíviques. Nosaltres condemnem totes aquestes accions i defensem el dret de tothom a participar en manifestacions i actes en defensa de les llibertats ciutadanes.

Així mateix volem manifestar el nostre suport i solidaritat amb l'equip directiu de l'Institut i amb els de les escoles i instituts del país en general, que han rebut i poden seguir rebent pressions i repressions inacceptables per tal de limitar l'exercici dels nostres drets.

Ulldecona, 2 d'octubre de 2017



El 3 de octubre a las 12:00 horas en la Plaza de la Iglesia, ese mismo instituto no dudó en participar, en horario lectivo, junto a la Escuela Ramón y Cajal del mismo municipio (ambos en representación de la comunidad educativa), en una concentración para protestar contra “la actuación policial y las cargas violentas vividas en toda Cataluña durante el 1 de octubre”, como queda constancia en la página de facebook de la AMPA del instituto, del Ayuntamiento de Uldecona y en la publicación de la prensa local.⁹³ Paradójicamente, el 9 de noviembre, el Claustro del IES Manuel Sales i Ferrer hacía público un manifiesto defendiéndose de las opiniones sobre el adoctrinamiento en los centros educativos de Cataluña.⁹⁴

 **Ajuntament d'Uldecona** ha añadido 5 fotos nuevas.
3 de octubre de 2017 · 🌐

Uldecona per la democràcia. Concentració convocada aquest matí per la comunitat educativa de l'Escola Ramón y Cajal i l'Institut Manuel Sales i Ferré.




37 Me gusta · 2 comentarios · 5 veces compartido

← Uldecona 3 oct, 2017 - 08:00

Comunicat de vaga general

En protesta per l'actuació policial i les càrregues violentes viscudes arreu de Catalunya durant l'1 d'octubre, l'Ajuntament d'Uldecona se suma a la vaga general convocada per aquest dimarts, 3 d'octubre.

A més, a les 12.00h a la Plaça de l'Església, s'ha convocat una concentració de rebuig per part de la comunitat educativa.



⁹³ <https://www.schoolandcollegelistings.com/XX/Unknown/799715023519538/Ampa-Institut-Manuel-Sales-I-Ferre>

<https://www.facebook.com/ajuntamentulldecona/photos/pcb.1617637468309815/1617635681643327/?type=3&theater> y <http://www.vinarosnews.net/uldecona-per-la-democracia/>

⁹⁴ <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10209669015258793&set=a.1852744394979.2094330.1131842992&type=3&theater>

Los miembros del Claustro de la Escuela Les Llisses (Lliçà de Vall) emitieron un texto en el que manifestaban como primer punto que, como “servidores públicos” que son, “trabajan para toda la ciudadanía, sea cual sea su origen, pensamiento e ideología”. Sin embargo, en el punto cuarto, esta primera declaración de intenciones se esfuma en el momento en que “manifiestan su rechazo a la aplicación del artículo 155 de la Constitución de 1978, por parte del Gobierno del Estado español, que interviene el Gobierno de la Generalitat, destituye al ejecutivo y toma el control de la Administración Pública Catalana.” Además, consideran que la aplicación de dicho artículo constitucional “amenaza (sus) derechos laborales”. Instalados en un victimismo obsesivo completamente alejado de una razón objetiva, real y cierta, inciden en el rechazo a lo que valoran como “acciones represivas contra (sus) cargos electos, contra los trabajadores públicos y contra cualquier persona que manifieste pacíficamente sus ideas políticas”. Terminan su escrito exigiendo “la inmediata puesta en libertad de Cuixart y de Sánchez, así como del Vicepresidente Oriol Junqueras y del resto de los Consejeros a los que califican de “presos políticos”:

Els membres del Claustre de l'escola Les Llisses manifestem que:

1. Els treballadors de l'escola som servidors públics i treballem per a tota la ciutadania, sigui quin sigui el seu origen, pensament i ideologia.
2. Continuem garantint el bon funcionament del nostre centre al servei de tota la ciutadania i ens mantenim fidels a les nostres institucions.
3. Continuarem defensant el model educatiu de l'escola catalana, un model inclusiu, plurilingüe i intercultural.
4. Manifestem el nostre rebuig a l'aplicació de l'article 155 de la Constitució del 1978, per part del Govern de l'Estat espanyol, que intervé el Govern de la Generalitat, en destitueix l'executiu, i pren el control de l'Administració Pública Catalana.
5. Considerem que l'aplicació de l'article 155, concretat en el Reial decret 943/2017, suposa un atac directe als treballadors de la Generalitat de Catalunya i és una clara amenaça als nostres drets laborals.
6. Rebutgem les accions represives contra els nostres càrrecs electes, contra els treballadors públics i contra qualsevol persona que es manifesti pacíficament les seves idees polítiques.
7. Exigim la immediata posada en llibertat del senyor Jordi Cuixart i el senyor Jordi Sánchez, que són presos polítics, així com del vicepresident Oriol Junqueras i dels consellers Jordi Turull, Josep Rull, Raül Romeva, Joaquim Forn, Carles Mundó, Dolors Bassa i Meritxell Borràs.

Afirmem que donem suport al president de la Generalitat de Catalunya, al seu govern, i a les institucions, que van ser escollits democràticament el 27 de setembre de 2015.

El colectivo de trabajadores (un total de 48) del Instituto Costa i Llobera (Barcelona) firmaron un manifiesto, con fecha del 3 de noviembre, en que comunicaban, por un lado, su rechazo e indignación a las diligencias adoptadas por la Audiencia Nacional en relación al encarcelamiento de algunos miembros del Gobierno de la Generalitat; por otro, su “solidaridad con los representantes de las entidades civiles Òmnium Cultural y Asamblea Nacional de Cataluña” cuyo encarcelamiento juzgan de “injusto”:

Barcelona, 3 novembre de 2017

Davant l'empresonament d'alguns membres del Govern de la Generalitat dictat per la "Audiencia Nacional", volem manifestar el nostre rebuig i la nostra indignació per la vulneració dels drets individuals d'aquestes persones que han estat escollides democràticament per la societat catalana i que són, per tant, representants polítics i electes de Catalunya.

Volem mostrar també la nostra solidaritat amb els representats de les entitats civils Òmnium Cultural i Assemblea Nacional de Catalunya injustament empresonats des de fa setmanes a Madrid.

Com a docents, treballem per educar persones lliures, tolerants, solidàries i amb esperit crític i és per això que no volem romandre indiferents davant d'aquesta situació tan greu en el marc d'una societat democràtica del segle XXI.

Els sotasignants del col·lectiu de treballadors/es de d'institut Escola Costa i Llobera.

4.2.2. Comunicados de apoyo a las huelgas (políticas)

Los equipos de profesores de diferentes centros educativos también se adscribieron y realizaron valoraciones de signo político públicamente en relación a las diversas huelgas convocadas durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.

El conjunto de profesores de la Escuela Guillem de Balsareny (Balsareny) anunciaba que el 3 de octubre no se daría ninguna clase y únicamente se ofrecerían los servicios mínimos debido a que 13 maestros harían huelga y, por lo tanto, todos los cursos desde P-3 hasta 6º quedaban afectados. No obstante, se pedía a las familias que no llevaran a los niños a la escuela. En un segundo comunicado, se informaba de que, según lo establecido por el Departamento de Enseñanza, la escuela permanecería cerrada, sin servicios mínimos, por tratarse de un paro general:

En relació a la **Vaga** convocada per demà **dimarts 3 d'octubre**, a l'Escola Guillem de Balsareny hi haurà **13 mestres** que exerciran el seu legítim dret a fer vaga.

Com que **la vaga afecta a tots els cursos de l'escola, des de P-3 fins a 6è**, aquest dia **no es podrà portar a terme cap classe**, únicament es portaran a terme els serveis mínims per atendre els problemes que hi pugui haver, per la qual cosa **us demanem que no porteu els nens/es a l'escola**.

Per últim informar que les empreses dels **serveis de menjador i de les activitats extraescolars, també faran vaga** i per tant no s'oferiran aquests serveis.

Si necessiteu algun aclariment més, no dubteu a **demanar-ho abans del dia de vaga, doncs el dia de la vaga, tindrem dificultats per respondre** les trucades o atendre-us.

Si més endavant es convoquen altres dies de vaga ja us informarem.

Atentament,

El Claustre de mestres

Després de les darreres informacions rebudes del Departament d'Ensenyament, demà dimarts dia 2 d'octubre hi haurà una aturada general, per la qual cosa no hi haurà serveis mínims i l'escola romandrà tancada.

Atentament,

El Claustre de mestres

En la misma línea se sumaba a la huelga general, cerrando la escuela, el equipo de maestros y la AFA de la Escuela Torrent de Can Carabassa (Barcelona):



Benvolgudes famílies,

el nostre Projecte Educatiu es caracteritza per prioritzar valors com la democràcia, la no violència, el diàleg... Tenint en compte els fets succeïts durant els darrers dies i condemnant les accions violentes que s'han produït en aquestes darreres hores, l'escola Torrent de Can Carabassa s'adhereix a la convocatòria d'ATURADA GENERAL per demà **dimarts 3 d'octubre de 2017**.

L'escola romandrà tancada sense activitats lectives, ni extraescolars, ni serveis.

L'equip de mestres i AFA de l'escola

Dilluns, 2 d'octubre de 2017

Del mismo modo, el Claustro de maestros de la Escuela La Cabana (Les Cabanyes), repetían las alusiones a la actuación policial represiva y a la vulneración de los derechos básicos como justificación para secundar la huelga del 3 de octubre:



Demà, dimarts 3 d'octubre, VAGA

Benvolgudes famílies,

La repressió tan brutal i les imatges tan horroroses dels cossos policials estatals contra una societat catalana completament pacífica, que l'únic que volia era defensar un dret tan bàsic com el dret a votar, ens porten a la necessitat de respondre-hi com a treballadors i treballadores amb un dels instruments més preuats que tenim: la VAGA.

Les imatges d'ahir són més greus perquè moltes de les actuacions policials es van produir en escoles i instituts, llocs on s'ensenyava democràcia, a ser ciutadà, drets i pau.

Sempre hem treballat a l'escola partint del principi que amb violència no se solucionen els conflictes. Per tant, coherents amb aquest principi i vista la barbàrie dels cossos policials estatals, hem de respondre-hi com a escola. L'alumnat, la societat, la resta de l'Estat, Europa i el món sencer ha de ser testimoni que no ens quedarem callats i acceptarem com guanya la força davant la raó. Així doncs, **demà 3 d'octubre no hi haurà classes** per tal d'ensenyar que la resposta pacífica a les agressions no és només un dret sinó un deure.

Pel que fa als **serveis mínims**, el que s'estableix a l'ordre del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, ens veiem obligats a complir amb els següents mínims:

- **1 persona de l'equip directiu**
- **1 docent per cada sis aules de 3 a 12 anys**

El claustre de mestres

Una situación similar se produjo para la huelga del 8 de noviembre convocada por el sindicato USTEC-STC (IAC). Los maestros de la Escuela Castell de Farners (Santa Coloma de Farners) se manifestaron en contra de la aplicación del artículo 155 de la Constitución, reprobado por considerarlo un ataque contra el ilegal y mal llamado "sistema de inmersión lingüística" (frente al sistema de conjunción lingüística que cumple con los requisitos legales), de tal manera que defienden su blindaje:

COMUNICAT DE VAGA DEL 8 DE NOVEMBRE DE 2017

Benvolgudes famílies,

Per al proper dimecres 8 de novembre hi ha convocada una vaga general a Catalunya.

Davant de l'aplicació de l'article 155. a Ensenyament volem deixar clar que el sistema d'immersió lingüística no es pot tocar i que les condicions laborals dels seus treballadors i treballadores no poden empitjorar, de manera que qualsevol atac que pateixin no pot quedar sense resposta. En aquest sentit volem fer valer els compromisos de millora de condicions laborals dels treballadors i treballadores que representem. Aquestes condicions s'han de negociar en el marc d'uns nous pressupostos catalans que han quedat completament enterrats fins que s'aixequi la intervenció de les nostres institucions.

Per tant ens adherim a la vaga convocada per USTEC-STC (IAC).

L'escola oferirà els serveis mínims que, tal i com marca la llei, seran coberts, a la nostra escola per 1 membre de l'equip directiu i 3 mestres.

Des del Consell Comarcal de la Selva es garantiran els serveis mínims següent:

- Servei de transport escolar: al matí per a totes les parades i a la tarda només pels que hagin tingut usuaris al matí.

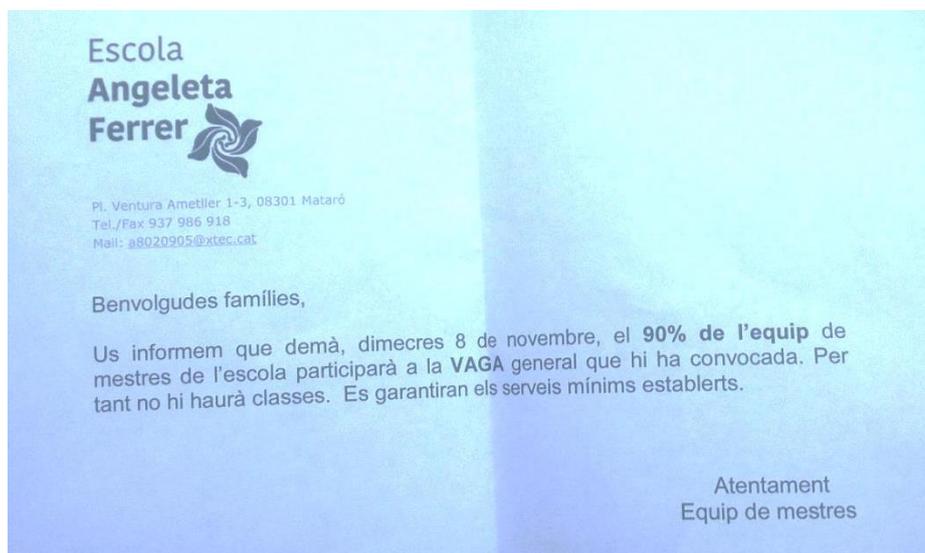
El Servei de menjador: la cuina funcionarà normal i el monitoratge serà d'un monitor pels nen d'infantil i un monitor pels nens de primària.

Cordialment,

Equip de mestres de l'escola

Escola Castell de Famers
Santa Coloma de Famers

La Escuela Angeleta Ferrer (Mataró) proclamaba que el 90% de su plantilla de docentes se sumaban a la huelga y que, por lo tanto, no habría clases, aunque sí los servicios mínimos establecidos:



**Escola
Angeleta
Ferrer** 

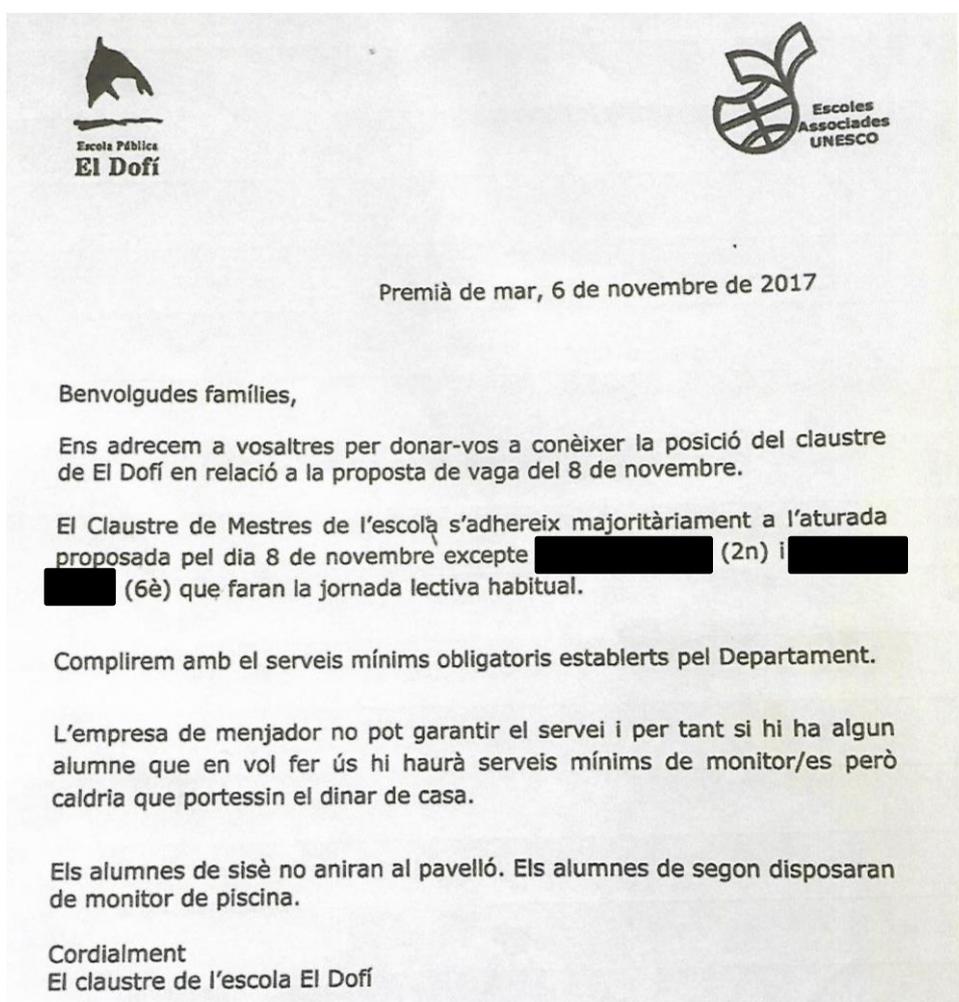
Pl. Ventura Ametller 1-3, 08301 Mataró
Tel./Fax 937 986 918
Mail: a8020905@xtec.cat

Benvolgudes famílies,

Us informem que demà, dimecres 8 de novembre, el **90% de l'equip** de mestres de l'escola participarà a la **VAGA** general que hi ha convocada. Per tant no hi haurà classes. Es garantiran els serveis mínims establerts.

Atentament
Equip de mestres

Por su parte, la Escuela El Dofí (Premià de Mar) comunicaba que el Claustro de maestros de la escuela se adhería mayoritariamente a la huelga, y revelaba el curso y el nombre de los dos únicos profesores que habían decidido realizar la jornada lectiva habitual:



En la página web de la AMPA de la Escuela Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) se informa de que el 95% del claustro manifestó su voluntad de sumarse a la huelga general del 8 de noviembre, de ahí que, aun habiendo servicios mínimos, “no se podría garantizar la plena atención a los niños”. La AMPA igualmente había apoyado el “paro cívico” convocado por el Claustro de maestros el 3 de octubre:

Dimecres 8N l'Escoleta fa vaga #Vaga8N



Publicat el [novembre 7, 2017](#)



Famílies,

el claustre de l'Escoleta ha decidit sumar-se a la vaga general convocada per a aquest 8 de novembre. Un 95% del claustre ha manifestat la seva voluntat d'adherir-se a la vaga, així que, malgrat l'existència de serveis mínims, han comunicat que no es pot garantir la plena atenció als infants.

També el servei de menjador es veurà afectat per la vaga, on un 80% del personal farà vaga. No obstant, hi haurà serveis mínims (acollida/permanència i menjador), tal com marca el decret, segons comunicat d'Educadors 4uatre.

3-Oct Vaga General



Publicat el [octubre 2, 2017](#)



L'AMPA de l'Escoleta vol sumar-s'hi a la condemna de l'acció violenta per part dels cossos de seguretat de l'Estat contra la ciutadania que ha fet pública la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC). D'igual forma, **recolzem l'aturada cívica** convocada pel Claustre de mestres de l'escola **per demà dia 3 d'octubre**.

Des de l'AMPA de l'Escoleta manifestem que, al marge de les diferències ideològiques que ens enriqueixen com a comunitat educativa, creiem i defensem **l'educació per a la pau i des de la pau de la vida quotidiana** que fonamenta el projecte educatiu de la nostra escola.

4.2.3. Adhesión mayoritaria a las tesis secesionistas

Sin duda, en todos estos comunicados y manifiestos sorprende el hecho de que, por un lado fuera tan mayoritaria la adhesión del profesorado a la huelga y, por otro, su defensa a ultranza de los argumentos de carácter secesionista. En noviembre de 2017, Convivencia Cívica Catalana (CCC) hizo público el informe *Perfil del Profesorado en Cataluña*,⁹⁵ el cual, a partir del análisis de los barómetros del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), desvelaba que “los profesores catalanes tienen el doble de *sentimiento identitario catalán* que el resto de la población”, y “que más de la mitad de ellos (un 61%) son partidarios de la independencia y que votan mayoritariamente a ERC”.⁹⁶ En este estudio se constata que si en el conjunto de ciudadanos catalanes el sentimiento de pertenencia mayoritario es sentirse “tan español como catalán”, en el caso de los docentes la elección se inclina hacia ser “únicamente catalán”.

En relación al ámbito profesional en Cataluña, el sentimiento de pertenencia de sentirse “únicamente catalán” se centra en el profesorado (un 41%, frente a un 21% de la media de la población). Se concluye, pues, que los docentes destacan como la ocupación en Cataluña con unas ideas políticas “notablemente escoradas hacia el nacionalismo” y “muy militante en su defensa”, así que “la educación de las nuevas generaciones de catalanes está en manos de un colectivo con características peculiares a nivel político”.⁹⁷

Por otra parte, no parece nada extraña esta tesis si echamos la vista atrás y nos detenemos en el ya mencionado documento titulado “La estrategia de recatalanización” (*Programa 2000*), en el que se hallan los pilares esenciales para llevar a cabo la “construcción nacional” de Cataluña, cuya implementación se ha venido desarrollando a lo largo de estos casi 30 años. El mencionado escrito, que circulaba “en las Consejerías de la Generalidad así como en las altas esferas de *Convergència Democràtica de Catalunya* (CDC) y *Unió Democràtica de Catalunya* (UDC)”, planteaba un amplio abanico de propuestas para conseguir la “nacionalización de Cataluña”, entre las que destacaba, de manera especial, las referidas al ámbito educativo. En nuestro caso, dado el asunto abordado en este capítulo, nos interesan los puntos relativos al sesgo ideológico del profesorado y directores, así como los dedicados a las escuelas formadoras del primer colectivo y, también, a la composición de los tribunales de oposición correspondientes:

⁹⁵ <http://files.convivenciacivica.org/Perfil%20del%20profesorado%20en%20Catalu%C3%B1a.pdf>

⁹⁶ http://www.abc.es/espana/catalunya/abci-seis-cada-diez-profesores-cataluna-partidarios-independencia-201711161324_noticia.html
https://cronicaglobal.lespanol.com/politica/ensenanza-profesion-ndependentista_100415_102.html

⁹⁷ <http://files.convivenciacivica.org/Perfil%20del%20profesorado%20en%20Catalu%C3%B1a.pdf>, p. 30.

Objetivos: Impulsar el sentimiento nacional catalán de los profesores, padres y estudiantes. Garantizar el perfecto conocimiento de la geografía, historia y otros hechos socioculturales de Cataluña, además de potenciar el uso de la lengua catalana por parte de profesores, maestros y alumnos.

Educación a los niños y jóvenes de acuerdo con criterios de generosidad, esfuerzo, disciplina, creatividad, civismo, solidaridad... (teniendo entonces presente los valores propios de nuestro pueblo y los valores universales de la humanidad). Todo ello con una defensa ideológica y práctica del modelo escolar mixto (escuela pública-privada).

Actividades fundamentales:

1) Exigir el correcto conocimiento de la lengua, historia y geografía de Cataluña y de los Países Catalanes a todos los profesores, maestros y alumnos. Elaborar las herramientas didácticas correspondientes y obligar a los inspectores su cumplimiento.

2) Elaboración de un plan de formación permanente y de reciclaje del profesorado que tenga en cuenta los intereses nacionales. Incentivación positiva de los cursos de reciclaje.

5) Promover que en las escuelas universitarias de formación del profesorado de EGB se incorporen los valores educativos positivos y el conocimiento de la realidad nacional catalana.

9) Refuerzo del papel de los cuadros directivos de los centros, de la autoridad y del orden, con nuevas normativas e incentivando y prestigiando las funciones directivas.

10) Velar por la composición de los tribunales de oposición.

El objetivo primordial patente, que no es otro que el de “impulsar” ese “sentimiento nacional catalán de los profesores, padres y estudiantes”, evidencia ya unos intereses que van más allá de la mera finalidad pedagógica, y que, en cambio, buscan conformar la educación en un instrumento político de construcción de la identidad nacional.

Resulta sintomático que ante las denuncias y el debate abierto sobre el adoctrinamiento en las aulas de Cataluña, instituciones como el Institut de Ciències de l'Educació⁹⁸ (ICE) de la Universidad Autónoma de Barcelona se erija en incondicional búnker valedor de la *escola catalana* “fuertemente cohesionada en torno a los valores de la catalanidad”, y decida considerar “ataques a la enseñanza de nuestro país” (el término “país” ya de por sí contiene una indudable connotación) lo que en términos pedagógicos debiera ser un interés por indagar y comprobar si la tarea docente se está desarrollando en el marco legal educativo de la neutralidad, imparcialidad y objetividad. Por el contrario, dan muestras de una implicación activa en la tarea de difusión de los objetivos del soberanismo

⁹⁸ Los ICE de diferentes universidades son instituciones que colaboran con el Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña. Establecen una vinculación, como núcleo vertebrador, entre la Universidad y todos los niveles del sistema educativo con la finalidad de ofrecer la formación y orientación permanentes a los profesionales de la educación.

separatista. Como ejemplo, esta declaración del ICE de la UAB, que fue posteriormente ratificado por el Claustro de esa universidad:⁹⁹

Comunicat de l'ICE de la UAB
Adaptació del text aprovat a la Junta Permanent de Facultat extraordinària de la
Facultat de Ciències de l'Educació celebrada el dia 31 d'octubre de 2017



Davant els atacs que l'ensenyament del nostre país ha rebut les darreres setmanes per impugnar-ne la funció i desacreditar-ne la tasca pedagògica, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, coneixedor de la tasca educativa que es du a terme en els centres educatius de Catalunya, vol manifestar el següent en suport de l'Escola catalana i la tasca dels seus docents:

- L'Escola és i ha estat històricament a Catalunya un dels pilars fonamentals per a l'existència d'una societat democràtica, culta i fortament cohesionada a l'entorn dels valors de la catalanitat, la llibertat, la convivència, el respecte de la diversitat i un fort sentit de compromís social.
- Des d'aquests principis i marc irrenunciables, l'objectiu de l'Escola catalana ha estat sempre el de la formació integral dels nostres infants, per conduir-los cap a un futur de ciutadans lliures, responsables i amb igualtat d'oportunitats. I, en aquesta tasca educativa complexa però apassionant, els mestres i les mestres de les nostres escoles hi han invertit, i hi inverteixen, el seu esforç, coneixements, experiència i talent. Un capital professional i humà que ha generat models en d'altres parts del món.
- A les escoles de Catalunya no hi ha adoctrinament ideològic dels escolars. Afirmar això és menysprear injustament aquests docents, és desconèixer del tot la tasca real que fan, és denigrar-ne la imatge de forma ben irrespectuosa. Però, a més, aquest discurs també posa sota sospita la feina de base científica que el professorat de les facultats d'educació i el professorat dedicat a la formació permanent duen a terme en la formació dels docents. És, en darrer terme, el rigor i la bondat de tot el sistema educatiu català el que s'està posant en dubte amb finalitats polítiques poc ètiques, i això cal condemnar-ho enèrgicament.
- La comunitat educativa de Catalunya en els seus més diversos nivells no ha defugit mai el debat de les seves insuficiències i problemes. Ben al contrari, són signes d'identitat de la nostra escola, de la pedagogia del país, l'obstinada voluntat de millora del sistema, la recerca constant de l'excel·lència educativa i el debat permanent, doncs, sobre què cal millorar i com cal fer-ho. Però la desqualificació i la calúnnia no poden ocupar el lloc del legítim i necessari debat professional, ni usurpar l'espai d'una discussió que s'ha de moure només en l'àmbit tècnic i científic.
- Els membres de l'equip docent i el personal d'administració i serveis de l'ICE, en solidaritat amb tot el professorat del país, afirmem que també "Som Escola Catalana". I denunciem una falsedat i una intolerància cap a la diversitat cultural i lingüística que, objectivament, atempta contra la cohesió civil a Catalunya.

Bellaterra, 31 d'octubre de 2017

Hay que tener en cuenta que los ICE tienen por ley un papel destacado en la formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles, desde la educación infantil hasta la universidad. Todo esto es perfectamente congruente con los planes diseñados en el citado *Programa 2000*. En concreto, el punto 1: "Exigir el correcto conocimiento de la lengua, historia y geografía de Cataluña y de los Países Catalanes a todos los profesores, maestros y alumnos. Elaborar las herramientas didácticas

⁹⁹ <http://www.uab.cat/doc/text-suport-escola-catalana>

correspondientes y obligar a los inspectores a su cumplimiento”. Y el punto 2: “Elaboración de un plan de formación permanente y de reciclaje del profesorado que tenga en cuenta los intereses nacionales. Incentivación positiva de los cursos de reciclaje”.¹⁰⁰

Otro de los aspectos que conviene no perder de vista, respecto del conjunto unitario y homogéneo del profesorado en términos de ideología secesionista, es, por un lado, el enorme contingente de sustitutos y de personal interino (estos últimos alcanzan la cifra de 24.000, muy por encima de la del resto de Comunidades Autónomas).¹⁰¹ Esta circunstancia, debida a la falta de convocatorias de oposiciones para educación Primaria y Secundaria que se ha sufrido en Cataluña durante 7 años, ha generado un colectivo de docentes cuya inseguridad laboral hace que no se sientan libres de disentir en contra de las tesis secesionistas ni de plantar cara ante conductas o situaciones de clara injerencia nacionalista, por miedo a posibles represalias, según nos han dejado constancia de ello. Por otro lado, el agravante del requisito obligatorio de la lengua en las oposiciones “impide el derecho a la movilidad del profesorado” del resto del territorio español, circunstancia que, como cuerpo nacional que son, les deja en una situación de discriminación por desigualdad de oportunidades.¹⁰² No cabe duda de que esta entrada de nueva sabiduría docente daría lugar a una regeneración y apertura educativas, nada desdeñables para hacer de la enseñanza en Cataluña un espacio más abierto y plural.¹⁰³ Además, la Guardia Civil se incautó de los documentos en los que los partidos de ERC y Junts per Catalunya habían cerrado su compromiso de crear una escuela fuera de la supervisión estatal. Se pretendía “no crear nuevas plazas de funcionarios en los próximos 6/8 años” con la finalidad de producir un vacío ya que durante ese tiempo “se jubila un 30%” de los docentes.¹⁰⁴

¹⁰⁰ Otro ejemplo más de lo que venimos comentando es “la connivencia entre el Colegio de Pedagogos de Cataluña y Omnium” que lleva a que compartan una sede en Tarragona: <https://www.elcatalan.es/la-connivencia-entre-el-colegio-de-pedagogos-de-cataluna-y-omnium-lleva-a-que-compartan-una-sede/>

¹⁰¹ <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20171201/oposiciones-de-record-en-catalunya-25000-docentes-para-2000-plazas-6464595>

¹⁰² https://www.elconfidencial.com/espana/2018-04-13/oposiciones-cataluna-profesores-requisito-linguistico_1549858/

¹⁰³ Por el contrario, en la convocatoria de oposiciones de este año, 2018, los candidatos catalanes han tenido una doble posibilidad: han podido presentarse a las de su Comunidad Autónoma en abril, y también al concurso para profesores de secundaria que la mayoría de las Comunidades realizaron en el mes de junio. Supone otro agravio más, añadido al del requisito lingüístico, para el resto de opositores españoles.

¹⁰⁴ https://okdiario.com/espana/cataluna/2018/01/03/jxcat-erc-quieren-frenar-contratacion-profesores-poder-elegirlos-100-separatistas-1653646?utm_source=sharebuttons&utm_medium=plus

El sistema no se puede hacer con el marco español. ¿Cómo podemos estructurar un sistema público en reconversión? ¡10 a 15 años! Necesario empezar a pensarlo y eso no se puede hacer desde el Departamento de Educación.

Estrategia. No crear nuevas plazas de funcionarios en los próximos 6/8 años, se jubila el 30%. Análisis del sistema alternativo a implantar. Escuelas de consorcios locales y que la Generalitat paga el 100%.

Escuela que trabaja de manera diferente ha de generar una demanda que desborde. Estas escuelas han de tener estabilidad (centros experimentales)

ESCOLA NOVA XXI Suelen generar un debate muy grande que genere demanda que obligue a las administraciones y partidos a dar respuesta.

WWW.ESCOLANOVA21.CAT

02/05/2016 ER Ley de Medidas (Las siglas ER pueden responder a Eulàlia Reguant i Cura de CUP)

Se observan las siguientes anotaciones:

Empresa pública M149.- Enviar argumentario.

CONCA.- Difícil.

EAJA.- Viernes 6/5 Lluís Salvadó lo explicará.

Servicios sociales (modificación de la ley)

SOC (modificación ley)

Ginesta pasa argumentos.

SALUT.-

Tasa emisión informes extranjería.

Ciberseguridad.

Temas urbanísticos, ACA. No analizados.

PRESUPUESTOS - Temas a tener muy presentes, ¿líneas rojas?? Elementos que cabrá valorar y mirar que ofrecemos.

1. Deuda.- Quieren referéndum el 2017 (¿no es presupuestos?)

2. Impuestos.- Incrementar presión fiscal.

3. Ley de medidas.- Desobediencia. Entrar impuestos tumbados por el TC (depósitos bancarios, Pisos vacíos, Nucleares)

4. Ley PRESS (presupuestos). Desobediencia. Tope Déficit ¿cómo?

MINISTERIO
DEL INTERIOR
GUARDIA CIVIL

A su vez, el concurso de méritos convocados para seleccionar a los directores de 344 centros educativos públicos catalanes, al amparo del artículo 155, “facilitará el acceso de los docentes afines al Govern”, según advierte la Asociación Nacional de Catedráticos de Instituto (Ancaba), ya que la LOMCE da más peso a la Administración en la selección de directores, lo que “ha politizado el proceso”, y, por tanto, contraviene “el interés general y la neutralidad ideológica en la escuela catalana”.¹⁰⁵

¹⁰⁵ <http://www.elmundo.es/espana/2017/12/17/5a355e33268e3ed4418b45b0.html>

4.2.4. Otras muestras de conductas no profesionales de maestros y profesores

A raíz de los acontecimientos en torno al referéndum del 1-O, se han producido una serie de actuaciones que han interferido en el normal desarrollo de la vida académica de los menores. Como ya hemos mostrado en páginas anteriores, los directores y profesores realizaron actos públicos de protesta de signo político en el desarrollo de su actividad profesional, hicieron uso de los recursos de los centros educativos para la exposición de su ideología y alentaron a participar en las diferentes manifestaciones a los alumnos. Por si esto fuera poco, bastantes familias, además, han denunciado casos en los que algunos docentes emitieron comentarios, dieron explicaciones o realizaron actividades de marcado partidismo ideológico, y modificaron, para tales fines, el contenido curricular de las distintas etapas educativas. Todos estos proceder no solo se hallan alejados de los principios del ordenamiento jurídico-normativo que venimos comentando (neutralidad, imparcialidad y objetividad), sino que trasgreden los derechos fundamentales de los alumnos. Estas son algunas de las evidencias según las denuncias de las familias:

La Escuela Joan Ros Porta (Menàrguens), el 3 de octubre, realizó diferentes actividades (“cacerolada”, pintar flores en señal de paz y un minuto de silencio) como repulsa a la “violencia policial” del 1-O:

L'Escola de Menàrguens contra la violència policial del passat 1 d'octubre

Els alumnes i la comunitat educativa van realitzar tot un seguit d'activitats com una cassolada, pintada de flors i un minut de silenci el dimarts dia 3



ZER el Jonc

Després de la violència exercida pels cossos de seguretat de l'estat espanyol el dia 1 d'octubre al poble de Menàrguens, tota la comunitat educativa de l'escola Joan Ros Porta de Menàrguens, va condemnar enèrgicament aquests fets.

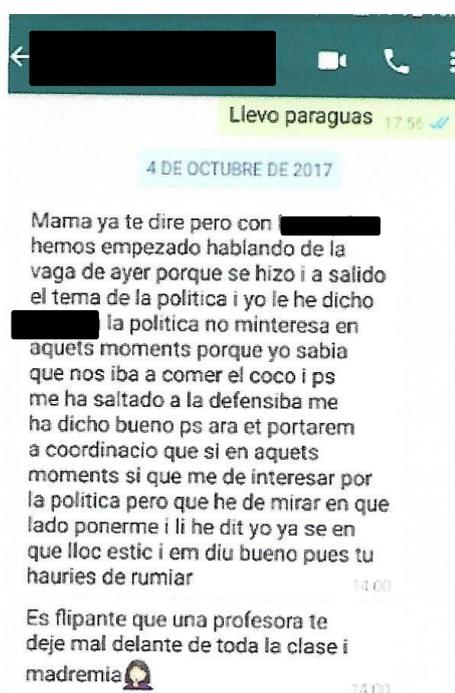
El dimarts, 3 d'octubre van realitzar diferents activitats: Cassolada, pintar flors per decorar la façana de l'escola en senyal de pau i 1 minut de silenci.

La pau, la tolerància, el respecte, el diàleg... són valors que en el dia a dia treballen des de les escoles de la Zer El Jonc (Escola de la Ràpita, de Camarasa i Menàrguens) per tal que el món sigui un món millor per tots i totes nosaltres.

El 2 de octubre a las 12:00 horas, durante la clase que corresponde a esa hora, a los alumnos del curso de 3º de la ESO de la Escuela Vedruna Sagrat Cor (Tarragona) se les instó a que manifestaran si estaban de acuerdo o no con la actuación policial del día

anterior. Los que eran favorables, se quedarían en el aula, mientras que los que estuvieran en contra podían ir al patio a manifestarse. Ante la pregunta de algún estudiante acerca de qué debían hacer si no tenían opinión al respecto, la profesora respondió que “ya eran suficientemente grandes como para tener una opinión”. Se produjo la manifestación de protesta contra la “represión policial” durante 15 minutos en silencio, al final de los cuales hubo un largo aplauso. Evidentemente, aquellos menores que no deseaban participar en este acto, lo hicieron ante el miedo de sentirse señalados.

En el Colegio Joan Pelegrí (Barcelona), una tutora les dijo a los estudiantes que “ellos tenían la opción de cambiar la historia y ser los protagonistas de los libros que se escribieran en el futuro”. Después, “fue preguntando uno por uno su opinión sobre la independencia para poner en evidencia a los que no eran independentistas”. Una estudiante dijo a la profesora que la política no le interesaba, pero ella se lo tomó mal e insistió en que la menor se posicionara. “Has de mirar en qué lado ponerte”, le dijo. La niña le respondió: “Yo ya sé en qué lado estoy”. “Bueno, pues te lo deberías pensar”, fue la respuesta de la docente. La niña después por whatsapp le escribió a su madre: “Es flipante que una profesora te deje mal delante de toda la clase”;¹⁰⁶



¹⁰⁶ <http://www.elmundo.es/espana/2017/10/27/59f23935468aebfc238b45b9.html>

En la Escuela Ítaca (Barcelona), en una clase de 5º curso de Primaria, uno de los profesores realizó comentarios sobre lo ocurrido el 1 de octubre, y comentó frases delante de los niños como “¡Qué hijos de puta la policía!”.

Algunos estudiantes del IES Badia del Vallès (Badia del Vallès) explican que se amenazó con suspender a aquellos niños que no firmaran un papel para ir a la huelga organizada para los días 25 y 26 de octubre (papel que nunca ha llegado a las casas de las familias). Además, al parecer, uno de los profesores llamó facha a un estudiante que tenía la bandera de España como salvapantalla de su ordenador, obligándole a quitarla.

En el Instituto Gorgs (Cerdanyola del Vallès), a propósito de la primera huelga convocada, un profesor de 3º de la ESO preguntó en clase quién estaba de acuerdo con secundarla. Si algún alumno manifestaba una opinión negativa, se le preguntaba el motivo. En las siguientes huelgas ya no se volvió a preguntar más y se cedió el protagonismo a ciertos estudiantes de cursos superiores que pasaban por las clases anunciando el resultado favorable de las votaciones para llevar a cabo la huelga. En este mismo centro, una profesora de catalán estuvo hablando a los alumnos sobre las cargas policiales que había habido durante el referéndum del día anterior, sobre la Guardia Civil que no les dejaba votar y sobre la represión del Gobierno. Después les proyectó unos vídeos sobre las confusiones verbales del Presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, cuya finalidad no era otra que la de ridiculizarlo. Asimismo, en el IES Banús, de la misma localidad, según otra denuncia, hay profesores que durante las horas lectivas expresan sus opiniones personales a favor del independentismo, alientan a la participación en las huelgas y denuestan la imagen de aquellos emigrantes que vinieron a trabajar a Cataluña. Curiosamente, la huelga de septiembre de 2017 en favor del referéndum tuvo “un amplio seguimiento en los cinco institutos públicos de Cerdanyola del Vallès”, con la participación de un total de 1.829 estudiantes (del IES Banús, un 77% del total de alumnos de los cursos entre 3º de la ESO y 2º de Bachillerato se sumó al paro; en el caso del Instituto Gorgs, el seguimiento fue del 99,1%).¹⁰⁷ En este último instituto, una denuncia dice que en una clase de catalán la profesora estuvo hablando sobre la independencia y poniendo canciones del grupo musical Obrint Pas que defiende expresamente la independencia de los “Países Catalanes”.

En la clase de 4º de Primaria del Colegio La Muntanyeta (Barcelona) (aunque parece que la charla pudo desarrollarse en más cursos), se habló también de las cargas

¹⁰⁷ <http://elmon.cat/bellaterradiari/cerdanyola/1829-estudiants-cerdanyola-safegeixen-vaga-favor-del-referendum>

policiales incidiendo en la violencia ejercida y soslayando la información objetiva acerca de la ilegalidad de las votaciones y del cumplimiento de órdenes judiciales. Después de la explicación, se les repartió un folio en blanco a los niños para que pintasen lo que para ellos significaba la paz y la concordia. La mayoría de los niños pintaron una bandera independentista.

A los niños de 2º de Primaria de la Escuela Les Mèlies (Vilafant) se les informó de que el día 3 de octubre no habría clases porque “la policía había roto el colegio” (esta escuela había sido colegio electoral donde se pudo votar y no intervino la policía). También, se les dijo que “la policía era mala, excepto los Mossos d’Esquadra”.

En el IES Pla de les Moreres (Vilanova del Camí) un profesor de Sociales hace comentarios durante su clase acerca de la falta de democracia porque “han metido en la cárcel a gente de bien que son presos políticos”. Ante la falta de interés de los estudiantes de 13 años por este tema, “se enfada y les dice que ya sabrán, ya.”

El 3 de octubre por la mañana, profesores y alumnos de la Escuela Súnion (Barcelona) se concentraron en la calle pidiendo la liberación de los presos políticos. Los pocos estudiantes que no se manifestaron estuvieron durante 35 minutos solos en el aula, así que solo tuvieron 10 minutos de clase de esa asignatura.

La tutora de una clase de 4º de Primaria de la Escuela Vedruna Àngels (Barcelona) les explicó a los menores que “la Policía Nacional el día 1 de octubre (día de las elecciones) iba pegando a niños pequeños, a personas mayores y que si a ella la veía un policía también le pegaría... que el Rey de España era una persona mala y que también quería hacerle daño”.

A los estudiantes de 3º de la ESO del Instituto Constantí (Constantí) les pasaron una hoja en clase para que la firmaran, sin entregar ninguna copia del papel firmado a los menores. “El contenido del documento hacía referencia a la realización de un día de huelga para el 28 de septiembre de 2017, en defensa del referéndum de autodeterminación”. La Jefa de Estudios, ante la petición de información realizada por una familia sobre el documento firmado por los menores sin el consentimiento de sus padres, “deriva la responsabilidad de haber firmado sobre el menor, alegando que es este el que, una vez que tiene conocimiento de la solicitud de firmas, debe ser él quien informe a sus padres, quienes deben asesorarle al respecto”. Cuando a la docente se le piden los motivos por los cuales se les hizo firmar a los alumnos, esta “manifiesta que todo ha sido promovido por algún estudiante” y que “desde el centro no tienen nada que ver con dicha solicitud”. A continuación, se muestra el documento mencionado (las firmas de los alumnos se

encontraban en la parte trasera de la hoja), y que finalmente le dieron a una de las familias después de que, en un primer momento, el centro se hubiera negado a dárselo:

Sol·licitud

en qualitat de pare/mare/tutor legal de
el curs i grup 3ESO B

EXPOSO

Una vaga en defensa del referendun de
autodeterminación - Dado que los estudiantes de
secundaria no podran votar.

PER LA QUAL COSA DEMANO

El dret a vaga per el dia 28/9/17

Signatura pare/mare/tutor legal

Constantí, 26 de Septembre de 2017

En el IES El Cairat (Esparraguera) se secundó la huelga para condenar la violencia que la Policía Nacional había ejercido el 1-O, aunque no se condenó la que se dirigió hacia la Guardia Civil los días posteriores, así como tampoco el acoso producido a los hijos de los miembros de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado en algunos institutos, según explica parte de la comunidad educativa del centro. Se hizo salir al alumnado a la calle para protestar, sin permiso previo de los padres, y se cantaron eslóganes propios de la CUP, como por ejemplo “Els carrers seran sempre nostres”. Hubo alumnos que no querían participar, pero se les obligó. Por otra parte, algunos estudiantes han comunicado que ciertos profesores les hablaron de política en clase durante las semanas anteriores y

posteriores al 1-O. Además, un profesor, días antes del referéndum, llevó en la solapa la consigna “Jo votaré”, y una profesora ha lucido el lazo amarillo, símbolo que reivindica la excarcelación de los “presos políticos”.

Según una queja, ya hace algún tiempo la Escuela Guillem de Montgrí (Torroella de Montgrí) colgó una bandera *estelada* en la fachada. Al recibir protestas de algún padre advirtieron de que se retiraba aunque lo único que se hizo fue cambiar la ubicación y colgarla en el interior. El día 2 de octubre, reunieron a los niños y les preguntaron qué habían votado los padres y qué opinaban sobre la Guardia Civil.

En la Escuela Rosa Oriol (Lliçà d'Amunt), como consta en otra queja, una profesora de Primaria, durante la jornada lectiva del 2 de octubre, sustituyó el contenido curricular de su clase para realizar un análisis partidista sobre lo que había sucedido el 1 de octubre en Cataluña, añadiendo valoraciones muy personales sobre asuntos de la corrupción de los partidos políticos (en alusión a los juicios del Presidente Mariano Rajoy), acerca de la época del franquismo (dando una versión sesgada de la historia) y sobre la situación política actual, obviando información objetiva.

Las denuncias interpuestas por las familias se incrementaron después de la celebración del referéndum del 1-O. Muchas de ellas han sido recogidas en la prensa y enviadas a la Alta Inspección, lo que ha dado lugar a requerimientos por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al Departamento de Enseñanza de la Generalitat. Algunas hacían referencia a las valoraciones negativas y falsas que presuntamente los profesores hicieron sobre los miembros de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado delante de los hijos de aquellos:

- Familias de alumnos de hijos de guardias civiles pusieron una queja formal el 18 de octubre contra la Escuela Mossèn Albert Vives (La Seu de Urgell) por presunto delito de odio, por “introducir en las aulas un relato político sobre el 1 de octubre y las cargas policiales que llevaron a cabo efectivos de las fuerzas de seguridad del Estado” en una clase donde había niños de guardias civiles.¹⁰⁸ Según consta en un requerimiento (el segundo) al Departamento de Enseñanza, los profesores explicaron a los alumnos “que la Guardia Civil es mala y pega a la gente”.¹⁰⁹ Finalmente, 8 profesores han sido investigados por el Juzgado de Instrucción de La Seu de Urgell (Lleida) “por un presunto delito de incitación al odio por comentarios

¹⁰⁸ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/denuncia-delito-odio-escuela-seu-urgell_93884_102.html
<http://www.elmundo.es/cataluna/2017/11/05/59ff46ae468aebc6438b460b.html>

¹⁰⁹ https://elpais.com/ccaa/2017/11/07/catalunya/1510052515_491481.html

en tres centros educativos (Mossèn Albert Vives, Pau Claris y La Salle) sobre las cargas policiales en el referéndum del 1 de octubre”.¹¹⁰

- En el mismo requerimiento del Ministerio, también se reproduce la carta de una adolescente de 13 años, hija de un guardia civil, estudiante del Colegio La Mercè (Martorell). En ella, expone que siente “muchacha pena” que culpen a su padre de lo que ha ocurrido y que él “solo hace su trabajo”. “No sé cómo acabará todo esto, tal vez me quede, quizás me marche y no vuelva, quién sabe. Pero lo que pido es que, por favor, pase lo que pase tratadme como siempre porque somos compañeros”.¹¹¹
- Los padres de un colegio de Solsona comentan: “Nos llega nuestro hijo, de cinco años, y nos da un papel con una cosa que dice que le han dicho los profesores que es muy importante y muy valiosa: lo abrimos y es una estelada. Se la han dado en clase y le han explicado que es la bandera de un pueblo libre”.

Un padre y guardia civil, también de Solsona, explica: “Mi hijo tiene cinco años. El 2-O les sacan al patio y les dicen que los guardias civiles somos malos, que pegamos a ancianas, que policías del Estado pegan al pacífico pueblo catalán. No les explican que cumplimos la orden de un juez, que hacemos cumplir la ley. En cuanto me entero voy a hablar con la profesora. La digo que yo no soy nadie violento, ni malo, que solo hago cumplir la ley. Ella me conoce perfectamente, pero mantiene la distancia. Le dije que la próxima vez que vayan a decirle a mi hijo que su padre es malo y pega a gente, me avisen antes para poder llevármelo ese rato a casa. No se puede meter a los niños en política, es una locura”.¹¹²

Tal como relata la prensa, a fecha del 30 de abril de 2018 la situación no había mejorado ya que “los agentes destinados en Cataluña y sus familias describen una atmósfera de aislamiento. Los secesionistas señalan con odio a sus hijos pequeños”.¹¹³

- En la Escuela Els Grecs (Rosas), madres comentaron: “Me lo dijo una compañera de trabajo el 2 de octubre, al día siguiente al referéndum. Fue por la tarde. Yo estaba trabajando y me dice: ‘¿Tú sabes lo que les han dicho a los niños en el colegio hoy?’ Le respondo que no. ‘Pues el mío ha

¹¹⁰ <http://www.lavanguardia.com/local/leida/20171107/432699295095/libertad-con-cargos-para-los-profesores-de-la-seu-durgell-investigados-por-incitacion-al-odio.html>

¹¹¹ https://politica.elpais.com/politica/2017/10/11/actualidad/1507709848_675482.html

¹¹² <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/10/11/59dd1dd0268e3e052d8b4616.html>

¹¹³ http://www.abc.es/espana/abci-guardia-civil-tras-no-merece-pena-vivir-aqui-irrespirable-201804290137_noticia.html

venido diciendo que el profesor les ha explicado que la Policía de España pega a los abuelos cuando van a votar libremente”.

“Todo empezó el 2 de octubre. Hacia el mediodía, o bien el profesor que daba clase, o bien una persona ajena al centro y que todavía no nos han identificado, le cuentan a los niños que la brutal represión del día anterior bla bla bla... Sacan al patio a los de Infantil y Primaria, y minuto de silencio, sin avisar a los padres ni nada. Luego les mandan a casa con un papel en la mochila, después de contarles que al día siguiente hay huelga porque el Estado opresor ha pegado a ancianos y a niños”.

“Me asusté, claro. Mi hijo tiene siete años y obviamente de un sistema educativo espero que no le metan política en la cabeza. Estudia Primaria, no Políticas. Luego me enteré de todo. Llegaron a sacar a niños de tres años al minuto de silencio por las cargas policiales. Tres años. Los días siguientes han seguido quitando horas de otras asignaturas, como Matemáticas y Lengua Catalana, para dar una cosa que ya llaman en el colegio *Infocat*. Están adoctrinando a los niños, es una verdadera locura”.

“Nos fuimos varios padres a hablar con los profesores, unos 15 o 20, aunque muchos más no fueron para no ser señalados. A mí, por ejemplo, me dijeron que los niños están inquietos con todo lo que está pasando, que hay que explicárselo, que quieren saberlo. Mi hijo tiene ocho años y te aseguro que no se mete en esos rollos. El hijo de unos amigos que son gente muy despolitizada llegó explicándoles lo que es un toque de queda... Yo, después de hablar con la directora, llamé a Consellería de'Ensenyament, me pasaron a una inspectora y me dijo que sin pruebas no pueden hacer nada. Los siguientes días siguieron quitando horas de otras asignaturas para dar *Infocat* (Información sobre Cataluña)”.

Otra de las madres que se quejó, escuchó cómo le decían que “seguimos órdenes de la Consellería y van a pasar más cosas, porque en los próximos días pasarán cosas importantes”. Su reacción: “Imagino que se refieren a la Independencia. ¿Cómo pueden meterles estas cosas a los niños en la cabeza?”.¹¹⁴

- En el Instituto El Palau (Sant Andreu de la Barca) un padre comentaba:

“Mi hija tiene 15 años y estudia en el Instituto Palau. Estaba en clase el 2 de octubre, entra el profesor de Matemáticas y dice: 'Hoy no puedo dar clase, no tengo ganas, estoy muy triste y muy enfadado por lo que pasó ayer. Sienta a los niños a

¹¹⁴ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/10/11/59dd1dd0268e3e052d8b4616.html>

debatir sobre la 'represión policial', e incluso varios de los críos discuten entre ellos. Luego les dice que levanten la mano los que quieran protestar contra la terrible represión. Mi hija luego me lo cuenta, y me dice que tenía una doble rabia. Por un lado, porque yo le tengo dicho que cuando se hable de política no se meta. Me dice: 'Coño, papá, es que es injusto'. Y, además, porque se sintió cohibida y terminó bajando al patio en el minuto de silencio. Mi hijo tiene un año menos, 14. Un profesor entró en su aula ese día y les dijo: 'El que esté en contra de la brutalidad policial que levante la mano'. Él y otros se quedaron en clase y no bajaron al patio, alguno se puso a llorar asustado, cada uno lo somatizó como pudo, pero llegó el jefe de estudios y les obligó a bajar a todos".¹¹⁵ Cinco de ellos se negaron "a mostrar su repulsa por la violencia policial" del día anterior" y "llamaron a sus familias, que los pasaron a buscar". "Estarás contento con lo que hizo tu padre ayer", dijo un profesor a un alumno delante de toda la clase.¹¹⁶

Según la Fiscalía, la acusación se dirige hacia dos actuaciones diferentes dependiendo del día en que ocurrieron los hechos. Por una parte, la denuncia va dirigida contra ocho profesores del instituto por los comentarios que hicieron en clase el 2 de octubre sobre los guardias civiles (en presencia de sus hijos), a los que llamaron, "animales", "bestias que solo saben dar palos", "perros rabiosos" o "salvajes". Por otra parte, la otra denuncia fue contra otro profesor por los comentarios hechos en una clase de 3º de la ESO el día 20 de octubre, al hablar de la huelga estudiantil organizada "a favor de la República" para los días 25 y 26 del mismo mes de 2017. Según consta en la denuncia, el profesor pidió que "levantaran la mano 'los hijos de los guardias civiles' y, a los que así lo hicieron, les dijo que entendía que no se sumaran a la huelga 'por la condición' de sus padres y porque estos no eran independentistas", así que los emplazó a que acudieran al instituto los días de la huelga. La Fiscalía afirma que tales hechos pusieron en "evidencia" a los hijos de los guardias civiles, "señalándolos de esa forma para ser blanco del rechazo y la hostilidad de sus compañeros de aula".¹¹⁷

Tras los primeros sucesos, unos 200 alumnos del centro se concentraron el 5 de octubre a las puertas del instituto para reclamar respeto hacia sus compañeros hijos

¹¹⁵ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/10/11/59dd1dd0268e3e052d8b4616.html>

¹¹⁶ https://elpais.com/ccaa/2017/10/03/catalunya/1507046381_457165.html?rel=mas

¹¹⁷ <http://www.lavanguardia.com/politica/20180502/443186975598/juez-investiga-profesor-sant-andreu-de-la-barca-ics-el-palau.html>

https://elpais.com/elpais/2018/04/24/opinion/1524592528_561889.html

de guardias civiles por el trato que estos habían recibido, y para mostrar su protesta contra una “actitud discriminatoria” por parte de otros menores y de algunos profesores.¹¹⁸

Por su parte, desde Servicios Territoriales de Enseñanza de la Generalidad del Baix Llobregat se ha dado un total apoyo, desde el principio, a los nueve docentes investigados por un presunto delito de odio o de discriminación (a día de hoy, el Juzgado de Instrucción número 7 de Martorell ha archivado las denuncias presentadas contra cinco de ellos, aunque se hayan recurridas)¹¹⁹. Dicho apoyo incondicional (sin haber llegado a abrirles al menos un expediente informativo) no sorprende a tenor del correo electrónico que la dirección territorial de la mencionada comarca envió a todos sus centros tras los acontecimientos del 1-O. Su directora, Núria Vallduriola, proponía “hacer un llamamiento a La Paz y No Violencia en todos los centros docentes”, y hacía coincidir el lema con el usado cada 30 de enero para fomentar esos principios en las escuelas a escala internacional. El mensaje pedía que se organizara “un acto hoy a las 12 horas dentro del recinto escolar con todos los alumnos y profesores/as”. Del mismo modo, se pedía que cada centro hiciera “la máxima difusión del acto”. Al parecer, “Vallduriola (también) tuvo un papel destacado en los preparativos del referéndum ilegal en el Baix Llobregat”:¹²⁰



¹¹⁸ <https://www.elperiodico.com/es/politica/20171005/protesta-instituto-para-pedir-respeto-hijos-guardias-civiles-6333062>, <http://www.lavanguardia.com/politica/20171005/431805043282/alumnos-ies-palau-sant-andreu-barca-respeto-hijos-guardias-civiles.html>

¹¹⁹ <https://www.elperiodico.com/es/politica/20180510/juez-archiva-denuncia-profesores-sant-andreu-de-la-barca-6811516>

¹²⁰ https://elpais.com/cca/2018/05/04/catalunya/1525457637_679906.amp.html?_twitter_impression=true

El Síndic de Greuges tampoco ha mostrado una actitud efectiva ante los hechos ocurridos en el Instituto El Palau; más bien, en las “valoraciones preliminares”, parece poner en cuestión la versión de los hijos de los guardias civiles, basándose en otros testimonios. Tras abrir una diligencia de oficio, en lugar de reclamar el respeto a la neutralidad de la institución educativa, la posición de Rafael Ribó no hace sino respaldar las injerencias políticas nacionalistas amparándose en el derecho de participación y de libertad de expresión ya que, a su entender “la escuela no puede aislarse del entorno social”.¹²¹

Ante todo este alud de denuncias por adoctrinamiento en la escuela, un conjunto de organizaciones sociales (DIC (Enseñanza), ANC (sectorial educación) y Docentes por la República) y sindicales del sector de la enseñanza catalana (CGT Enseñanza, Intersindical CSC, UGT y USTEC-STEs (IAC)) han promovido la “Mesa de Emergencia Docente”, con el fin de crear un frente unitario contra lo que consideran “represión mediática, judicial y policial que sufren los docentes y centros educativos”.¹²²

Los integrantes de esta “Mesa de Emergencia Docente” han firmado una Declaración unitaria que han enviado a los centros para que los claustros la suscriban. En ella, se expresa el apoyo a los compañeros de Sant Andreu de la Barca, de la Seu de Urgell y de otros lugares que son “objeto de la represión”. Se dice que se ve “amenazada no solo la libertad de cátedra, sino también la libertad de expresión”. Y que se “comprometen a defender la educación en los valores democráticos, en la cultura de la paz y en el espíritu crítico”:

Declaració unitària de la Taula d'Emergència Docent. goo.gl/hHDPQK

Taula d'Emergència Docent

DECLARACIÓ UNITÀRIA

Arran dels greus esdeveniments que estan envoltant el col·lectiu docent català, volem expressar el nostre suport als companys i companyes que són objecte de la repressió mediàtica, judicial i policial; tant en els casos de Sant Andreu de la Barca i la Seu d'Urgell, com en la resta.

Els límits que s'han creuat evidencien la situació d'emergència en què ens trobem, que posa en risc l'espai de confiança que són, i han de seguir sent, els centres educatius. Veiem amenaçada no només la llibertat de càtedra, sinó també la llibertat d'expressió.

Per tot això ens comprometem a defensar l'educació en els valors democràtics, en la cultura de la pau i en l'esperit crític; pilars bàsics perquè els futurs ciutadans i ciutadanes, que posem al centre de la nostra dedicació professional, construeixin una societat justa, democràtica i participativa.

Taula d'Emergència Docent

¹²¹

https://cronicaglobal.elespanol.com/pensamiento/el-indigno-papel-del-sindic-ribo_139913_102_amp.html?_twitter_impression=true

¹²² <http://www.elmundo.es/cataluna/2018/05/07/5af022b246163fc4358b45b5.html>

Así, los profesores de algunos centros hacen pública su adhesión a la mencionada Declaración Unitaria de la “Mesa de Emergencia Docente”, como es el caso del Instituto Narcís Oller (Valls):¹²³



Lo mismo puede leerse en la cuenta de twitter del Instituto Baix Montseny (Sant Celoni):



¹²³https://www.diarimes.com/noticies/camp_tarragona/2018/05/08/el_professorat_institut_narcis_oller_acull_taula_emergencia_docent_39127_1093.html
https://twitter.com/TEDocent/status/993451555004264448/photo/1?tfw_site=diari_mes&ref_src=twsrc^tfw&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.diarimes.com%2Fnoticies%2Fcamp_tarragona%2F2018%2F05%2F08%2Fel_professorat_institut_narcis_oller_acull_taula_emergencia_docent_39127_1093.html

En la carta enviada por las organizaciones y sindicatos antes referidos a los centros educativos se insta a dar el número de los profesores que defienden la causa independentista y los que no: “Os agradecemos que nos hagáis llegar el número de miembros del claustro o asamblea que se han adherido para hacer un seguimiento”:¹²⁴

Benvolguts i benvolgudes,

Us comuniquem que s'ha constituït la Taula d'Emergència Docent, inicialment formada per diferents organitzacions socials i sindicals del sector de l'ensenyament, de la qual formem part, per tal de respondre a la greu situació en què el col·lectiu docent es troba en aquests moments.

Us fem arribar la Declaració Unitària que hem redactat conjuntament les organitzacions sotasignades, a fi i efecte que pugui ser subscripta pel Claustre o per l'Assemblea de Treballadors. Us proposem fer-ne una lectura pública durant aquesta setmana.

També us agraïem que ens feu arribar el nombre de membres del Claustre o Assemblea que s'hi adhireixen per tal de fer-ne un seguiment. Podeu notificar-nos-ho mitjançant el següent formulari: <https://goo.gl/forms/bfJLBwwCzwf2vNy73>

Si ho considereu adient, la podeu fer extensiva als membres de l'AMPA, al Consell Escolar o altres entitats, que ens poden fer arribar el seu suport a l'adreça tedocent@gmail.com.

Gràcies per la vostra col·laboració.

Taula d'Emergència Docent

Impulsors: ADIC Ensenyament, ANC (Sectorial d'Educació), CGT Ensenyament, Docents per la República, Intersindical-CSC, UGT, USTEC-STEs (IAC)”.

Cabe recordar que la legalidad de la realización del Claustro y la validez de sus deliberaciones o acuerdos, como órgano colegiado de los profesionales del centro, vienen condicionadas por el cumplimiento de un requisito sustancial, según el cual el contenido a tratar o deliberar se relaciona con las competencias y atribuciones del Claustro como órgano colegiado de participación en la organización y funcionamiento del centro (tal y como se dispone en el artículo 15 de la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de participación, evaluación y gobierno de los centros docentes no universitarios; en el artículo 146.1 de la Ley de Educación de Cataluña y en el artículo 48 del Decreto 102/2010, de autonomía de los centros educativos de Cataluña). Así pues, la Dirección del centro que convoca a un órgano colegiado para debatir y acordar asuntos que no le corresponden, por tratarse de actuaciones parciales, tendenciosas o partidistas (como puede ser el pronunciarse a favor de los docentes de otro centro investigados en un procedimiento judicial) está cometiendo una irregularidad que podría ocasionar una vulneración de derechos de los miembros de ese órgano colegiado, aun siendo estos una minoría, así como

¹²⁴ https://www.elespanol.com/espana/politica/20180513/ugt-anc-elaboran-listado-profesores-adeptos-independentismo/306969497_0.amp.html?_twitter_impression=true
<https://okdiario.com/espana/cataluna/2018/05/13/ugt-fomenta-lista-negra-maestros-excusa-manifiesto-escuela-catalana-2256294>

de otras personas o entidades externas al centro. Una adhesión de ese tipo puede hacerse a título individual, aportando el nombre y DNI de la persona firmante, pero nunca como un colectivo colegiado.

Estos sindicatos, organizaciones y el Departamento de Enseñanza de la Generalidad, tan activos y vehementes en la defensa de actuaciones de injerencia nacionalista en las escuelas, no solo han desatendido, sino que se han situado en contra del profesor de Historia, Francisco Oya, del Instituto Joan Boscà (Barcelona) (colegio electoral del referéndum ilegal del 1-O), que ha sido expedientado y apartado de sus clases de Bachillerato. Su delito ha sido ejercer la libertad de cátedra y ofrecer a sus alumnos un conjunto de textos complementarios para que los estudiantes “tuvieran una visión más general y menos sesgada de la historia de España”¹²⁵, ya que el libro de texto de Geografía e Historia de la editorial Teide que se utiliza en el centro (desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato), cuyo autor es Agustí Alcoberro (ex portavoz de la ANC), ofrece una visión “sesgada” e “idílica” sobre el catalanismo, según comenta el mismo Oya.¹²⁶ Este profesor decidió no impartir sus clases limitándose exclusivamente al contenido de esos manuales por considerar que contribuyen a un “adoctrinamiento evidente”.¹²⁷ Sobre estos libros, el sindicato de profesores Acció per a la Millora de l’Ensenyament Secundari (AMES) concluyó que son de los que tienen más contenido adoctrinador en Cataluña. El informe de este sindicato denuncia “planteamientos ideológicos partidistas y tendenciosos en la explicación de acontecimientos históricos y sociales para adolescentes de 16 años”.¹²⁸ En el Instituto Joan Boscà, en el que se permite “la existencia de consignas partidistas y a favor de la independencia en los espacios comunes”, el docente ha tenido que soportar el acoso a través de pancartas e injurias:¹²⁹

¹²⁵ https://www.elconfidencial.com/espana/2018-03-18/profesores-por-bilinguismo-denuncian-campana-acoso-cataluna-nos-machacan_1536802/

¹²⁶ http://www.abc.es/sociedad/abci-expedientado-ensenar-alumnos-catalanes-no-raza-superior-201805142132_noticia.html#ns_campaign=amp-rrss-inducido&ns_mchannel=abc-es&ns_source=wh&ns_linkname=noticia.foto&ns_fee=0

¹²⁷ <https://www.cronicapopular.es/2018/05/sin-precedentes-la-persecucion-de-los-nacionalistas-catalanes-a-francisco-oya-y-los-profesores-discrepantes/#.Wu46x854pGw.facebook>

¹²⁸ https://www.elconfidencial.com/espana/2018-03-18/profesores-por-bilinguismo-denuncian-campana-acoso-cataluna-nos-machacan_1536802/

¹²⁹ La imagen procede de https://www.elconfidencial.com/espana/2018-04-19/profesores-bilinguismo-relevado-clases-historia-ies-joan-bosca_1551902/



En conclusión, después de todas las evidencias expuestas, se comprueba que las actuaciones llevadas a cabo por no pocos directores de centros educativos, así como las de algunos profesores son contrarias al ordenamiento jurídico y constitucional, y a los deberes y principios de conducta del funcionario público.¹³⁰ Todos ellos actuaron alentados y amparados por la Generalidad de Cataluña, que promovió que colegios e institutos organizaran las fiestas en los centros durante el fin de semana del referéndum así como los actos de protesta contra los sucesos ocurridos durante la jornada del 1-O, con la participación de “todos los alumnos” (como se ha podido constatar en el email enviado por la directora de los Servicios Territoriales del Baix Llobregat). Una estrategia que se dirigía a deslegitimar al Estado en Cataluña, vulnerando los principios constitucionales e instrumentalizando el sistema educativo a favor de las tesis secesionistas, en consonancia con los pilares básicos de “construcción nacional” establecidos en el *Programa 2000*.

La *Declaración de los Derechos del Niño* (Principio VII, 1959) proclamaba que “El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de la educación...”. El niño tiene derecho a recibir “una educación (...) en condiciones de igualdad (...) para desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social (...)”. Conforme a ese “interés superior”, conforme a la observancia de la ley, nada mejor para terminar este capítulo que la aguda carta que dirige un *equip de pares* a la directora y al *equip de mestres* de una escuela, bajo los que se esconde la instrumentalización en aras de unos fines políticos:

¹³⁰ Los referentes de Derecho relativos a los Deberes y Principios éticos de los empleados públicos se incluyen en el Anexo 1.

Escola Pública MIQUEL UTRILLO

Sitges

Estimada Sra. -----,

El pasado 2 de octubre, recibimos una comunicación referente a la huelga general del día 3. He leído y releído la misma y, al final, he decidido que mi deber como padre es levantar la voz ante tal ejercicio de adoctrinamiento inaceptable en la escuela, más aun siendo esta pública.

En la misiva, se habla de represión brutal de la policía estatal..., ¿Usted cree que la escuela que dirige debe dirigirse así a los niños y a nosotros, sus padres? No voy a entrar en un debate político con Vd. porque considero que las ideas pertenecen al ámbito de lo privado, y me entristece mucho ver que su escuela no lo considera así.

También se habla de democracia y el papel de la Escuela. ¿no le resulta especialmente cínico? La primera regla de la democracia es el respeto a la ley, ¿no es así, Sra. [REDACTED] Ese es el principal valor que deben inculcar a los niños y no el maniqueísmo ni el odio, contribuyendo así a la fractura cada vez más honda en la sociedad catalana.

Me gustaría recordarle que la Escuela sirve al conjunto de la Sociedad, que todos pagamos los impuestos con los que se financia y que, por tanto, ni puede ni debe estar al servicio de una ideología concreta, ideología, por cierto, que poco o nada bueno ha traído al mundo.

Hace dos días vi en el periódico que exactamente la misma carta fue enviada a otros (todos?) colegios, con el membrete de la Generalitat de Catalunya. No puedo estar tranquilo pensando que mis hijos son educados no por profesores sino por comisarios políticos.

El comunicado viene firmado de forma pusilánime por el 'Equip de mestres'. Si ellos y Vd. tienen una verdadera VOCACION DOCENTE, creo que compartirán buena parte de lo que digo.

Por favor, les ruego eduquen a nuestros hijos en la convivencia y el respeto a las normas. Aunque parezca una paradoja, solo así se es libre de verdad.

Atentamente

Equip de Pares

A continuación reproducimos, a modo de anexos a este capítulo, una síntesis de las obligaciones y principios éticos que han de regir la actividad de los empleados públicos así como abundantes ejemplos más de manifiestos y convocatorias de huelgas que refuerzan todo lo que hemos apuntado hasta ahora.

Anexo I

Referentes de Derecho:¹³¹

Deberes de los empleados públicos:

- “Velar por los intereses generales con sujeción y observancia de la Constitución (...)” y actuar “con arreglo a los principios de objetividad, neutralidad, imparcialidad” (art. 52 de la Ley 7/2007 del Estatuto Básico del Empleado Público).
- “Cumplir la Constitución, el Estatuto de Cataluña y otras disposiciones que afectan al Ejercicio de sus funciones”.
- “Cumplir estricta, imparcial y eficazmente las obligaciones propias de su puesto de trabajo, cumplir las órdenes recibidas y que se refieran al servicio, formulando, en su caso, las sugerencias que crea oportunas. Si las órdenes, a su juicio, fueran contrarias a la legalidad podrá solicitar su confirmación por escrito y, recibida esta, comunicar inmediatamente por escrito la discrepancia al jefe superior, quien decidirá. En ningún caso se cumplirán órdenes que impliquen la comisión de un delito” (Art. 108.2 del Decreto Legislativo 1/1997, de 31 de octubre, por el que se aprueba la refundición en un texto único de los preceptos de determinados textos legales vigentes en Cataluña en materia de función pública).
- “La exclusión de cualquier tipo de proselitismo o adoctrinamiento” (Art. 2.q de la Ley 12/2009, de Educación de Cataluña).

Principios éticos de los empleados públicos:

- “Los empleados públicos respetarán la Constitución y el resto de normas que integran el ordenamiento jurídico” (art. 53.1 Ley 7/2007).
- “Su actuación perseguirá la satisfacción de los intereses generales de los ciudadanos y se fundamentará en consideraciones objetivas orientadas hacia la imparcialidad y el interés común, al margen de cualquier otro factor que exprese posiciones personales, familiares, corporativas, clientelares o cualesquiera otras que puedan colisionar con este principio” (art. 53.2 Ley 7/2007).
- “Ejercerán sus atribuciones según el principio de dedicación al servicio público absteniéndose no solo de conductas contrarias al mismo, sino también de cualesquiera otras que comprometan la neutralidad en el ejercicio de los servicios públicos” (art. 53.8 Ley 7/2007).

¹³¹ A partir de Rul Gargallo, J. (2017), *Dictamen. El adoctrinamiento escolar, en Cataluña, como estrategia y práctica de control social y de modelaje conductual*, p. 37.

Anexo II: Manifestos

Escuela Can Puig (Bañolas)

COMUNICAT DEL DEPARTAMENT

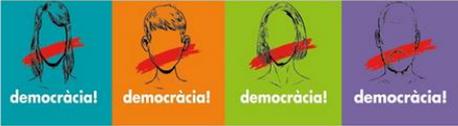
admin 17/10/17



Benvolguts, podeu llegir el comunicat del departament d'Ensenyament sobre els atacs a l'escola catalana.
[Comunicat Escola Catalana](#)

MANIFEST ESCOLA CAN PUIG

admin 22/09/17



En el Projecte Educatiu de l'Escola Can Puig, ens afirmem en la defensa dels valors democràtics i apostem pel respecte al pluralisme ideològic, polític, religiós, cultural i filosòfic.
També ens comprometem a fomentar entre els nostres infants i en tota la comunitat educativa els valors de la... [Llegeix més»](#)

MANIFEST ESCOLA CAN PUIG

admin 22/09/17

En el Projecte Educatiu de l'Escola Can Puig, ens afirmem en la defensa dels valors democràtics i apostem pel respecte al pluralisme ideològic, polític, religiós, cultural i filosòfic.

També ens comprometem a fomentar entre els nostres infants i en tota la comunitat educativa els valors de **la confiança** en el procés educatiu com a eina transformadora, **el compromís** cap a una societat responsable i tolerant, **la comunicació** com a eina principal per establir diàleg i esperit crític, **la proactivitat** per tal d'implicar-nos al màxim i **l'ecologia** per aconseguir el benestar de tot el sistema.

I tenim un ferm compromís amb la llengua i la cultura catalana i amb l'avenir del nostre país.

Aquest compromís ens du com a centre docent a reprovar totes les actituds contràries a aquests valors i a donar suport a aquells actes manifestacions a favor de les llibertats i els drets dels ciutadans del nostre país.

Instituto Manuel Sales i Ferré (Uldecona)¹³²



INICI / GENERAL / MANIFEST CONTRA LA REPRESSIÓ DELS DRETS FONAMENTALS

Articles recents

- TOTS DANSEN, UN ESPECTACLE INTEGRADOR
- SORTIDA A LA SÈNIA
- PARTICIPACIÓ AL CONCURS PICALLETRES
- TALLERS DE LITERATURA CATALANA A TORTOSA
- VOLUNTARIS PER UNS CAMINS SEGURS

Comentaris recents

- Ceci en ENTREGA DEL PREMI PRBB 2016

Etiquetes

...

MANIFEST CONTRA LA REPRESSIÓ DELS DRETS FONAMENTALS

admin 05/10/17

El nostre institut s'ha sumat als actes de protesta contra l'actuació repressiva dels cossos de seguretat estatals que es va produir el diumenge, 1 d'octubre, a tot Catalunya. El Claustre va aprovar un manifest al qual s'han afegit el personal no docent, l'alumnat i l'AMPA.

Aquest **manifest** va ser llegit el dilluns, 2 d'octubre, a les 12.00, al pati del centre, amb la participació de tot l'alumnat, el claustre i el personal no docent. També va ser llegit el dimarts, 3 d'octubre, a la plaça de l'Església d'Uldecona, conjuntament amb l'Escola Ramon y Cajal, l'AMPA de l'Escola, l'Ajuntament i una multitud de gent que hi va assistir.

Per una educació en la llibertat d'expressió, de reunió i d'opinió, sense violència ni repressió.

Per la pau!



Manifest - 3 d'octubre 2017

Després de quatre dies d'actes de protesta que van tenir lloc a tot Catalunya, el Claustre d'Ensenyament de l'Institut Manuel Sales i Ferré ha aprovat un manifest que s'ha llegit el dimarts 3 d'octubre a la plaça de l'Església d'Uldecona, conjuntament amb l'Escola Ramon y Cajal, l'AMPA de l'Escola, l'Ajuntament i una multitud de gent que hi va assistir.

El nostre Institut Educatiu s'ha sumat amb la democràcia, el respecte a la diversitat i la llibertat d'expressió, de reunió i d'opinió, sense violència ni repressió.

En aquest moment, els drets democràtics de les persones de Catalunya estan essent vulnerats i violats pel sistema repressiu que ens imposen els cossos de seguretat estatals.

Per una educació en la llibertat d'expressió, de reunió i d'opinió, sense violència ni repressió.

Per la pau!

Uldecona, 3 d'octubre de 2017

¹³² <https://agora.xtec.cat/ies-manuel-sales/general/manifest-contr-la-repressio-dels-drets-fonamentals/>

COMUNICAT

admin 02/10/17

L'Institut El Cairat condemna enèrgicament la violència exercida per part de les forces de seguretat de l'estat l'1 d'octubre.



Expressem la solidaritat i l'afecte a totes les persones ferides i desitgem que es recuperin ben aviat.

Constatem la vulneració dels drets fonamentals i les llibertats democràtiques que s'estan produint per part del Govern i els organismes de l'Estat.

Els alumnes d' El Cairat i tota la comunitat educativa, en la seva pluralitat i diversitat, defensa un marc democràtic que tingui per principi el diàleg i no la força, la política i no l'autoritarisme, el respecte i no la intolerància. La unitat és la millor defensa de la democràcia, com a resposta a la greu vulneració de drets i llibertats.

COMUNICAT

admin 26/09/17

L'Institut El Cairat, com a centre educatiu compromès amb la societat i els valors democràtics, vol expressar el desacord davant les actuacions que s'estan produint els darrers dies.

La nostra tasca educativa consisteix a formar persones dins d'una societat plural i justa en consonància amb els drets bàsics de les persones, tals com la llibertat d'expressió i manifestació.

Només des de la llibertat i el respecte podrem aconseguir una ciutadania capaç de forjar una societat justa.



Concentració de protesta a les 12:00 davant de l'institut

Ens organitzarem de la següent manera: els professors que desitgin manifestar el seu rebuig vers la detenció de persones per motius polítics ens trobarem a la porta principal a les 12:00. Els que tinguem classe baixarem amb els nostres alumnes cap al patí dels camps de futbol (l'interior) i romandran allí durant 15 minuts amb un parell de professors de guàrdia (seran professors que vulguin participar a l'aturada). La resta de professors es concentraran a fora durant 15 minuts. Passat aquest temps tornarà tothom a l'aula. Els professors que no vulguin participar, faran classe normal.

¹³³ <http://agora.xtec.cat/inselcairat/?s=comunicat>

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Guillem de Montgrí
C/Roser 81-83
Torroella de Montgrí 17257
Tel. 972757272
Correu electrònic: b7003872@xtec.cat



VAGA GENERAL 3 D'OCTUBRE DE 2017

Benvolgudes famílies,

La repressió tan brutal i les imatges tan horroroses dels cossos policials estatals contra una societat catalana completament pacífica, que l'únic que volia era defensar un dret tan bàsic com el dret a decidir el seu futur, ens porten a la necessitat de respondre-hi com a treballadors i treballadores amb un dels instruments més preuats que tenim: la VAGA.

Les imatges d'ahir són més greus perquè moltes de les actuacions policials es van produir en escoles i instituts, llocs on s'ensenya democràcia, a ser ciutadà, drets i pau.

Sempre hem treballat a les nostres escoles partint del principi que amb violència no se solucionen els conflictes. Per tant, coherents amb aquest principi i vista la barbàrie dels cossos policials estatals, hem de respondre-hi tancant l'escola. L'alumnat, la societat, la resta de l'Estat, Europa i el món sencer ha de ser testimoni que no ens quedarem callats i acceptarem com guanyí la força davant la raó.

Per tal d'ensenyar que la resposta pacífica a les agressions no és només un dret sinó un deure, l'escola Guillem de Montgrí ha acordat donar suport a la vaga general, per tant,

DEMÀ 3 D'OCTUBRE NO HI HAURÀ CLASSES, NI MENJADOR ESCOLAR NI ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

Torroella de Montgrí, 12 d'octubre de 2017

La direcció del centre

Carrer del Roser, 81-83
17257 Torroella de Montgrí
Tel. 972 757272
e-mail: b7003872@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/centres/b7003872>



Posicionament davant el context polític

By Escola Joan Pelegrí | Notícies | 2 comments | 21 setembre, 2017 | ♥ 7

Com a escola catalana, amb el convenciment i la tradició de vinculació al país i la defensa de la cultura i les llibertats, alhora que com a centre que treballa activament per la promoció dels Drets Humans, volem expressar:

- El suport a la presa de decisions col·lectives de manera dialogada i democràtica.
- El total recolzament al fet que Catalunya pugui exercir el dret d'autodeterminació.
- El rebuig a les amenaces, les coercions o tota forma de repressió de les llibertats i drets fonamentals de les persones i els pobles.
- Dins el màxim respecte a la pluralitat de pensament de la nostra comunitat, explicarem a l'alumnat, d'acord amb el seu nivell educatiu, la situació dins el marc del nostre Projecte educatiu de centre.

A més, ens adherim al manifest que l'Agrupació Escolar Catalana ha publicat i que [podeu consultar aquí](#).

Ben cordialment,

El personal de l'Escola Joan Pelegrí

Instituto Carles Vallbona (Granollers)¹³⁶

Manifest pel dret a decidir

La comunitat educativa de l'Institut Carles Vallbona, compromesa amb els drets fonamentals de les persones i dels pobles, davant els fets que estan succeint al nostre país, que mostren l'escalada repressiva del govern espanyol envers el poble català, fa públic aquest manifest:

Condemnem les accions dutes a terme contra les institucions catalanes, legítimament escollides per la ciutadania, i els membres del nostre poble, les quals entenem contràries als principis essencials de la democràcia i de la llibertat d'expressió.

Defensem el dret a participar de forma pacífica i cívica en les manifestacions i accions de denúncia d'aquesta situació, i defensem el dret del Poble de Catalunya a ser consultat sobre el seu futur.



Institut Carles Vallbona

Granollers, 21 de setembre de 2017

¹³⁵ <http://www.joanpelegri.cat/noticies/posicionament-davant-context-politic/> El subrayado es nuestro.

¹³⁶ <http://www.iescarlesvallbona.cat/index.php/379-manifest-pel-dret-a-decidir> El subrayado es nuestro.

Escola Pia de Mataró¹³⁷

Manifest Escola Pia Catalunya



Aquests dies estem vivint un moment de molta intensitat i des de l'escola creiem que no ens podem quedar al marge de la situació del país i de tots els fets que estan ocorren davant la convocatòria del referèndum de l'1 d'octubre.

Des de l'absolut respecte a la llibertat d'opinió, us fem arribar el manifest que ahir l'Escola Pia de Catalunya va fer públic.

L'Escola Pia de Catalunya, entitat compromesa amb els drets fonamentals de les persones i dels pobles, davant els fets que estan succeint al nostre País, fa públic aquest manifest:

Condemnem les accions dutes a terme contra les institucions catalanes i els membres del nostre poble, les quals entenem contràries als principis essencials de la democràcia i de la llibertat d'expressió.

Defensem el dret a participar de forma pacífica i cívica en les manifestacions i accions de denúncia d'aquesta situació.

Defensem el dret del Poble de Catalunya a ser consultat sobre el seu futur.

La nostra Escola sempre ha vetllat per la llibertat d'opinió i d'expressió i constantment ho intentem incentivar entre l'alumnat i les famílies. Tal com marquem en el nostre estil metodològic, treballem per formar persones lliures, autònomes, crítiques i reflexives i, en aquests moments, no pot ser menys. Com sempre, vetllarem per ser exemple de diàleg i a promoure i respectar les opinions dels alumnes i les famílies. El nostre objectiu és afavorir sempre actituds de Pau i de convivència.

Escola Pia Mataró

Instituto Duc de Montblanc (Rubí)¹³⁸



Manifest 3_octubre

agarc243 03/10/17



Manifest 3 d'octubre de la comunitat educativa de l'institut Duc de Montblanc;

Avui és un dia per dir no:

- no a la violència
- no a l'atac de la llibertat d'expressió
- no a la força per sobre del diàleg
- no a la mentida i la manipulació
- no a l'engany i la repressió

Famílies,... [Llegeix més»](#)

Manifest 2_octubre

agarc243 03/10/17



L'1 d'octubre es van viure uns esdeveniments que a ningú poden deixar impassibles. El que havia de ser una jornada d'expressió de les llibertats democràtiques d'un poble va acabar sent, en molts casos, una jornada plena de repressió. Es van viure moments de violència desmesurada i... [Llegeix més»](#)

¹³⁷ <http://mataro.escolapia.cat/2017/09/manifest-escola-pia-catalunya.html> . El subratllat és nostre.

¹³⁸ <http://agora.xtec.cat/iesducdemontblanc/?s=manifest>

Escuela Fabra (Alella)

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ESCOLA FABRA
Av. del Boquet, 1 - 08328 Alella
Tel: 93 5577903 - Fax 93 5577901
93000450@tec.cat

**COMUNICAT DEL CONSELL ESCOLAR DE L'ESCOLA FABRA DAVANT
DELS GREUS ESDEVENIMENTS QUE ESTAN TENINT LLOC A CATALUNYA**

Les darreres hores i dies hem vist com han estat vulnerats els nostres drets fonamentals.

Hem vist com les forces i cosos de seguretat de l'Estat irrompien en impremtes, regiraven la nostra correspondència, intimidaven els diaris, assaltaven les Conselleries i detenien treballadors i representants públics.

Hem vist com la llibertat d'expressió, el dret a decidir, el dret a pensar i el dret a ser lliure s'han anat coartant i espicolant davant nostre.

Per tot això, els membres del Consell Escolar de l'escola Fabra volem manifestar la nostra indignació i rebuig absolut a la situació que estem vivint. La nostra tasca ens implica en la formació de ciutadania crítica i proactiva fonamentada en els valors democràtics del respecte, l'entesa, el diàleg i la llibertat.

No podem restar en silenci i mantenir-nos al marge i denunciem la deriva autoritària del govern central i fem la petició de retorn al diàleg i al respecte dels drets fonamentals.

Per tot plegat volem manifestar el nostre suport al Govern i representants de les Institucions catalanes, al Departament d'Ensenyament i a tota aquella gent que treballa per garantir tots aquells drets que ara estan fortament amenaçats.

Només des de la llibertat i el respecte a les persones i a les idees és possible educar els nostres infants i joves per tal que esdevinguin autèntics ciutadans solidaris, respectuosos i compromesos amb els altres.

Alella, 22 de setembre de 2017.

Anexo III: Convocatoria de huelgas

Instituto Manuel Carrasco i Formiguera (Barcelona)

ATURADA GENERAL el dimarts 3 d'octubre

Publicat el 2 octubre 2017 per Institut Manuel Carrasco i Formiguera

Benvolgudes famílies,

Demà dimarts 3 d'octubre l'Institut Manuel Carrasco i Formiguera s'adhereix a la convocatòria d'**ATURADA GENERAL**, feta des de la Taula per la Democràcia .

L'Aturada General significa la **TOTAL PARALITZACIÓ** de l'Institut i dels serveis que s'ofereixen (Activitats Extraescolars i servei de menjador).

L'Institut **ROMANDRÀ TANCAT** i no s'han decretat serveis mínims.

Atentament,

Institut Manuel Carrasco i Formiguera

Publicat dins de General | Deixa un comentari

Aturada general

Publicat el 2 octubre 2017 per Institut Manuel Carrasco i Formiguera

Us informem que la tramesa per carta que us hem fet al llarg d'aquest matí respecte a la convocatòria de vaga i els serveis mínims per a diversos dies del mes d'octubre (entre el 2 i el dia 13) feia referència a les convocatòries realitzades per diferents sindicats (IAC, CGT, COS i CSC) durant la setmana passada.

Aquesta informació **NO FEIA REFERÈNCIA** a l'anunci d'una **ATURADA GENERAL** promoguda per la [Taula per la Democràcia](#).

Des del Consorci d'Educació ens han comunicat que en el moment que disposin d'informació respecte a la confirmació d'aquesta aturada i la forma i efectes que tindrà ens ho comunicaran de forma immediata.

Escuela Joan Pelegrí (Barcelona)

Benvolgudes famílies

Davant els fets reprovables produïts en la jornada d'ahir a Catalunya, l'Escola Joan Pelegrí, per acord de l'Assemblea de Treballadors/es, ha decidit afegir-se a l'aturada general de país convocada per demà dia 3 d'octubre de 2017 per la Taula per la Democràcia.

Per tant, durant aquest dia l'escola romandrà tancada i no efectuarà serveis mínims.

Ben cordialment.

Instituto Castellet (San Vicente de Castellet, Barcelona)



ÚLTIMA HORA: ATURADA DEMÀ

de [Administrador/a INS Castellet](#) - lunes, 2 de octubre de 2017, 20:01

Benvolguts,

Haureu rebut la circular que hem entregat aquest matí sobre la comunicació de l'aturada de país de demà. Ens acaben d'informar que al ser una ATURADA DE PAÍS i no una vaga, no hi ha d'haver serveis mínims i per tant EL CENTRE ESTARÀ TANCAT TOT EL DIA.

[Enlace permanente](#)
[Ver la discusión](#) (0 réplicas)



Vaga 8 novembre

de [Administrador/a INS Castellet](#) - martes, 7 de noviembre de 2017, 13:26

Benvolguts pares i mares,

Com ja sabeu, per demà dimecres 8 de novembre hi ha convocada una **vaga general**. La previsió d'adhesió per part del professorat del nostre centre indica que **no serà possible atendre l'alumnat amb normalitat**. Tot i que s'han establert uns serveis mínims, la ...

[Ver el resto del tema](#) (119 palabras)

[Enlace permanente](#)
[Ver la discusión](#) (0 réplicas)

Escuela Ginesta (Matadepera)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ginesta
Tel. 93 787 00 68
a8020863@xtec.cat



Matadepera, 7 de novembre de 2017

Benvolgudes famílies

Com bé sabeu, per a demà, dia 8 de novembre, hi ha convocada una vaga general a tot el país promoguda per alguns sindicats, i a la que diferents entitats, associacions i partits polítics s'hi ha adherit.

Una vegada hem tingut les instruccions del Departament d'Ensenyament, us comuniquem que el 40% dels docents de l'escola s'hi ha adherit. D'aquesta manera, l'escola funcionarà amb el seu horari de cada dia, i s'organitzarà en funció dels recursos disponibles, pel que podrà modificar les seves activitats segons els alumnes que assisteixin.

Us informem també que properament rebreu informació a través de l'AMPA de l'afectació dels serveis de menjador i de tallers extraescolars i acollida.

Us agraïm la comprensió i quedem a la vostra disposició per a qualsevol aclariment.

Atentament

Direcció Escola Ginesta Matadepera

Escuela Els Pins (Cornellà del Llobregat)



Benvolgudes famílies,

Davant l'aprovació de l'article 155 i la pèrdua total d'autogovern que significa la seva aplicació (cessant el Govern, emprisonant-lo i impedit la presa de decisions d'unes institucions elegides pel poble català) hi ha convocada una vaga general pel proper 8 de novembre.

**L'escola sempre romandrà oberta i mantindrà els serveis mínims.
Demà al llarg del dia us farem arribar informació més concreta sobre aquesta jornada de vaga, pel que respecta a la nostra escola.**

Moltíssimes gràcies a tots i totes.

Equip Directiu

Escuela Diocesana de Navàs (Navàs)

PRESENTACIÓ NOVETATS ESTUDIS FORMACIÓ OCUPACIONAL BLOCS PROJECTES SERVEIS

Important

Per demà dimarts 3 d'octubre s'ha convocat una aturada de país mitjançant la plataforma Taula per la Democràcia que afecta institucions socials, sindicals i empresarials.

L'EDN, arran dels darrers incidents viscuts al nostre país en motiu de l'1 d'octubre i de la vulneració del dret a la democràcia en què haurien de créixer i viure els nostres alumnes, ha decidit adherir-se a aquesta aturada.

És per això que demà dimarts, 3 d'octubre del 2017, l'escola suspèn les classes i tallers de tot el dia. Això també afecta el servei de transport dels nostres alumnes que queda anul·lat.

Segons l'ordre del DOGC TSF/224/2017 de 29 de setembre, la Comunitat Educativa de Catalunya ha de garantir Serveis mínims, que consisteixen en 1 docent cada 6 aules. Amb això ja es preveu que el servei docent no serà el mateix que altres dies, i per tant us demanem que en la mesura que sigui possible, ens garantiu el nostre dret a respondre com a treballadors a aquesta aturada.

A partir del 4 d'octubre les classes es reprendran amb tota normalitat.

Compartir: [Facebook icon] [Twitter icon] [LinkedIn icon] [Print icon]

Escuela Els Grecs (Roses)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola "ELS GRECS"

C/ Bernat Desclot, 12
17480 ROSES
Tel. 972 152 520
Fax: 972 151 935
E-mail: b7006800@xtec.cat
Web: <http://ceipelsgreCs.blogspot.com/>

Benvolgudes famílies,

La repressió tan brutal i les imatges tan horroroses dels cossos policials estatals contra una societat catalana completament pacífica, que l'únic que volia era defensar un dret tan bàsic com és el dret a decidir el seu futur, ens porten a la necessitat de respondre com a treballadors i treballadores amb un dels instruments més preuats que tenim: la VAGA.

Agreujat perquè els centres educatius s'han convertit en locals maltractats per la violència més absoluta ja que moltes de les actuacions policials han estat en escoles i instituts, llocs on s'ensenya els valors de la democràcia, la llibertat, els drets humans i la pau.

Des de l'escola sempre hem treballat que la violència no és la solució dels conflictes i, en coherència amb la barbàrie produïda, **hem de respondre tancant l'escola.** L'alumnat, la societat, Espanya, Europa i el món sencer han de ser testimonis que no callarem i que la força i la violència no poden guanyar mai.

En conseqüència, demà **dimarts 3 d'octubre** no hi haurà classes, per ensenyar que la resposta pacífica a les agressions no és només un dret sinó un deure.

Per tant, demà **dimarts 3 d'octubre, no porteu les criatures a l'escola ja que no es podrà garantir el servei educatiu** i us demanem que exerciu el vostre dret a la vaga i participeu a les mobilitzacions convocades per aquest dia.

Claustre de mestres Escola Els Grecs

Roses, 2 d'octubre de 2017

Escuela La Cabana (Les Cabanyes)

Benvolgudes famílies,

Volem manifestar el nostre rebuig a les últimes declaracions i acusacions infundades vers l'Escola Catalana, per part d'algunes persones de l'àmbit polític en referència a l'adoctrinament dels nens i les nenes a Catalunya.

Nosaltres eduquem en el pensament lliure i crític, en el respecte a la diversitat, en el diàleg i la mediació.

Ens sap molt greu que vulguin manipular la realitat de les nostres escoles. Eduquem i defensem els drets de les persones, sobretot, pensant en el nostres alumnes que són el futur de la nostra societat i han de poder expressar tot allò que sigui convenient i constructiu pel bé de tothom.

Davant aquests fets, el MUCE convoca concentracions davant els ajuntaments de totes les capitals de comarca dimecres 25 d'octubre a les 18h.

Qui és el MUCE?

Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)

Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC)-
Associació d'Estudiants Progressistes (AEP) - Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC) - Associació de Mestres Rosa Sensat (AMRS) - Catalunya Laïca - Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Secundària (FAPAES) - Federació d'Educació de CCOO - Federació d'Ensenyament de CGT- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC) - Federació d'Ensenyament FETE-UGT - Front d'Estudiants (FdE) - Sindicat d'Estudiants (SE) - Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC) - USTEC-STEs (IAC)

Atentament,

Equip directiu

Instituto Manel Sales i Ferré (Uldecona)

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Manuel Sales i Ferré

Air de les Escoles, 6
43550 Uldecona
Tel. 977 57 33 65
Fax 977 72 01 73
ies-manuel-sales@mtoc.cat
www.mec.cat/ies-manuel-sales

CIRCULAR INFORMATIVA – VAGA GENERAL 03/10/17

Uldecona, 2 / octubre / 2017.

Benvolguts familiars,

Com ja sabeu, els sindicats han convocat una jornada de vaga general per al proper **dimarts, 3 d'octubre**, en senyal de protesta pels fets ocorreguts els últims dies, i en defensa dels drets fonamentals i de la democràcia.

Pel que respecta a l'organització dels serveis mínims us hem de dir que només requereixen la presència al centre d'un membre de l'equip directiu. Per tant, us fem saber que:

- El centre restarà obert per garantir el dret a l'educació de l'alumnat.
- En principi hi haurà servei de transport escolar.
- Els vostres fills seran atesos durant l'horari lectiu pel personal que no faci vaga, però no us podem garantir que les classes s'imparteixin amb normalitat.
- En el cas de que la vaga general s'allargués més dies us informarem a través de la nostra pàgina web i del canal de Facebook.

Tanmateix, el sindicat d'estudiants també s'ha solidaritzat amb aquesta vaga.

L'equip directiu

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Manuel Sales i Ferré
Uldecona

Els agrairiem que ens retornessin el resguard següent signat. (doneu-lo als tutors/es quan s'acabi la vaga)

☺ _____

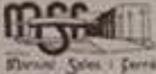
_____ del curs _____, pare, mare, tutor/a de _____
esmentada _____ més _____ d'acord amb la normativa _____
amunt,

AUTORITZO el meu fill o filla per no assistir a classe els dies _____ i
EXONERO el centre de les responsabilitats que es puguin derivar d'aquesta autorització.

Uldecona, _____ de/d' _____ de 20 _____

EL PARE, LA MARE, TUTOR/A

Signat _____

Instituto Domènech i Montaner (Reus)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Domènech i Montaner

c/Maspujós 21-23
43206 REUS
Tel: 977312361
Fax: 977319955
sotmsu@esdimontu.cat
www.esdimontu.cat

Benvolgudes famílies,

L'organització sindical Intersindical ha convocat dues jornades de vaga general per als dies 8 i, probablement, 9 de novembre. Aquesta convocatòria té el suport d'altres sindicats i entitats.

Aquesta convocatòria pot afectar el funcionament normal del centre. En el cas que es descovoqui la vaga del dia 9, us informarem mitjançant la pàgina web del centre i l'aplicatiu iEduca.

Rebeu una cordial salutació,



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Domènech i Montaner

Director de l'Institut Domènech i Montaner

Reus, 6 de novembre de 2017

Escuela Ítaca (Barcelona)



Escola Itaca
Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Barcelona, 2 d'octubre de 2017

Benvolguts/benvolgudes:

Com ja deueu saber, perquè els mitjans de comunicació en parlen abastament, la taula per la democràcia ha convocat una jornada de vaga general per demà **3 d'octubre de 2017**.

L'escola, ha decidit sumar-se a aquesta convocatòria de vaga general. **El centre farà els serveis mínims que contempla la normativa vigent, que són de 3 mestres i un membre de l'equip directiu.**

A nivell informatiu us podem dir que la vaga tindrà un seguiment majoritari a l'escola.

També quedarà suspesa l'activitat de piscina pels alumnes de p4, ja que l'entitat organitzadora ens ha informat que la piscina romandrà tancada.

Us agraïm per endavant la vostra comprensió i col·laboració.

Ben atentament,

Escola Itaca

Barcelona, 7 d'octubre de 2017

Benvolguts/benvolgudes:

Com ja sabeu, demà hi ha convocada una vaga general. L'escola, ha decidit sumar-se a aquesta convocatòria de vaga general. **El centre farà els serveis mínims que contempla la normativa vigent: 1 docent per cada 6 aules i un membre de l'equip directiu.**

A nivell informatiu us podem dir que la vaga tindrà un seguiment majoritari a l'escola.

Us agraïm per endavant la vostra comprensió i col·laboració.

Ben atentament,

Escola Itaca

Instituto El Cairat (Esparraguera)¹³⁹

Vaga d'ensenyament del 8 de novembre

 admin  07/11/17

Benvolgudes famílies,

Us comuniquem que La Intersindical-CSC convoca Vaga General per demà dimecres 8 de novembre. El sindicat majoritari en el sector educatiu USTEC dona suport a la vaga del 8N.

Feta una consulta entre el professorat sobre les seves intencions d'adherir-se a la vaga aquest dia, més d'un 50% han contestat afirmativament.

Analitzades les dades d'aquesta consulta podem garantir que les classes de 1r d'ESO es faran amb la màxima normalitat possible, tot i que probablement hi haurà algunes classes que no es podran fer ja que es veuran afectades per la vaga de professorat.

En canvi, no podem garantir la normalitat de les següents classes de 2n d'ESO, 3r d'ESO i 4t d'ESO.

Pel que fa als batxillerats, podem garantir un 50% de les classes amb normalitat.

Confiem en la seva comprensió davant les incidències que aquest fet tindrà en l'activitat acadèmica habitual d'aquesta jornada.

Atentament,

LA DIRECCIÓ DE L' INSTITUT EL CAIRAT

¹³⁹ <http://agora.xtec.cat/inselcairat/general/vaga-densenyament-del-8-de-novembre/>

AUTORITZACIÓ PER NO ASSISTIR AL CENTRE PER PART
DE L'ALUMNAT AMB MOTIU DE L'EXERCICI DEL DRET A
VAGA

Els dies, 25 i 26 d'octubre de 2017 ha estat convocada una vaga al sector estudiantil en contra de l'aplicació del 155 per a anul·lar l'autonomia de Catalunya i en contra dels presos polítics. Tal i com mostren les NOFCC (Normes d'Organització, Funcionament i Convivència de Centre), exclusivament els alumnes de 3r i 4t d'ESO tenen dret a adherir-se a la vaga, i, per a fer-ho possible, cal l'autorització d'un pare, mare o tutor/a legal, així com la voluntat de l'alumne.

En el cas de voler fer vaga, cal portar l'autorització al tutor/a com a molt tard el dimarts 24 d'octubre de 2017. Sense aquest document l'alumne no podrà unir-se a la vaga, i en el cas de no assistir al centre, es comptabilitzarà com una falta d'assistència.

— 3 < —

El senyor/a.....amb DNI
.....pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a
..... del curs 3r.... / 4t...., **autoritzo** al
meu fill/a a exercir el seu dret d'adhesió a la vaga convocada:

Els dies:(especificar els dies).

Signatura pare, mare o tutor/a legal

Signatura de l'alumne/a

Cervelló,de.....del 2017

Instituto Mediterrània (Castelldefels)

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Mediterrània

Ctra. de la Serra, 2
08840 Castelldefels (Baix Llobregat)
Tel. 93 664 10 11 i Fax 93 664 71 94
www.institutmediterrania.cat
@institutmediterrania

Benvolgudes mares, benvolguts pares,

Diferents sindicats d'estudiants han convocat vaga general d'estudiants de secundària i universitat per al dijous 28 d'octubre de 2017 contra l'ofensiva franquista del PP. Hi ha programades una sèrie d'accions de protesta que podeu comprovar-ho a les pàgines dels sindicats <http://www.sepc.cat/> i <http://www.sindicatdestudiants.net/>.

Tal com estableixen les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) aprovades pel Consell escolar, **només els alumnes de 3r i 4t d'ESO, Batxillerat i Cicles formatius que presentin a la Direcció la seva sol·licitud per exercir el dret a vaga dins del termini establert (que ja ha expirat) podran exercir-lo prèvia autorització de la família**

Aquest ha estat el cas del grup al qual pertany el vostre fill o filla. En aquest cas l'absència se'ls computarà com a justificada, sempre que presentin al tutor o tutora l'autorització de més avall, signada pel pare o la mare, l'endemà del dia de la vaga. En el cas dels alumnes que no hagin sol·licitat l'exercici d'aquest dret i no assisteixin a classe, o no presentin l'autorització, l'absència serà injustificada.

Cal recordar que els alumnes de 1r i 2n d'ESO no estan autoritzats, segons aquestes NOFC, a exercir el dret de vaga.

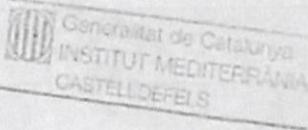
Així mateix us informem que el professorat continuarà amb les activitats acadèmiques habituals. Per tant, us agraiem que, si considereu oportú que el vostre fill/a realitzi la vaga, i només en aquest cas, ompliu l'autorització que s'adjunta, que hauran de lliurar al seu tutor/a l'endemà de la finalització de la vaga.

Cordialment,



Director

Castelldefels, 26 d'octubre de 2017



Instituto Alba del Vallès (Sant Fost de Campsentelles)

Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Alba del Vallès	
23 OCT. 2017	
ENTRADA	SORTIDA
..... 22


GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
Institut ALBA DEL VALLÈS
Av. Buxó Ballarda, 3 - Tel: 670.84.02 - Fax: 670.79.72
08105 SANT FOST DE CAMPSENTELLES

Benvolgudes mares i pares,

Us informo que per al proper dia 26 d'octubre hi ha convocació "d'estudiants" pel sindicat majoritari d'estudiants. Continuant amb els acords adoptats en el Consell Escolar del centre, amb data 29 de novembre adjunto l'autorització que després d'emplenar hauran de retornar al tutor/a del seu grup de 1r de batxillerat, abans del mateix dia 26. Així mateix, us recordo que durant aquest dia, el centre durà a terme classes de manera habitual.

Cordialment,
La directora


Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Alba del Vallès

Sant Fost de Campsentelles, 23 d'octubre de 2017

.....com a pare/mare
..... del grup..... de

Indiqueu l'opció pertinent):

- AUTORITZO** el meu fill/a a adherir-se a la convocació del 26 d'octubre i assumeixo la responsabilitat, pel fet que no assistiré al centre el dia 26 d'octubre de 2017.
- NO AUTORITZO** el meu fill/a a adherir-se a la convocació del 26 d'octubre de 2017.

Firma:

Instituto Sant Pol de Mar (Sant Pol de Mar)

Estimades famílies,

Els propers dimecres 25 i dijous, 26 d'Octubre està convocada una vaga general estudiantil contra la repressió franquista i el 155. A més, alguns alumnes s'estan organitzant per poder assistir junts a la manifestació que es realitzarà a Barcelona.

Segons la normativa (Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat), **només l'alumnat de 3r de l'ESO té dret a realitzar-la** i haurà de comunicar el seu propòsit de participar-hi 48 hores abans, és a dir, avui dilluns 23 i escriure la vostra conformitat a l'agenda (que hauran de portar demà). És d'agrair que es respectin las dates de termini. Gràcies.

Atentament,

[Redacted Signature]

Directora

Seis meses más tarde, el Sindicato de Estudiantes utiliza el mismo tipo de cartel para convocar una nueva huelga y manifestaciones. Se advierte que en ese intervalo de tiempo se lleva a cabo el cambio de nombre de la plaza de Gerona donde se organiza la manifestación: en la convocatoria del 25-26 de octubre era la Plaza de la Constitución; el 25 de abril, se denomina Plaza del 1 de Octubre:



5. Las AMPAS, escudos del referendo

El Decreto del Gobierno de la Generalitat 202/1987, de 19 de mayo, regula las asociaciones de padres de alumnos en Cataluña: “Se consideran asociaciones de padres de alumnos aquellas que se constituyan en los centros docentes públicos y privados que imparten enseñanzas en los niveles de Educación Pre-escolar, Educación General Básica, Bachillerato y Formación Profesional y otras enseñanzas regladas de nivel no universitario” (art. 1).

Este mismo decreto, en su artículo 3, enumera los objetivos y ámbitos de responsabilidad de estas entidades:

3.1 Dar apoyo y asistencia a los miembros de la asociación y, en general, a los padres y a los tutores, a los profesores y a los alumnos del centro y a sus órganos de gobierno y de participación, en todo el que se refiere a la educación de sus hijos y, en general, de todos los alumnos matriculados en el centro.

3.2 Promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión del centro.

3.3 Asistir a los padres de los alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y la gestión del centro cuando este sea sostenido con fondos públicos.

3.4 Promover la representación y la participación de los padres de los alumnos en los Consejos Escolares de los centros públicos y concertados y otros órganos colegiados.

3.5 Facilitar la colaboración del centro en el ámbito social, cultural, económico y laboral del entorno.

3.6 Colaborar en las actividades educativas del centro y cooperar con el Consejo Escolar en la elaboración de directrices para la programación de actividades complementarias, extraescolares o de servicios.

3.7 Promover las actividades de formación de padres, tanto desde la vertiente cultural como del específico de responsabilización en la educación familiar.

3.8 Otros que, en el marco de la normativa educativa, los asignen sus respectivos Estatutos.

En Cataluña las asociaciones de padres se agrupan bajo el paraguas de seis Federaciones:

- Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Cataluña (FaPaC), que reúne a 2.265 AMPAS, un 76% del total, lo que supone un 66% de familias de todos los niveles educativos no universitarios. En la escuela primaria pública un 95% de las AMPAS son socias de la FaPaC; el 66,1% de las que funcionan en institutos públicos, y el 18% de las que se localizan en la escuela concertada. En sus estatutos, la FaPaC incluye como objetivos fomentar la participación asociativa, actuar como agente de influencia social y política en favor de la educación y ofrecer asesoramiento, formación y proyectos a las AMPAS. Sus ingresos económicos

declarados en el ejercicio 2016-2017 corresponden en un 27% a subvenciones públicas y un 52% a las aportaciones de las AMPAS asociadas.¹⁴⁰

- Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Enseñanza Secundaria y de los centros educativos no universitarios sufragados con fondos públicos (FAPAES). Se proclama defensora de una escuela catalana pública, laica, gratuita, inclusiva y de calidad.
- Federación de Asociaciones de Padres de Escuelas Libres (FAPEL), formada por 350 AMPAS y escuelas asociadas, en su mayoría escuelas privadas o concertadas de todos los niveles educativos. Su objetivo es defender la libertad de enseñanza y el derecho prioritario de los padres a elegir la escuela que deseen para sus hijos.
- Confederación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Cataluña (CCAPAC). Entidad constituida por las AMPAS de 295 escuelas cristianas, adheridas directamente o a través de las federaciones de AMPAS de escuelas cristianas como FAMPAC (Lérida), FAPAMAC (Escoles Maristes) o la Federación de AMPAS de la Escuela Pia de Cataluña.
- Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos con Discapacidad Intelectual (DINCAT-FAMPADI). Aglutina y representa a los padres que tienen hijos con discapacidad intelectual en edad escolar, tanto si estudian en la escuela ordinaria como si lo hacen en una escuela de educación especial.
- Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de las escuelas que forman parte de la AEC (Agrupació Escolar Catalana), formada por 13 AMPAS de colegios privados y concertados (AFAEC).

Estas federaciones representan a la gran mayoría de las familias con alumnos que cursan la enseñanza obligatoria. Son, por tanto, las interlocutoras delante de la administración educativa de una amplia mayoría de la sociedad catalana.

El compromiso asociativo de los padres se limita generalmente al pago de las cuotas anuales, que se orientan a la gestión de las actividades extraescolares y, en menor medida, a la mediación ante el centro educativo.

No obstante, los hechos acaecidos en torno a la celebración del referéndum ilegal del 1 de octubre de 2017 han dejado al descubierto, como veremos, una trama asociativa que apoya las tesis independentistas y se proclama portavoz de familias que no han cedido

¹⁴⁰ http://www.fapac.cat/sites/all/files/root/Arrel/P%C3%B0blic/FaPaC/Assemblees/Pla%20actuacio%202016-17_definitiu_aportacionsok.pdf

en ningún momento su representación política a las AMPAS. Esto engarza con los fines del ya mencionado *Programa 2000*, que hablaba literalmente de “incidir en las asociaciones de padres, aportando gente y dirigentes que tengan criterios nacionalistas”.

Las actuaciones y declaraciones de muchas AMPAS, así como las de sus federaciones, evidencian que este objetivo se ha conseguido con éxito, generando, de este modo, una sensación de que existe un pensamiento único entre los padres catalanes.

Cabe matizar, no obstante, un dato muy significativo: la escasa participación de las familias en estas asociaciones, lo que facilita el control por parte de los más activistas. Esta desvinculación no es visible solo en los centros, donde los padres en general limitan su participación al pago de la cuota anual sin acudir regularmente a las reuniones ni a elegir a sus representantes, sino también en las propias federaciones. Así lo atestigua un informe realizado por la Fundación Jaume Bofill en 2014, en el que fueron entrevistados los miembros de 1.200 AMPAS de toda Cataluña. Este documento concluye que un 84% de las familias están asociadas, pero que, de estas, solo un 27% participa de alguna manera.¹⁴¹

En esta misma línea, la federación más importante de AMPAS en Cataluña, FaPaC, reconoce, en su Asamblea General de 2016, que sólo un 3% del total de sus AMPAS asociadas (71 de 2.250) participa de manera activa en la Junta General, allí donde se deciden los ejes principales de acción y se eligen a sus miembros.¹⁴²

5.1.- Claro sesgo político nacionalista

Cabría preguntarse si la baja participación de los padres es causa o consecuencia del ilegítimo posicionamiento político (siempre del mismo signo) de los dirigentes de las AMPAS. Basta hacer un repaso a las principales webs y redes sociales para confirmar el apoyo o proximidad ideológica con las tesis nacionalistas y/o independentistas. Lo hacen apropiándose de la voz de sus asociados y al margen de los objetivos declarados como asociación. Utilizan, además, la terminología propia del nacionalismo, refiriéndose, por ejemplo, a Cataluña y España como dos entes separados y sustituyendo la palabra España por el término “Estado español”.

¹⁴¹ <http://www.fbofill.cat/publicacions/presentacio-quins-pares-entren-lescola-i-quins-es-queden-la-porta>

¹⁴² Resumen Acta Asamblea 2016, pág.6:

http://www.fapac.cat/sites/all/files/root/Arrel/P%C3%BAblic/FaPaC/Assemblees/AGO%20Ripollet%202016/RESUM%20Acta%20AGO%202016_ElsPinetons.pdf

Así, la FaPaC, en su web, manifiesta su adhesión al Pacte Nacional pel Dret a Decidir y a la Taula per la Democràcia.¹⁴³ También ha participado en debates de claro sesgo separatista, como se puede advertir visitando su facebook:

FaPaC FaPaC-Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya
14 de diciembre de 2017 · 🌐

Demà divendres participem en un doble debat per parlar sobre com posar en marxa polítiques transformadores, i sobre la República i el 155. Hi esteu convidats a assistir-hi. Als Lluís Teatre, a les 18h.
#DebatJornada21D

Més enllà del 21D doble debat electoral

18.00h Com posar en marxa polítiques transformadores? Anaïs Franquesa (Centre Iridia) Aura Ruano (No Callarem) Belèn Tascón (presidenta FAPAC) Homera Rosetti (periodista salut i treball) Rosa Pahissa (PAH de Sabadell) Silvia Granato (Plataforma VotxTothom)	20.00h Entre la República i el 155, camins després del 21D. José Rodríguez (ERC) Joan Josep Nuet (CatEnComú-Podem) Maria Ballester (CUP)
---	--

Divendres 15 de desembre
Lluís Teatre (pl. del Nord 7-10, BCN)

Entrada gratuïta
Torn obert de preguntes

   Publ

¹⁴³ <http://www.fapac.cat/aliances-i-adhesions>

En la web se observa cómo exhiben símbolos políticos nacionalistas en sus reuniones de trabajo:¹⁴⁴



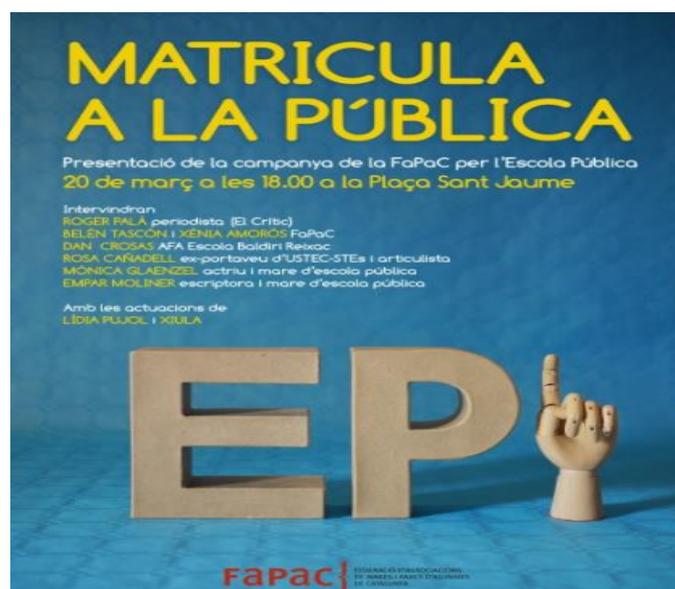
En sus redes sociales también es evidente su partidismo pro nacionalista:



¹⁴⁴ <http://www.fapac.cat/2018/01/30/les-ampa-de-barcelona-aproven-el-seu-pla-dactuaci-2018>



La FaPaC también se posiciona políticamente cuando selecciona a las personas que participan en sus campañas. Por ejemplo, la campaña para la promoción de la Escuela Pública (marzo 2018) incluye entre sus apoyos a figuras públicas del entorno nacionalista/separatista, como la periodista Empar Moliner; Rosa Cañadell, ex portavoz del sindicato de profesores USTEC; Roger Palà, periodista de *El Crític* o la actriz Mònica Glaenzel, que públicamente reconoce sus posiciones políticas independentistas. En 2017 los promotores de la campaña fueron Carles Puigdemont y Ada Colau.



Asimismo, son significativos los pronunciamientos de evidente sesgo pro nacionalista de los dirigentes de FaPac. Por ejemplo, Belén Tascón, presidenta actual de la organización, en declaraciones a *El Punt Avui*, el 19 de diciembre de 2017, casi dos meses después de la destitución del gobierno de la Generalitat en virtud del art. 155, afirmaba que solo reconocía a la ex consejera Clara Posantí como interlocutora y que no se reunirían con nadie del Departamento de Enseñanza que no fuera ella. En esa misma entrevista afirma que en Cataluña se están vulnerando derechos fundamentales, que hay un gobierno en el exilio y otro que no ha sido elegido por las urnas, y rechaza también cualquier acusación de adoctrinamiento.¹⁴⁵

5.2. Una única lengua de comunicación en una sociedad bilingüe

Otra muestra de la desconexión entre las AMPAS y sus federaciones con sus asociados es la lengua habitual (única) de comunicación: el catalán.

Según la última encuesta de Idescat (2013), el 50,73% de la población catalana tiene como lengua habitual el castellano,¹⁴⁶ y en las dos comarcas con más potenciales socios, Baix Llobregat y Barcelonès,¹⁴⁷ el 72% de sus habitantes usan habitualmente el castellano.

Esta realidad sociolingüística es obviada por las federaciones: FAPAC, FaPaES, FAPEL, CCAPAC y AFAEC tienen sus webs exclusivamente en catalán. Solo DINACAT-FAMPADI utiliza las dos lenguas. Algunas como FAPAES llegan a incluir en sus propios estatutos (art. 1) el catalán como lengua “propia y vehicular”.¹⁴⁸

Esta discriminación del castellano llega hasta las AMPAS donde todos los documentos generados, estatutos y comunicaciones son emitidos casi exclusivamente en catalán, omitiendo la lengua mayoritaria del colectivo al que se dirigen y obligando a los padres a tener que solicitarlos explícitamente también en castellano. El informe de la Fundación Jaume Bofill citado anteriormente señalaba que el 22% de las familias no asociadas a las AMPAS no lo hacían por no sentirse identificadas.

¹⁴⁵ <http://www.elpuntavui.cat/societat/article/5-societat/1305381-el-problema-de-l-escola-es-la-desinversio-no-el-catala.html>

¹⁴⁶ <https://www.idescat.cat/pub/?id=eulp&n=3574&lang=es>

¹⁴⁷

<http://www.fapac.cat/sites/all/files/root/Arrel/P%C3%B0BAblic/FaPaC/Assemblees/AGO%20Ripollet%202016/memoria-fapac-2015-16-web.pdf>, p. 9.

¹⁴⁸ <http://fapaes.cat/wp-content/uploads/2017/10/ESTATUTS-28.11.2015.pdf>

5.3. Apoyo a la *escola catalana* e insumisión a la normativa estatal

Estas mismas federaciones defienden un modelo pedagógico claramente coincidente con el de los partidos nacionalistas. Así, apuestan decididamente por la inmersión lingüística obligatoria (para los castellanohablantes):¹⁴⁹ repiten todos y cada uno de los mantras nacionalistas sobre esta cuestión y guardan silencio en los casos de acoso a familias que han obtenido sentencias favorables de los tribunales para que sus hijos reciban al menos el 25% de la enseñanza en español.

 **Creiem en el model d'escola catalana**

Creiem en el model d'escola catalana com una gran eina de transformació i progrés social, un model integrador que té la llengua del país, el català, com a vehicular. Una educació amb l'alumne, com a persona, en el centre; que respecti la diversitat i la diferència com un valor que enriqueix el conjunt.



Fuentes: <http://afaec.cat/ideari/>
<http://mail.sindicat.net/media/common/posters/2018-02-19-PHOTO-00003508.jpg>

Otro comportamiento inaudito de las asociaciones de padres es su apuesta por la insumisión a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), animando a no realizar las pruebas comunes a todas las comunidades autónomas que plantea esta norma. Vemos aquí una muestra, fechada el 17 de febrero de 2017:¹⁵⁰

¹⁴⁹ <http://www.europapress.es/catalunya/noticia-fapaes-afea-gobierno-uso-partidista-perverso-educacion-opcion-linguistica-20180219143454.html>

¹⁵⁰ <http://www.fapac.cat/2017/02/17/lomce-les-fam-lies-criden-lobjecci-les-proves>



LOMCE: Les famílies criden a l'objecció a les proves

Les famílies criden a l'objecció a les proves de 3r i 6è de primària perquè encotillen la innovació i agreugen la segregació. El Departament d'Ensenyament persisteix en mantenir un instrument de la LOMCE que fomenta la segregació.

COMUNICAT DE PREMSA

Les famílies criden a l'objecció a les proves de 3r i 6è de primària perquè encotillen la innovació i agreugen la segregació

El objetivo es claro: evitar vínculos con el sistema educativo del resto del Estado, siguiendo la línea de no respeto a la legalidad marcada desde el propio Departamento de Enseñanza, como se ve en esta manifestación que tuvo lugar el 14 de junio de 2014.¹⁵¹

Rigau encabeza la manifestación contra el bilingüismo escolar y para reclamar la "insumisión" a la LOMCE y a los tribunales

Cerca de 20.000 personas marchan por el centro de Barcelona arrojados por esteladas y coreando gritos de "independencia" en defensa del actual modelo de inmersión lingüística escolar obligatoria exclusivamente en catalán. Destacados dirigentes de CIU, ERC, PSC, ICV-EUiA y la CUP, así como los líderes de UGT y CCOO de Cataluña, muestran su apoyo.



La consejera de Enseñanza de la Generalitat, Irene Rigau, junto a otros políticos, durante una manifestación contra el bilingüismo escolar celebrada en junio de 2014 en Barcelona - CG



Vente a la Mutua y sea cual sea el precio de tu seguro de coche

TE LO BAJAMOS

900 555 116

¹⁵¹ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/rigau-encabeza-la-manifestacion-contra-el-bilingueismo-escolar-y-para-reclamar-la-insumision-a-la-lomce-y-a-los-tribunales_8761_102.html

Esta política de insumisión se advierte también en el apoyo explícito que la FaPaC hizo, por ejemplo, a la manifestación convocada por la Asamblea Groga el pasado 17 de diciembre, en la que también se llamaba explícitamente a la desobediencia a la LOMCE:¹⁵²



5.4. Piezas clave del 1 de octubre

5.4.1. Antecedentes

El apoyo de las AMPAS al movimiento independentista, y concretamente a la celebración del referéndum ilegal, se venía gestando desde finales de 2016 y de una forma pública y comprometida en el caso de la FaPaC.

Así, el 23 de diciembre de aquel año su presidenta, Montse Consejo, asistió en representación de la entidad a la Cumbre para la Celebración del Referéndum, cuyo objetivo era impulsar una campaña que exhibiera la unidad de la sociedad catalana sobre una votación acerca del futuro político de Cataluña, el conocido como Pacto Nacional por el Referéndum.¹⁵³ La FaPaC escenifica su apoyo en nombre de 500.000 familias a las que no

¹⁵² He aquí el manifiesto de convocatoria: <https://assembleagroga.wordpress.com/2017/10/16/manifest-manifestacio-11n-exigim-el-6-prioritzem-leducacio-publica/>

¹⁵³ <http://elmon.cat/politica/tots-els-assistents-a-la-cimera-pel-referendum>

ha consultado previamente, usurpando una representatividad política no incluida en los estatutos ni de la entidad, ni de las AMPAS.

Esta adhesión no constaba en el Plan de Actuación de 2016-2017 y los mecanismos de decisión utilizados para su aprobación, así como su motivación no fueron explicados a los socios de la FaPaC (2.265 AMPAS) y no figuran en el portal de transparencia de la entidad.¹⁵⁴

A principios del curso 2017-2018, esta misma federación declaró explícitamente su posición partidista en apoyo de las tesis independentistas, con ánimo de implicar a todas las AMPAS, y en consecuencia a todas las familias integrantes, en el referéndum ilegal. Así, el 20 de septiembre remite un email a los responsables de cada AMPA, con el asunto “Comunicació AMPA: Posicionament situació derivada del’1-O”, que incluye un manifiesto con el mismo nombre donde utiliza como pretexto la defensa de “la escuela catalana” para apoyar la celebración del referendo y considera que si esta se impide se estarán vulnerando los derechos humanos. Reitera que es una entidad defensora del “derecho a decidir”, sin que las familias que la conforman hayan decidido nada al respecto. Paradójicamente dice respetar la pluralidad de la gran base social de la entidad y en el último párrafo hace un llamamiento explícito a la movilización en cualquiera de las acciones que se desarrollen en Cataluña “en defensa de la democracia”.¹⁵⁵

Al día siguiente, 21 de septiembre, las AMPAS reciben por mail el semanario de inicio de curso, que tiene como destinatarios finales a los padres. Uno de los temas destacados del semanario es la presentación del referido manifiesto.

Con estos dos mails, la FaPaC ha implicado en primer término a los responsables directos de las AMPAS y, en segundo, a todas las familias “en la defensa del referéndum= democracia”. Faltan 9 días para el 1-O.

El 26 de septiembre, la misma FaPaC remite a sus asociados, también por mail, la convocatoria a una concentración en Plaza Universidad, que se celebrará dos días después. Apunta que se trata de una iniciativa a favor de las libertades fundamentales y en contra de la represión. Y subraya la importancia de transmitir una idea de unión de toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores, sindicatos, movimientos sociales, universidades y familias. No consta ninguna votación previa ni consulta a las AMPAS y asociados sobre esta nueva adhesión.

¹⁵⁴ <http://www.fapac.cat/sites/all/files/root/Arrel/P%C3%B0Ablic/FaPaC/Assemblees/AGO%20Ripollet%202016/Pla%20actuacio%202016%20aprovat%20ago.pdf>

¹⁵⁵ <http://www.fapac.cat/2017/09/20/la-fapac-davant-la-situaci-derivada-de-11-o>

La FAPAC us anima a totes les AMPA a assistir i participar a la concentració que convoquem estudiants, universitats, professorat, sindicats, moviments socials per l'educació i famílies.

Tots sumem i la nostra assistència, la de les famílies, és molt important per deixar palès el nostre compromís i defensa de les llibertats i els drets fonamentals.

No oblideu de portar la vostra samarreta groga!
Anirem totes i tots de groc!

El 27 de septiembre de 2017 cerca de 40 entidades, entre las que se cuenta de nuevo la FaPaC (una vez más sin consultar a sus miembros), constituyen la ya mencionada Taula per la Democràcia, con el objetivo de “dar una respuesta unitaria, pacífica y coordinada en defensa de las instituciones catalanas y los derechos fundamentales”, que afirmaban que se estaban vulnerando en aquellos días.¹⁵⁶

El mismo 27 de septiembre se realiza la presentación pública de escolsobertes.eu (escuelas abiertas). Se trata de una campaña lanzada por Somescola con el objetivo de impedir el cierre de los centros que fueran colegios electorales por las fuerzas de seguridad y garantizar así la celebración del referendo ilegal. Se activa la web www.escolsobertes.eu donde los voluntarios dispuestos a permanecer en las escuelas el fin de semana pudieran apuntarse para “plantar cara”.¹⁵⁷ FaPaC y FAPAES son miembros de Somescola.

Escolsobertes.eu llegó a tener disponible en su web el listado de centros de votación cuando no era público:

Escoles Obertes permet consultar els 200 punts de votació

El llistat, elaborat per la plataforma Escoles Obertes, és consultable en aquest interactiu

Tot i que cap administració ha confirmat públicament la llista de col·legis electorals per al referèndum de l'1 d'octubre, la plataforma Escoles Obertes els recull al seu web. Hi podem trobar 207 punts de votació a Barcelona. D'aquests, la majoria són centres educatius però també hi ha centres cívics com el Casal de Sarrià o El Sortidor, i centres de salut com el CAP Guinardó. També obriran el Departament d'Ensenyament o el Palau Robert, entre d'altres.

Fuente: <http://beteve.cat/mapa-collegis-electorals-1o-referendum/>

¹⁵⁶ <http://confavc.cat/es-constitueix-la-aula-per-la-democracia-2/>

¹⁵⁷ <http://www.elperiodico.com/es/politica/20170927/som-escola-llama-a-defender-los-colegios-ante-los-precintos-judiciales-6314157>

El 28 de septiembre tiene lugar la referida concentración en Plaza Universidad (“La comunidad educativa por las libertades y contra la represión”), entre cuyos convocantes figura FaPaC. Su entonces vicepresidenta de políticas educativas, Belén Tascón, leyó un manifiesto en el que se rechazaba que “la escuela se convierta en un instrumento al servicio de la estrategia del miedo”. El manifiesto, leído en nombre de todas las familias, acusa al Gobierno de España de haber adoptado “medidas claramente intimidatorias y desproporcionadas” que vulneran la Constitución, el Estatuto de Autonomía y diversos tratados internacionales. También realiza afirmaciones tan inauditas como estas: “Aquellos que defendemos y anhelamos el ejercicio de los derechos humanos en todo el mundo nos vemos emplazados a denunciar las actuaciones judiciales y policiales contra instituciones catalanas, contra imprentas, propiedades privadas, medios de comunicación, periodistas y alcaldes”.¹⁵⁸

Finalmente, a solo dos días del referendo, el 29 de septiembre de 2017, a las 16.06 horas, FaPaC envía un nuevo mail a todas las AMPAS con estos dos puntos destacados:

**LA COMUNITAT EDUCATIVA PER LA LLIBERTAT
I CONTRA LA REPRESSIÓ**



La FaPaC ha estat una de les entitats convocants de la concentració d'aquest dijous 28 de setembre sota el lema "**La comunitat educativa, per les llibertats i contra la repressió**" a la Universitat de Barcelona. [Consulteu el manifest que vam llegir.](#)

FORMADA LA TAULA PER LA DEMOCRÀCIA



Entitats, sindicats i organitzacions de la societat civil catalana ens hem constituït aquesta setmana a la Taula per la Democràcia per donar una resposta unitària, pacífica i coordinada en defensa de les institucions catalanes i els drets fonamentals. [Més informació](#)
Adhereix-te a la [Taula per la Democràcia](#)

En definitiva, la principal federación de AMPAS informa a sus socios de que ha otorgado dos apoyos al referendo ilegal, un tema extraordinariamente controvertido, y lo ha hecho en nombre de todos los destinatarios y sin haber solicitado su opinión al respecto.

¹⁵⁸ <http://www.fapac.cat/2017/09/29/la-fapac-en-defensa-de-les-llibertat-i-contra-la-repressi>

Todo ello sin olvidar que esta cuestión excede por completo de las funciones de una entidad de estas características.

5.4.2. Actividades para mantener los centros abiertos

Las consignas lanzadas fructifican y hay una implicación directa de muchas AMPAS para mantener abiertos, de cara al 1-O, los centros educativos que eran colegios electorales. Desempeñaron un rol clave en el éxito de la campaña escolaesobertas.eu.¹⁵⁹

The screenshot shows the top part of a news article on the website EL PAÍS. At the top left is the EL PAÍS logo. Below it is a dark navigation bar with the EL REPTE INDEPENDENTISTA logo and links for INICI, DIRECTE, ELECCIONS 21D, ARTICLE 155, TWITTER, REFERÈNDUM, EN CASTELLANO, and IN ENGLISH. The article title is 'Associacions de pares proposen fer bivac als col·legis electorals fins diumenge'. Below the title is a sub-headline: 'El nombre de centres que volen participar en la iniciativa és "significativament important", segons la federació que agrupa les entitats escolars'. There are social media sharing icons (Facebook, Twitter, Email, Print) and a heart icon. The author is JESSICA MOUZO QUINTÀNS and the date is Barcelona - 28 SET 2017 - 22:22 CEST.

The screenshot shows the top part of a news article on the website EL PUNT AVUI+. At the top left is the EL PUNT AVUI+ logo and the date 'Dimarts, 10 abril 2018'. Below the logo are links for 'Webs del Grup' and 'Tradueix-nos'. To the right are links for 'Identifica't' and 'Subscriu-te'. Below the logo is a search bar with the text 'Cercar'. The article title is 'Escoles 'after hours''. Below the title is a sub-headline: 'POLÍTICA BARCELONA - 30 setembre 2017 0.00 h'. There are social media sharing icons (Facebook, Twitter, Email, Print). The article content includes two bullet points: 'Els centres educatius catalans es bolquen a fer activitats de tota mena el cap de setmana del referèndum de l'1 d'octubre' and 'Les famílies i els veïns de l'escola Reina Violant de Gràcia s'organitzen per fer guàrdia al recinte nit i dia'.

¹⁵⁹ https://cat.elpais.com/cat/2017/09/28/catalunya/1506591979_056957.html

Tanto desde el canal habitual de comunicación del AMPA (mail o comunicado escrito) como a través de sus voluntarios se difundieron las convocatorias para las “fiestas de inicio de curso” que tendrían lugar desde el final del horario lectivo del viernes 29 de septiembre hasta el 1 de octubre.

La apertura de los centros se hizo con el consentimiento directo de la consejera Posantí que, como hemos visto, había asumido su dirección mediante una resolución firmada ese mismo día y remitida a todos los centros.

El viernes 29 de septiembre, una vez finalizado el horario de clases, familias miembros de las AMPAS y voluntarios ocupan los centros con la intención de que los recintos puedan ser utilizados como sede de votación el 1-0. Tienen las consignas de cómo proceder ante cualquier intento de cierre por parte de las fuerzas de seguridad. Estas consignas convierten a AMPAS y voluntarios en cómplices de una estrategia diseñada para impedir cualquier actuación policial contraria a la celebración del referendo: “las consignas que se han lanzado desde plataformas como Escuelas Abiertas incluyen acciones como avisar todo el mundo, pedir la orden de cacheo, la identificación de los agentes y, quien lo quiera, ofrecer resistencia pacífica sin enfrentarse nunca a los agentes. Siempre ... sin forzar a nadie a hacer nada. Si se tiene la ocasión de hacerlo, también se recomienda grabar los hechos y difundirlos a través de las redes sociales”.¹⁶⁰

En los grupos de whatsapp de los padres, los miembros del AMPA y promotores de la iniciativa cuelgan las imágenes y provocan los primeros roces con quienes discrepan de la utilización política e intencionada del chat para este fin. Las situaciones de tensión provocan abandonos de los chats, pero sobre todo evidencian a pequeña escala la fractura de la sociedad catalana. Un ejemplo es la Escola Torrent de Can Carabassa donde se informa a través de los grupos de la “Festa de Tardor” (Fiesta de Otoño) y de las instrucciones para la votación del 1-O, lo que provoca la protesta de algunos padres:

¹⁶⁰ <http://www.elpuntavui.cat/politica/article/17-politica/1250825-escoles-after-hours.html>

30/9/17, 16:46 - ██████████ P5B: Estoy más que de acuerdo, creo que nos interesa a todos la educación de nuestros hijos, este chat no ha de ser para apologias políticas.

30/9/17, 16:47 - ██████████ P5B: Totalmente!!!cada uno piensa y hace lo que quiera,pero sin utilizar la educación y a los niños!!!

30/9/17, 16:52 - ██████████ P5A: Si por favor, no todos pensamos igual.

30/9/17, 16:57 - ██████████ P5A: Me parece que se esta informando de algo que esta pasando dentro del colegio

30/9/17, 16:57 - ██████████ P5A: Y es un asunto del colegio

30/9/17, 16:58 - ██████████ P5A: A l'Escola hi ha una festa i s'ha d'informar.

Qui no vulgui que no hi vagi.

Tothom es lliure!!

Otras AMPAS optan por el mail como medio de comunicación y reciben respuestas de protesta de algunos padres contrarios, que les recriminan el partidismo de la asociación y la utilización de sus presupuestos indebidamente. No obtuvieron respuesta:



Bon dia,

En realció amb el mail rebut ahir a la tarda de part vostra amb el lema "pati per a la democràcia", només preguntar-vos alguns dubtes:

- La coca i la xocolata per a l'esmorzar, qui la paga? Suposo que no es pagarà amb els diners de l'AMPA, que haurien de ser destinats única i exclusivament a l'educació dels nostres fills i filles. Només recordar que les aportacions econòmiques a l'AMPA d'aquesta escola la fem famílies de tot tipus i amb tot tipus d'ideologies.
- Què és "democràcia" i per què es reivindica justament aquest dia? L'AMPA ha valorat la possible implicació política dels nostres fill i filles en aquest fet?

Recogemos, a continuación, muestras varias de convocatoria de actividades para ocupar los centros el fin de semana del referendo ilegal:

FESTA DE LA TARDOR

A l'escola CATALUNYA de Mira-Sol

DIRIGIT A VEÏNS, PARES, MARES, INFANTS, AVIS...
Vine i gaudeix de les activitats que hem preparat

HORARIS

DIVENDRES 29
19h BENVINGUDA. Elaboració d'un mural de tardor per guarnir l'escola.
17h CAPROSSOS
18h TALLER per especificar
19h TALLER DE DANSA
20h SOPAR DE CARMANYOLA
22h CINE

DISSABTE 30
9h ESMORZAR COOPERATIU
11h ACTIVITATS ESPORTIVES I TALLERS
13h GRAN DINAR COOPERATIU
16h TALLER DE DANSA
17h ACTIVITATS ESPORTIVES I TALLERS
20h SOPAR COOPERATIU

DIJUMENGE 1
07h VEUREM SORTIR EL SOL

Taller de Dansa - Ferratades - Activitats esportives - Altres comparses - Elements - Còmic - Contacontes - Màscara de dibuix i netes - Follies - i moltes altres activitats i tallers

Defensa
l'Escola Collaso i Gil

Festa de Tardor

Dissabte 30 setembre 2017

9:00 Esmorzar popular i xocolatada
11:00 Assemblea oberta (amb espai d'acollida infantil)
14:00 Dinar popular de carmanyola
17:00 Jocs infantils
19:00 Jocs de taula
22:00 Cassolada!!!
22:30 Cinema a la fresca

Carrer de Sant Pau, 101
<D> Paral·lel

#VOTAREM

GRAN FESTA D'INICI DE CURS!

A L'ESCOLA TURÓ DEL CARGOL

VINE A L'ESCOLA EL CAP DE SETMANA!
des de divendres 29 de setembre a les 5 de la tarda i tot el dissabte.

ACTIVITATS OBERTES A TOTA LA GENT DEL BARRI

TALLER DE TAI-CHI
TALLER DE GANXET (SI TENIU MATERIAL, PORTU-LO)
RACÓ LITERARI CAMPIONAT DE BÀSQUET
ESTAMPACIÓ COL·LECTIVA
CAMPIONAT D'ESCACS CONTACONTES
TALLER DE MALABARS
CINEFÒRUM A LA NIT (PORTEU SAC DE DORMIR PER SI LA CONVERSA FALLARGA)

... i moltes altres activitats!!
que no t'ho expliquin, vine a viure-ho en directe!!

ENTRADA PEL CARRER SANT CUGAT

Institut Joan Brossa

C/ Mare de Deu de Montserrat, 78

Divendres 29 de setembre

- 20:30h: Sopar de carmanyola
- 22:00h: Fem soroll. Cassolada popular.
- 22:30h: Cinema a la fresca amb crispetes

FESTA DE PIJAMES AL GIMNÀS!

(Recomenem portar sac de dormir, el teu millor pijama i tot allò que puguis necessitar!)

Dissabte 30 de setembre

- 9:30h: Xocolatada popular. Porta el teu got!
- 10:30h: Classe de Zumba!
"Si no es pot ballar, no és la meua revolució" Emma Goldman
- 12:00h: Taller de pancartes
- 14:00h: Dinar popular de carmanyola
- 16:00h: Jocs de taula i Play. Porta el teu "mando"!
- 17:00h: Taller d'iniciació al Pàdle i Tennis + torneig esportiu al pati de l'institut
- 19:00h: Partir de Futbol a càrrec de l'equip Estel Vallseca
- 21:00h: Sopar de carmanyola
- 22:00h: Fem soroll. Cassolada popular.
- 22:30h: Xerrada: "Demà; què fem?"

FESTA DE LA TARDOR AL LOLA ANGLADA

Aquest cap de setmana celebrarem l'arribada de la TARDOR i esperem fer-ho rodejats d'amics, familiars, veïns...
TOTS HI SOU CONVIDATS!!!

<p>Divendres 29 de setembre</p> <p>19,00h INICI DE FESTA</p> <p>20,00h PROJECCIÓ + CRISPETES: COMPARTIM VACANCES</p> <p>21,00h SOPAR de CARMANYOLA</p> <p>23,00h NIT d'estels i sacs de dormir. Si fa una nit clara farem bivac al pati i contemplarem les estrelles.</p>	<p>Dissabte 30 de setembre</p> <p>9,00h ESMORZAR POPULAR</p> <p>10,00h MATÍ ESPORTIU</p> <p>12,00h JOCS D'AIGUA I VERMUT DEL LOLA</p> <p>14,00h DINAR POPULAR</p> <p>15,30h CAMPIONAT de JOCS DE TAULA</p> <p>17,30h PINTADA del MURAL</p> <p>19,00h CONTA CONTES</p> <p>21,00h SOPAR de CARMANYOLA</p> <p>22,00h CONCERT ACÚSTIC</p> <p>23,00h NIT de BIVAC</p>
--	---

Diumenge 1 d'octubre

<p>8,00h FORA MANDRA! Aixecarem el campament!</p> <p>9,00h ESMORZAR POPULAR</p> <p>10,00h MATÍ DE TALLERS I JOCS ESPORTIUS</p>
--

VINE I PARTICIPA!
FESTA OBERTA A TOTHI!!

Badalona - 29 sept. 2017
setmana nova per la festa de la tardor
Amis a Badalona

Festa de la tardor Escola Pins del Vallès

Divendres 29 de Setembre

16:30h	MARATÓ DE CONTA-CONTES
18:30h	TALLER DE PANCARTES
20:00h	SOPAR POPULAR: porta't el tupper i comparteix!
22:00h	MUSIQUETA I BALLARUCA!

Per si s'allarga la festa... porta't la tenda, el pijama i el raspall de dents!!!

Dissabte 30 de Setembre

10:00h	XOCOLATADA per començar bé el dia!
11:00h	MULTI-ESPORTS
14:00h	GRAELLADA POPULAR: porta't la carn, nosaltres la cuinem!
16:00h	JOCS DE TAULA I MANUALITATS DE TARDOR:
20:00h	CONCURS DE TRUITES
22:00h	ASTRONOMIA I CINEMA

Per si s'allarga la festa... porta't la tenda, el pijama i el raspall de dents!!!

mestresgubern



Escola Bogatell (Barcelona)

#DefensaReferendum
#VallsVota

FESTA DE TARDOR

IES Narcís Oller

DIVENDRES

18:00h ASSAIG DEL GRUP DE GRALLERS DE LA COLLA VELLA DELS XIQUETS DE VALLS

19:00h ASSEMBLEA ORGANITZATIVA

21:00h SOPAR PORTI-PORTI

22:30h ASSAIG GENERAL DE LA COLLA VELLA DELS XIQUETS DE VALLS

DISSABTE

9:00h ESMORZAR POPULAR

10:30h TALLER DE CIRC

12:00h CONCERT-VERMUT

13:00h DINAR DE CARMANYOLA

16:00h ACTIVITATS TEATRALS DELS ALUMNES DEL NARCÍS OLLER

19:00h TALLER D'ARREGLAR BICILETES

22:00h SOPAR POPULAR

Alumnes del IES. Narcís Oller i castellers i castelleres de la Colla Vella dels Xiquets de Valls
també hi ha referendums a Badalona i Sant Sadurni #VallsVota

Jornada de CONVIVÈNCIA

30 DE SETEMBRE - 1 D'OCTUBRE 2017
INS RONDA

PER A PARES, MARES, TREBALLADORS/ES, FAMILIARS, AMICS/GUES DE L'INS RONDA

21.30H - INICI DE LA JORNADA DE CONVIVÈNCIA
(es pot venir sopat o portar-se cadascú el menjar)

22.30H - TALLER (botifarra, jocs de taula, observació d'estels, mindfulness, balls de saló)

00.00H - JOCS POPULARS I ESPORTIUS

01.30H - DJ RONDA

03.00H - PROJECCIONS AUDIOVISUALS
(les pelis es triaran democràticament, per votació)

05.00H - DEBAT I FORUM

06.00H - ESMORZAR DE GERMANOR

07.30H - CANTADA DE CORAL

Organitza: GRUP DE PARES, MARES I AMICS DE L'INS RONDA DE L'ESCOLA

FESTA DE BENVINGUDA!!

per a tots els Bruquerencs i bruquerenques!!
divendres 29 de setembre a 2/4 de 5
al pati de l'escola

1A. ESTAMPADES
Taller de circ

★
CONCERT DE XAVI LOZANO
BUFA & SONS
"La música és a tot arreu"

Hi haurà coca i xocolata per a tothom!

FESTA D'INICI DE CURS

AMPA ESCOLA PLA DE GIRONA

Aquest cap de setmana us proposem celebrar l'inici de curs amb un munt d'activitats!

DIVENDRES 29/09/2017

17:30 - PARTIT DE FUTBOL - PARESIMARES VS. FILLS

17:30 - MANUALITATS DE TARDOR (PORTAR ESTOIG)

DISSABTE 30/09/2017

10:30 - TALLER SCRAPBOOK

11:30 - RACÓ DEL CONTE

14:00 - DINAR A L'ESCOLA (CAL PORTAR-LO)

17:00 - CLASSE DE ZUMBA

18:00 JOCS DE CUCANYA

19:00 CINEMA A LA FRESCA

21:00 SOPAR POPULAR AMENITZAT AMB MÚSICA PROJECTE M.A.U. (CADASCÚ ES PORTA EL SOPAR)

22:00 NITS D'ESTELS

US CONVIDEM A TOTS I TOTES QUE TINGUEU GANES DE GAUDIR D'UNA TROBADA FESTIVA!

Escola Pla de Girona (districte #17003). Lloc de trobada

Cap de setmana d'Inici de curs al ZAFRA

Divendres 29/9

- 17h Assemblea oberta
- 21h Sopar de germanor.
(Cadascú es porta les seves coses, i alguna coseta per compartir.)
- 22:30h Cinefòrum (amb compte de Netflix)
- Nit de pijames, amb màrfega i sacs

Dissabte 30/9

- 9h Xocolatada de tetrabrik i crusanets de super
 - 10h Al pati, esports.
Al menjador, tallers diversos.
Porta material i ensenya les teves habilitats!
 - 14h Dinar popular a base de "que cadascú se'l porti".
Porteu alguna coseta per compartir.
 - 16h Jocs de taula. Porta el que t'agradi, i tots hi jugarem
 - 19h Cantem tots junts! Cantarem i aprendrem cançons d'ara i de sempre
 - 21h Sopar fred, a base d'imaginació. Veniu i farem tastets
 - 22h Parlem de la No-violència, amb la Cristina Granero
- Segona nit de pijames





Festa d'inici de curs a l'Escola Octavio Paz

Divendres, 29 de setembre

21 hores. Sopar popular + Xerrada entre veïns
22 hores. Cassolada
22.30 hores Jocs de Taula
00 hores Nit de Pijames i màrfeques, relats i contes

Dissabte, 30 de setembre

10 hores Xocolata
11 hores. Pinta cares
12 hores. Jocs de taula
14 hores. Dinar i Concurs de truites
17 hores. Cinefòrum + castells
21 hores. Sopar popular
22 hores. Cassolada. Porta la Cassola de casa i vine a picar
23 hores. Taller de papirofèxia "Vine a fer clavells"
24 hores. Nit de pijames i màrfeques. Explicarem relats i contes

Diumenge, 1 d'octubre

7 hores. Trobada de puntaires, punt de creu i macramé (ganxet, mitja i patchwork inclosos)
10 hores. Xocolatada
12 hores. Zumba
14 hores. Dinar popular
17 hores. Taller de teatre i funció final
20 hores. Concert fi de festa

#octavioPazObert

FESTA D'INICI DE CURS ESCOLA ARTUR MARTORELL

L'AMPA celebra l'inici de curs amb activitats per alumnes, pares, familiars, amics i coneguts.

Divendres 29/09	Dissabte 30/09
16:30 Portes obertes	11:30 Partits de bàsquet pares/mares vs fills/es
16:45 Rebuda del Drac Flaix i Batukada	14:00 DINAR: paella popular
17:30 Tallers amb Drac i assajos amb Batukada	15:00 Migdiada (s'acondicionarà espai per facilitar-la a petits i no tan petits)
18:00 Nens/es i famílies dibuixarem una pancarta amb el Drac per exposar-los	18:00 Partits de futbol pares/mares vs fills/es
18:30 Batukada: classes d'iniciació amb instruments	18:30 Ballada i Batukada amb el Drac
19:00 Ballada i Batukada amb el Drac	19:30 Sopar de germanor (Tothom porta el sopar)
19:30 Sopar de germanor (Tothom porta el sopar)	21:00 CINEMA a la fresca !
21:00 CINEMA a la fresca !	22:30 Taller d'astronomia (si el cel ho permet)
22:30 Taller d'astronomia (si el cel ho permet)	NIT DE BIVAC: Porteu les vostres tendes i sacs

NIT DE BIVAC: Porteu les vostres tendes i sacs

Us hi esperem

Durant **TOT EL DIA PATI OBERT** amb:

- Pintada dels suros de les aules, jocs de taula...
- Construcció de xanques per a la festa del Drac Flaix
- Taller de caretes amb cartolines del Drac Flaix
- Construcció del joc del laberint elèctric
- Classes de Batukada

OMPLIM ELS ESPAIS

Farigola del Clot

- que no ens tanquin l'escola -

Siguem respectuosos amb els espais, mantinguem l'escola neta

Divendres 29 i dissabte 30

Divendres 29 a partir de les 18h

- Vine a l'assaig del nostre grup de música
- Cinema - porta crispetes per compartir-
- Sopar a la fresca: Picnic - porta la teva manta per seure a terra -
- Jam session oberta a tots els assistents
- Muntar tendes - divendres / dissabte -

I tu... a què jugues? 12 hores non stop jocs de taula (1) - porta sac + coixí per descansar

Dissabte 30 - tot el dia-

- Activitats esportives: futbol, bàsquet, pilates...
- Mati sobre rodes: patins, patinets, skates... Ens ensenyem què saps fer?
- GinkaNa i jocs de cucanya per a totes les edats
- Dinar i Sopar a la fresca: Picnic - porta la teva manta per seure a terra -
- Jam session oberta a tots els assistents

I tu... a què jugues? 12 hores non stop jocs de taula (2) - porta sac + coixí per descansar

<p>Picnic: porta la teva manta per seure i endu-te les escombreries</p>	<p>Jam session: Vine amb els teus instruments entre tots improvisarem una Jam</p>	<p>I tu... a què jugues? Porta jocs de taula i participa del 12h non stop jocs de taula</p>
--	--	--

FESTA DE LA TARDOR

TOTS ELS FAMILIARS, AMICS I ALUMNES ESTEU CONVIDATS!

DIES 29, 30 DE SETEMBRE I 01 D'OCTUBRE
INSTITUT MOISES BRÖGGI
(CARRER SANT QUINT, 32)

DIVENDRES 29

20:00_ Inauguració "Festa de la tardor"

20:30-21:00_ Sopar de carmanyola

Porteu el vostre menjar i per compartir! Tots junts soparem i donarem la benvinguda a la Tardor.

22:30_ Cinefòrum

Pel·lícula sorpresa!

23:00_ Jocs de taula (activitat paral·lela a "Cinefòrum")

DISSABTE 30

9:00 fins 13:00_ Espai artístic

Teatre/ Música/ Dansa... A crear!

13:00_ Taller de cuina

17:00_ Tornejos esportius

Bàsquet/ Voleibol/ Futbol

20:00_ Concurs de canapes

Vine a demostrar la teva mà amb els petits plats. (cadascú porta el seu material)

22:00_ La nit del cinema

DIUMENGE 01

08:00_ Cloenda de la festa per donar pas al 1-0

Reservat al dret d'admissió

5.4.3. Polítics partidarios del referéndum ilegal visitan los colegios ocupados

En reconocimiento a su crucial contribución al desarrollo del referéndum ilegal, muchos políticos nacionalistas agradecieron públicamente y hasta visitaron y participaron en las Festes de Tardor.

La estrategia nacionalista ha intentado siempre extender la teoría de que es la sociedad quien empuja a los políticos a continuar con el proceso independentista, así que ¿qué mejor oportunidad que una votación garantizada por familias encerradas en colegios “electorales” para constatar que el deseo de un referéndum es mayoritario, transversal y tan puramente democrático que niños y adultos se unen en su defensa?

Así, el propio Puigdemont, la noche del 30 de septiembre, visitó personalmente la Escola Verd de Gerona donde estudian sus hijas y agradeció a las familias su resistencia.



Y he aquí otros ejemplos: la Presidenta del Parlament, la Consejera de Enseñanza y hasta altos cargos municipales del Ayuntamiento de Barcelona.





Gerardo Pisarello
@G_Pisarello

A l'Institut del meu fill, acompanyant estudiants, mares i pares que volen prendre lliurement la paraula #somescola #ObrimEscoles

10:07 PM - Sep 29, 2017

1,859 772 people are talking about this



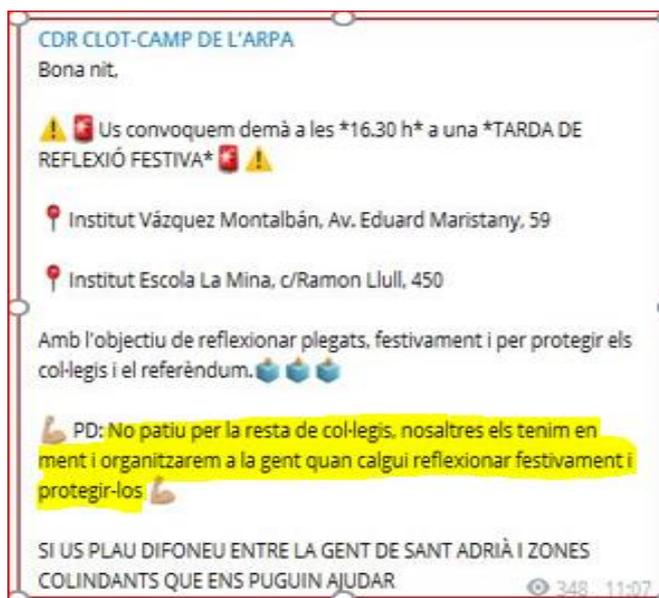
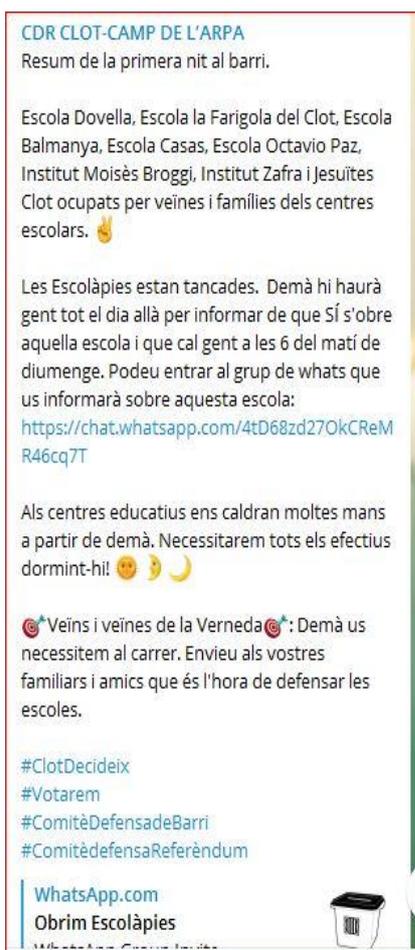
Una clara muestra de esta unidad de acción de políticos independentistas y miembros de las AMPAS es lo ocurrido en la Escuela Finestres de Mieres, pueblo de la provincia de Gerona, gobernado por la CUP. Allí, el alcalde, Enric Domènech, después de romper públicamente la notificación de la Subdelegación del Gobierno en la que se advertía al Consistorio en torno a la promoción del referéndum, animó a los padres del colegio a tomar partido para hacer posibles las votaciones en la escuela del pueblo.¹⁶¹ La petición de este alcalde se tradujo en la apertura del centro durante todo el fin de semana. En sus aulas se llegó a celebrar (el día 30 de septiembre) el Pleno del Ayuntamiento, tal como informan los medios públicos de la Generalitat:

¹⁶¹ <http://www.elpuntavui.cat/politica/article/17-politica/1241588-a-l-ajuntament-de-mieres-fan-miques-l-avis-pel-referendum.html>

5.4.4. Conexión entre AMPAS y CDR

En los meses anteriores al 1-O, ante la evidencia de que el Gobierno español intentaría impedir la celebración del referendo ilegal, se organizaron los denominados Comités de Defensa del Referéndum, hoy Comités de Defensa de la República (CDR), cuyos miembros tenían como misión sortear u obstaculizar todas aquellas medidas que pudieran impedir su celebración. Organizaciones de extrema izquierda independentista, fundamentalmente del entorno de la CUP, nutrieron sus filas y llamaron a la movilización popular.¹⁶²

La comunicación entre los CDR y las al menos 162 escuelas abiertas el fin de semana del 1 de octubre fue clave para la organización de la resistencia ante las fuerzas de seguridad. Distribuidos a lo largo de la geografía catalana, conocían el listado de todos los centros adheridos a la campaña Escoles Obertes y mantuvieron contacto directo con miembros de AMPAS de estos centros. Estos pantallazos están tomados de sus telegram:



¹⁶² <https://www.elperiodico.com/es/politica/20171107/comites-defensa-referendum-soviets-revolucio-somriures-6409012>

Su canal de comunicación, a través de grupos creados en telegram y twitter, informaba de las “Festes de Tardor” (fiestas de otoño/inauguración de curso) y de todas sus actividades y asignaba a los voluntarios a los centros donde fueran necesarios para garantizar la presencia en todo momento de un grupo suficiente de personas que pudiera obstaculizar cualquier intento de cierre.



El grado de comunicación entre CDR y AMPAS fue de auténticos vasos comunicantes: los telegram de los CDR informaban de los grupos de whatsapp de las AMPAS para poner en contacto directo a voluntarios y familias encerradas en los centros.



Los mensajes con instrucciones y consejos que los CDR proporcionaban a través de estas redes y que indicaban cómo actuar ante la presencia de las fuerzas de seguridad y

ante el inicio de las votaciones eran duplicados en muchos grupos de whatsapp de padres. Las indicaciones de acción no violenta que difundieron a través de las redes son las elaboradas por la Escuela de la Cultura de la Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Si surts al carrer, tingues en compte aquestes Indicacions d'acció no violenta:

 La noviolència no és passivitat, és plantar cara sense violència. La noviolència és empoderament, s'ha demostrat que és molt estratègica, i està acceptada local i internacionalment. Les accions no violentes són públiques i a cara descoberta, i com en altres accions que fem, hem de ser conscients de les seves possibles conseqüències.

 Podem desestimar l'insult i portar instruments musicals, cantar, ballar, somriure; això permet mantenir la fermesa, la serenitat i transformar la tensió. És recomanable anar acompanyat/ada i tenir cura de les persones del voltant. Si algú del teu costat perd els nervis o és pres per la por, pots contribuir a que es calmi.

 Totes les persones tenen dret al respecte, encara que no hi comparteixis les idees i/o les accions. Interaccionar pacíficament ajuda a humanitzar l'altre, pots parlar, escoltar, somriure, donar flors.

 Si vols resistir no violentament, porta roba còmoda, relaxa el cos i no facis moviments bruscos amb les extremitats. Si et detenen, recorda que tens drets. Si esteu en grup, trieu un/a mediador/a per parlar amb la policia (abans, informa't de si l'organització de l'acció ja n'ha designat un/a). Porta el telèfon d'algun advocat/ada.

Fuente: @CDRepublicaVic

La conexión que se relata en este epígrafe queda corroborada en un informe de la directora del Área de Innovación y Programas del Consorcio de Educación de Barcelona que se filtró a la prensa el pasado abril.¹⁶³

¹⁶³

<https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/asi-prepararon-el-1-0-cuatro-escuelas-de-barcelona-134156-102.html>

5.5. Silencio y complicidad tras el 1-O

Como ya hemos demostrado, el 2 de octubre, un gran número de escuelas de Infantil, Primaria y Secundaria realizaron concentraciones de condena a las cargas policiales del día anterior dentro o fuera del recinto escolar. Los alumnos, siguiendo las indicaciones de sus tutores y sin el consentimiento de sus padres, participaron en estos actos. A pesar de la protesta de muchos padres contrarios a la instrumentalización política de sus hijos (las llamadas y mensajes a SCC esos días eran continuas), las AMPAS guardaron silencio o dieron su apoyo a las concentraciones. Aquí vemos, a título de ejemplo, un retuit de la Asociación de Familias de Alumnos (AFA) de la Escola Joan Pelegrí:



Especialmente graves fueron los casos de incitación al odio denunciados ante los tribunales por parte de familias de guardias civiles en localidades como Sant Andreu de la Barca, La Seu d'Urgell o Roses, que aparecen detallados en el capítulo anterior.

En el caso del Institut El Palau, de Sant Andreu de la Barca, a pesar de que 13 profesores fueron llamados a declarar por la Fiscalía ante las denuncias de comentarios ofensivos a los hijos de 18 familias de guardias civiles, el AMPA de la escuela guardó silencio. A las preguntas realizadas por los redactores de este informe a uno de sus portavoces, este se mostró en todo momento alineado con las explicaciones dadas por el centro. Preguntado por si habían solicitado aclaraciones expresas sobre lo sucedido a la dirección, la respuesta fue negativa, afirmando que para ellos era suficiente el informe que había realizado la inspección de educación sobre el tema. Un informe que, no obstante,

reconocía no haber leído, ni siquiera solicitado. Ante nuestra insistencia sobre la falta de iniciativa de este AMPA para mediar entre los padres, alumnos y centro, vista la situación de serio riesgo para la convivencia, y cuando incluso un grupo de 200 alumnos había salido en apoyo de los denunciantes, las respuestas se mantienen en la misma línea, si bien este portavoz añadió que los padres denunciantes en ningún momento confiaron ni recurrieron al AMPA solicitando ayuda.

Mientras, las AMPAS de las tres escuelas implicadas en las denuncias de la Seu d'Urgell se mantuvieron también en silencio o dieron soporte al manifiesto en defensa de la *escola catalana* impulsado desde esta población. Una portavoz del AMPA de la Escola Mossèn Albert Vives respondía en términos muy similares al del AMPA del mencionado instituto de Sant Andreu de la Barca, recriminando a los padres no haberse dirigido a ellos en busca de ayuda y acusando a los medios de comunicación de haber exagerado un problema que ni mucho menos podía ser considerado grave y alarmante.

Per la seva part, l'AMPA de l'escola continua sense pronunciar-se i assegurant que no té coneixement dels fets. Això obeeix a la suposada petició de silenci recomanada pel director Isidor Alberich, que també és regidor d'Atenció ciutadana, Tecnologies de la informació i Esports de l'equip municipal que encapçala el batlle Batalla.

Fuente: <http://lavalira.eu/?p=3931>

A la vez, las AMPAS, por separado o conjuntamente con profesores y personal de administración, realizaron numerosas declaraciones políticas, todas alineadas con el relato victimista articulado por el separatismo tras los hechos ocurridos el 1-O. Es el caso del AMPA del Instituto Manuel Sales i Ferré de Uldecona (Tarragona):

El nostre Institut s'ha sumat als actes de protesta contra l'actuació repressiva dels cossos de seguretat estatals que es va produir el diumenge, 1 d'octubre, a tot Catalunya. El Claustre va aprovar un manifest al qual s'han afegit el personal no docent, l'alumnat i l'AMPA.

Aquest **manifest** va ser llegit el dilluns, 2 d'octubre, a les 12:00, al pati del centre, amb la participació de tot l'alumnat, el claustre i el personal no docent. També va ser llegit el dimarts, 3 d'octubre, a la plaça de l'Església d'Uldecona, conjuntament amb l'Escola Ramon y Cajal, l'AMPA de l'Escola, l'Ajuntament i una multitud de gent que hi va assistir.

Per una educació en la llibertat d'expressió, de reunió i d'opinió; sense violència ni repressió.

Per la pau!



Otros dos ejemplos:

Manifest en contra de la violència



Des de l'Ampa de l'Escola La Mar Bella manifestem la nostra repulsa i indignació per la brutal violència i la desproporció perpetrades pels cossos de seguretat de l'Estat contra la població catalana en les seves intervencions durant la jornada del referèndum de l'1 d'octubre. Condemnem també la manca d'assumpció de responsabilitat política sobre la gravetat d'aquestes actuacions que han mostrat en declaracions públiques els responsables polítics dels cossos policials.

Des de l'Ampa volem traslladar el nostre suport i la nostra solidaritat amb les víctimes i els seus familiars. Lamentem profundament que els infants en particular i tota la ciutadania en general hagin estat espectadors de l'ús de la violència indiscriminada per part dels qui haurien de vetllar per la nostra seguretat i la imatge que aquests fets han deixat en el nostre record.

LA JUNTA
2 d'octubre de 2017



L'equip docent i l' AMPA de l' ESCOLA CATALUNYA, defensem els principis de l'escola democràtica, catalana, que vetlla pels drets fonamentals, els drets humans i els drets socials en un estat de dret, tal i com es recull en el nostre Projecte Educatiu.

Entenem que només des del respecte a les persones i des de la llibertat d'expressió, és possible educar els nostres infants per tal que es desenvolupin com a ciutadans autèntics, lliures, solidaris i responsables en el món.

Pensem que la tasca educativa no es pot desenvolupar al marge de la realitat social del nostre entorn, i actualment els fets socials al nostre país configuren una realitat determinant que influeix en la vida de tots i totes.

La societat catalana està vivint uns esdeveniments que des de l'escola creiem que no respecten l'educació en valors, la Pau i la llibertat d'expressió, ni les accions cíviques i pacífiques.

Per tot això, rebutgem totes les accions dutes a terme contra les llibertats i els drets de les persones, així com la llibertat d'expressió, doncs entenem que són accions contràries als principis de la democràcia, d'altra banda, defensem el dret dels pobles a ser consultats sobre el seu futur, dret que forma part de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Atentament,

Equip docent de l'Escola Catalunya
AMPA Escola Catalunya

Estas declaraciones se han ido sucediendo al hilo de acontecimientos posteriores. He aquí dos ejemplos más, la primera del AMPA de la que forma parte el entonces Consejero Romeva:



AMPA Escola Catalunya - Sant Cugat del Vallés
3 de noviembre de 2017 · 🌟

Comunicat de l'AMPA de l'Escola Catalunya de Sant Cugat del Vallés

Davant de l'empresonament sense fiança ahir del nostre soci, company, amic i pare de la nostra escola, Raül Romeva i Rueda, Conseller d'afers d'Exteriors, Relacions Institucionals i Transparència del Govern de la Generalitat de Catalunya, volem expressar el nostre total desacord amb la mesura presa ahir per la judicatura, i en aquest sentit, volem manifestar que, Entenem l'actuació del Conseller com a fruit d'un mandat democràtic clar i transparent, emanat de les urnes.

I que, en conseqüència, entenem que el seu empresonament respon estrictament a motius polítics.

Com a part de la Comunitat Educativa d'aquesta escola, i com a valors que des d'aquí hi defensem, manifestem la necessitat de poder debatre totes les idees polítiques a l'entorn que li és propi, el Parlament, amb la seguretat que no siguin segrestades, censurades o empresonades.

I en aquest sentit, manifestem el nostre total desacord, preocupació i oposició al fet que criatures de la nostra comunitat estiguin essent privades de la presència del seu pare.

Des d'aquí també volem donar el nostre total suport, escalf, solidaritat i acompanyament a tota la família Romeva, especialment a la nostra ex presidenta, així com als fills de tots dos, en un moment tant trist i delicat.

Així mateix, fem extensiu aquests sentiments a la resta de presos polítics, govern i ciutadania, i en reclamem la seva immediata posada en llibertat.

COMUNICAT AMPA AVET _ REBUIG EMPRESONAMENTS

NOV. 6 Posted by [Ampa Avet](#)

Els membres de l'AMPA de l'escola L'Avet de Terrassa rebutgem fermament l'empresonament d'en Josep Rull, i la resta de consellers del Govern de la Generalitat de Catalunya.

En Josep Rull, com a pare de dos fills, és membre de la nostra comunitat educativa, formant part de les famílies que conviuen a la nostra escola.

La junta de l'Associació de Mares i Pares, defensora de la pluralitat ideològica que caracteritza la nostra escola, ni vol ni pot quedar al marge dels tràgics fets que viu la societat catalana intervinguda mitjançant l'empresonament del govern del qual en Josep és conseller.

Volem expressar la nostra més sincera solidaritat, escalf i suport a la Meritxell i als seus dos fills que, malgrat deuen estar passant uns moments duríssims, poden comptar amb la nostra ajuda més sincera.

Com a part de la comunitat educativa d'aquesta escola, i des dels valors que des d'aquí defensem, manifestem la necessitat de poder debatre totes les idees polítiques a l'espai que li és propi, el Parlament, amb la seguretat que no siguin segrestades, censurades o empresonades. Per això mateix fem extensiu aquests sentiments a la resta de presos, i en reclamem la seva immediata posada en llibertat.

Atentament,



AMPA de L'Avet

El paro general de la educación pública del 3 de octubre, sin servicios mínimos, provoca un momento de máxima tensión. Después de la utilización de los centros escolares, la complicidad de las AMPAS en el 1-O y los manifiestos del día 2, la denominada *aturada de país* lleva al límite a los padres que cuestionan la instrumentalización política de la escuela. Las quejas que nos llegan a SCC se multiplican. Sin embargo, las principales federaciones apoyan el paro y lo defienden. Este pantallazo es del mail que la FaPaC envió a todas las AMPAS asociadas:

COMUNICACIÓ AMPA

03/10/2017

[View this email in your browser](#)

La FAPAC crida al conjunt d'AMPA federades a sumar-se a l'Aturada de País, aquest dimarts 3 d'octubre

El 4 de octubre las AMPAS reciben multitud de quejas por teléfono, mail o presenciales. Se les recrimina un apoyo incondicional a una “huelga” manifiestamente ilegal. Muestra de ello es el comunicado de ese mismo día de FaPaC donde reconoce las diferentes “sensibilidades” de los padres a los que representa, aunque seguirá apoyando “la

democràcia y la llibertat de expressió” y condenando “cualquier acción que atente contra los derechos humanos”.¹⁶⁴

Como resultado de esta tensión, y de la gran manifestación constitucionalista del 8 de octubre, se filtran a los medios denuncias de casos de adoctrinamiento, imàgenes de las concentraciones de alumnos el día 2, manifiestos de escuelas... Y todo el entramado que sostiene a la “escuela catalana” pasa a la defensiva. Las AMPAS se suman, entonces, a una operaci3n de exculpaci3n que intenta convencer de que las denuncias son malintencionadas y constituyen un ataque al sistema educativo en su conjunto y, en última instancia, a Cataluña...



Ampa La Muntanyeta
15 de octubre de 2017 · 🌐

L'AMPA de la Muntanyeta vol expressar tot el suport als docents i a la comunitat educativa davant els atacs indignes que s'estan produint contra l'escola pública de Catalunya.

El col·lectiu de mestres i la comunitat de pares i mares no podem permetre que s'utilitzin aquestes mentides i acusacions per atacar-nos, amb l'únic objectiu de treure'n r dit polític", **qualsevol mestre català** "educa des de la pau, la tolerància , el respecte a la diversitat i la solidaritat. Mai des de l'odi, la ràbia o la violència"



AMPA Els Aigu erols @Aigu erols · 15 oct. 2017

COMUNICAT DE L'AMPA
@InesArrimadas @Albiol_XG @FaPaCcat @RosaSensat @assembleagroga @ensenyamentcat @DiariEducacio @RosaCanyadell

Traducir del catalán



L'associaci3n de mares i pares de l'Escola Els Aigu erols vol denunciar públicament les declaracions del Sr. Xavier García Albiol i la Sra. Inés Arrimadas acusant el sistema educatiu català de transmetre odi cap a Espanya i de polititzar els alumnes.

Com a mares i pares estem totalment en contra d'aquestes acusacions falses i defensem i felicitem als mestres per la seva tasca diària a favor de la inclusi3n, la tolerància, la democràcia, el diàleg i la pau, sovint en condicions poc favorables per manca de recursos.

Declaracions com les del Sr. García Albiol i la Sra. Arrimadas s3n les que sembren l'odi cap a Catalunya, enverinant amb les seves paraules la bona convivència. Lamentem la impunitat amb què determinats representants del poble escampen fal cies davant l'opini3n pública, pel fet de tenir accés als mitjans de comunicaci3n.

Instem al Sr. García Albiol i la Sra. Arrimadas que retirin les seves declaracions i que reconeguin la gran tasca diària dels educadors.

No toqueu les nostres escoles.

Ampa Els Aigu erols
Santa Perpètua de Mogoda

PAC, AMPA Escola Polinya, AFA Escola Mar Nova y 6 más

84 744 1,1K

¹⁶⁴ <http://www.lavanguardia.com/vida/20171004/431792113886/la-fapac-reitera-su-respeto-a-la-diversidad-de-opinion-de-familias.html>

Más adelante, la reacción se producirá ante la posibilidad de que el Gobierno de España, en el marco de las competencias que le atribuye el artículo 155, aplique las sentencias judiciales en materia de lengua en la escuela. La maquinaria sigue en marcha:



The screenshot shows the website for AMPA Purisalas. At the top, there is a header with the organization's logo (three owls) and the name "AMPA · PURISALAS". To the right of the logo, contact information is provided: "Avinguda Arrahona s/n", "937 210 800 / 678 867 749", and "ampa@ampapurisalas.cat". Below the header is a dark navigation bar with links: "Pàgina d'inici", "Extraescolars", "Menjador", "Casals", "Altres serveis", "Revista", "AMPA", "Documents", "Contacte", and "Agenda".

The main content area features a breadcrumb trail: "Inici > AMPA > Informació de la FAPAC – Manifestació en suport al model educatiu català". The article title is "Informació de la FAPAC – Manifestació en suport al model educatiu català". Below the title, it says "Posted on 16 març 2018 | by AMPA | Publicat a AMPA".

The article text reads: "Benvolgudes famílies, com ja venim fent darrerament amb el butlletí família escola. Avui encetem una cita periòdica amb la informació de la FAPAC. La FAPAC és la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya, de la qual en formem part i avui us volem fer arribar la informació sobre una manifestació que tindrà lloc aquest dissabte a Barcelona en defensa del model d'ensenyament inclusiu de les escoles públiques de Catalunya. Trobareu més informació de la mateixa clicant sobre la imatge."

On the right side of the page, there is a search bar with the text "cerca aquí ..." and a "Vés" button. Below that is a subscription form titled "Subscriu-te al blog per correu electrònic". The form includes the text "Introduiu el vostre correu electrònic per subscriure-us a aquest blog i rebre notificacions de les notícies noves per correu electrònic.", a text input field with the placeholder "Adreça de correu electrònic", and a "Subscriure's" button.

6. Presión de entidades sociales nacionalistas

En el proceso de nacionalización de la ciudadanía catalana el papel de las organizaciones de la sociedad civil se configura como una palanca clave. Así, en el ya mencionado *Programa 2000* se establece un apartado específico relativo a las Entidades Culturales y de Ocio cuyo objetivo se define así: “Catalanizar las actividades culturales, deportivas y lúdicas fomentando el conocimiento de la realidad catalana dentro de los diferentes sectores donde opera cada entidad”. En el mismo apartado se reconoce el rol esencial “de las entidades culturales y del movimiento asociativo en general”, al que se ha de dar “soporte económico, técnico e institucional para su desarrollo”, incidiendo sobre todo en las “zonas más desnacionalizadas” del territorio.

El foco de estas Entidades Culturales y de Ocio en la escuela, tanto en el plano educativo como en todo lo relativo a la actividad extraescolar, aparece meridianamente explícito en el referido documento. Hay referencias al fomento y ayuda al “asociacionismo juvenil y cultural con vocación de *fer país*”; a la “promoción y ayuda a la edición de libros divulgativos sobre rutas excursionistas y culturales, cancioneros, divulgación de nuestra historia...”; a “potenciar la formación de educadores en el ocio y animadores socioculturales desde iniciativas procedentes de las mismas entidades”, etc.

Demostraremos con ejemplos recientes cómo la estrategia de nacionalización/catalanización de la escuela se ha llevado a cabo contando con el decidido apoyo de estas entidades y siguiendo de forma impecable la estrategia definida hace casi treinta años. Nos centraremos en las tres que mayor incidencia han tenido en todo lo relativo al sistema educativo catalán: Òmnium Cultural, Plataforma per la Llengua y Somescola. Trataremos de mostrar qué mecanismos han utilizado y utilizan para incidir en los ámbitos escolar y extraescolar.

Todas ellas, ampliamente financiadas con fondos públicos y actuando de manera coordinada, se sirven de la lengua y de la cultura como pretexto para condicionar la política educativa y en no pocas ocasiones para tener una presencia muy llamativa en los centros escolares cuando no en las propias aulas, a través de fórmulas muy sutiles, como a continuación explicaremos.

manifestó en relación al proceso soberanista entonces incipiente que “de la misma forma que ellos [los fundadores de Òmnium Cultural] se enfrentaron al orden existente para dar pasos adelante [en pleno franquismo], entenderían que nosotros en estos momentos también [en plena democracia], a veces, ejerciésemos una cierta violencia sobre el orden existente para dar pasos adelante”. En esa misma entrevista acusaba a los padres que piden bilingüismo escolar de maltratar, usar y abusar de sus hijos.¹⁶⁶

También fue muy clarificadora su intervención en la celebración de los 50 años de la entidad, el 11 de julio de 2011, donde Casals fijó dos claros objetivos para Òmnium: “Por una parte, fortalecer nacionalmente la sociedad para que cuando llegue el momento el sí sea mayoritario y decidido y, por otra, impulsar a nuestros representantes democráticos para que se comprometan, en un plazo de tiempo razonable, al ejercicio irrenunciable y efectivo del derecho a la autodeterminación”.¹⁶⁷

Por su parte, Joaquim Torra i Pla, que fue presidente de la entidad en 2015, había realizado, antes de borrar su cuenta, este tipo de afirmaciones en twitter: “Vivimos ocupados por los españoles desde 1714”, “Franceses y españoles comparten la misma concepción aniquiladora de las naciones que malviven en sus estados”, “El fascismo de los españoles que viven en Cataluña es infinitamente patético, repulsivo y burdo”.¹⁶⁸

Òmnium recibió entre 2005 y 2011 más de 20 millones de euros en subvenciones públicas de la Generalitat de Cataluña, la mayoría de ellas “a fondo perdido y otorgadas a dedo”. A partir de 2014 se financia esencialmente gracias a donaciones y a los importantes ingresos que genera el *merchandising* utilizado en las grandes movilizaciones separatistas. La propia entidad reconoce que todavía recibe algunas ayudas públicas de ayuntamientos y otras administraciones para proyectos culturales. En total, 5,6 millones de ingresos en 2015 y 4,4, en 2016.¹⁶⁹ En 2009 el entonces diputado de Ciudadanos José Domingo denunció que se hubieran destinado cantidades desorbitadas a financiar la sede de esta organización con fondos públicos provenientes de herencias intestadas.¹⁷⁰ Según publicaba *Crónica Global* en abril de 2018, entre 2006 y 2016, Òmnium “recibió un total de 10,2 millones de euros en

¹⁶⁶ <http://www.vozbcn.com/2011/07/08/79699/casals-omnium-maltratar-abusar/>

¹⁶⁷ <http://www.lavanguardia.com/cultura/20110712/54184805093/los-50-anos-de-omnium-cultural.html>

¹⁶⁸ <https://societat.e-noticies.cat/el-nou-president-domnium-creia-que-vivim-ocupats-pels-espanyols-des-del-1714-95914.html>

¹⁶⁹ http://www.abc.es/espana/catalunya/abci-omnium-recibido-20-millones-para-secesion-subvenciones-y-ayudas-201710092240_noticia.html

¹⁷⁰ <https://politica.e-noticies.es/cs-rechaza-que-omnium-reciba-dinero-de-herencias-intestadas-26712.html>

subvenciones, donaciones y legados, en su mayoría procedentes de entes públicos ... ayuntamientos, consejos comarcales, diputaciones y Generalitat”.¹⁷¹

Así las cosas, veamos ahora algunas muestras de cómo actúa Òmnium en los entornos escolar y extraescolar, una actuación que no disimula, como podemos observar en la esclarecedora portada de su revista oficial del invierno de 2012 (nº 19), en pleno despegue del denominado *procés*. La foto habla por sí sola:



171

https://cronicaglobal.lespanol.com/politica/omnium-recibio-dinero-publico-documentos_133157_102.html

En el ámbito escolar cabe señalar la afiliación directa de los colegios a la entidad. En 2015, cuando Òmnium reconocía 54.200 socios, ya contaba con 386. Son los últimos datos que en el momento de escribir estas líneas figuran en su propia web.¹⁷² Por ello no es de extrañar la presencia directa de esta entidad y de sus actividades en las webs y revistas de los centros educativos.

Una forma muy hábil de penetrar en las aulas es el Premio Sambori “de narrativa en catalán, dirigido a los alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato de todos los Países Catalanes, que tiene como objetivos promover la participación en un proyecto común y difundir el uso del catalán dentro del ámbito escolar, incentivando la imaginación, la creatividad y aquellos valores pedagógicos que se trabajan en cada uno de los centros”. Obviamente, sin la colaboración de los centros educativos sería muy improbable que concurriesen los 130.000 niños que, según Òmnium, lo hicieron en la última edición.¹⁷³ Prueba de que nada de esto es ingenuo es esta foto de la entrega de los premios 2014 donde se observa a varias adolescentes uniformadas con camisetas donde se puede leer el lema de Somescola “Per un país de tots, decidim escola catalana” (“Por un país de todos, decidimos escuela catalana”):¹⁷⁴



Una iniciativa igualmente sutil para incidir en los menores es *Escoles en Xarxa*, un proyecto de periodismo digital para escolares, impulsado conjuntamente en 2004 por

¹⁷² <https://www.omnium.cat/qui-som/socis>

¹⁷³ <https://www.omnium.cat/premi-sambori>

¹⁷⁴ <https://www.flickr.com/photos/omniumcultural/sets/72157644939490446>

Òmnium y Vilaweb (un digital radicalmente separatista)¹⁷⁵ y que en 2015 contaba con unos 300 centros adheridos. Este proyecto, financiado por el Departamento de Enseñanza, ofrece regularmente a estos centros información de actualidad para que los alumnos puedan realizar actividades escolares.¹⁷⁶

Estos mecanismos sutiles de los premios literarios y de *Escoles en xarxa*, que vienen de lejos, conviven con formas explícitas de propaganda que se han empezado a denunciar recientemente. Es el caso de las dos pancartas de Òmnium a la entrada y en el interior del IES Viladomat de Barcelona que reproducimos a continuación:



En este mismo centro observamos que los alumnos disponen gratuitamente de ejemplares del boletín trimestral de la ANC *Eixamplem*:



¹⁷⁵ www.vilaweb.cat

¹⁷⁶ <https://okdiario.com/investigacion/2015/08/27/mas-300-escuelas-catalanas-participan-proyecto-favor-independencia-597>

Òmnium también edita libros infantiles. Por ejemplo, el cuento de la colección La Faràndula *La Cabanya: un petit país* cuya portada ya resulta suficientemente ilustrativa. En ella se advierte la coedición del Ayuntamiento de Olot, a través de su Instituto de la Cultura:



La promoción de actividades extraescolares permite a Òmnium difundir su mensaje en un entorno más lúdico, lo que constituye, sin duda, una herramienta muy potente de su estrategia. Así, en Mataró, junto con la ANC, el 24 de septiembre de 2017, esta entidad invitaba claramente a los niños a pintar o pegar carteles, que animasen a participar en el referéndum del 1-O:



ACTE CENTRAL MARATÓ PER LA DEMOCRÀCIA

24 de SETEMBRE
Plaça Universitat
11.00 h del matí

VINE,
CREA EL TEU MATERIAL
I ANEM A ENCARTELLAR

Otro ejemplo lo tenemos el 5 de enero de 2018, cuando Òmnium, la ANC y los Comités de Defensa de la República de Terrassa (Barcelona) organizaron talleres y una chocolatada con roscón de Reyes bajo el título “Acto de apoyo a los presos. La solidaridad, nuestro mejor regalo”, un acto en el que todo apunta a que los menores se vieron incitados a cantar “El cant dels ocells” para disfrutar del resto de actividades anunciadas:

ACTE DE SUPORT ALS PRESOS **la solidaritat** el nostre millor regal



5 de gener, a la Pl. Vella

11h . Tallers infantils. | 11:30h. Cant dels Ocells en record dels presos. | 12h. Xocolatada amb Tortell de Reis.



Lo cierto es que la instrumentalización de los niños por parte de Òmnium es constante, como se puede advertir en estas tres imágenes que señalamos a modo de ejemplo. En la primera se observa cómo se recurre, de modo nada inocente, a un niño, que sujeta una estelada, para ilustrar una campaña coordinada por diferentes entidades separatistas, entre ellas Òmnium, contra las multas impuestas por la UEFA al Fútbol Club Barcelona por la presencia de banderas independentistas en el Nou Camp en competiciones europeas.



En la siguiente imagen se recurre a una niña para animar a participar en un concurso fotográfico, también promovido por varias organizaciones independentistas, entre ellas Òmnium, en Vilassar de Dalt, de cara a la Diada de 2015:



Un último ejemplo del protagonismo que Òmnium otorga a los menores en el proceso secesionista es este cartel en el que son ellos los encargados de poner freno a la aplicación del artículo 155 de la Constitución, que implicó la destitución del Gobierno de la Generalitat a raíz de la Declaración Unilateral de Independencia del 27 de octubre de 2017. Este cartel se utilizó como convocatoria de un acto de la plataforma En Peu de Pau (En Pie de Paz),¹⁷⁷ participada por Òmnium:



6.2. Plataforma per la Llengua

Plataforma per la Llengua se autodefine como “la ONG del catalán”, una organización no gubernamental, impulsada en 1993, que trata de promover la lengua catalana “como herramienta de cohesión social”. Según afirman, trabajan “en los diferentes territorios de habla catalana y desde una perspectiva transversal en el ámbito socioeconómico y audiovisual, en la acogida y arraigo lingüístico de los recién llegados, en las universidades, en la educación y en las administraciones, entre otros ámbitos de actuación”.¹⁷⁸

¹⁷⁷ Esta plataforma fue impulsada por diversas entidades en octubre de 2017 con el declarado objetivo de fomentar e instruir en la acción no violenta durante las movilizaciones: https://www.ara.cat/politica/Neix-Peu-Pau-collectiu-mobilitzacions_0_1889811143.html

¹⁷⁸ <https://www.plataforma-llengua.cat/qui-som/>

Su actitud con la lengua española es extraordinariamente beligerante hasta el punto de afirmar falsedades tales como que “en los últimos años, en el Estado español, el gobierno central y otras instituciones han iniciado una ofensiva sin precedentes desde la recuperación de la democracia contra la lengua catalana y la escuela, las empresas y los comercios, la Administración, la toponimia o la unidad de la lengua, por poner algunos ejemplos”. Esta afirmación no es más que un detalle del documento *Què faig si...? Alguns suggeriments que poden ésser útils per afrontar situacions quotidianes pel que fa a l'ús del català*, al que remitimos para que el lector se conforme su propia opinión sobre la apuesta por la “cohesión social” que dice tener esta entidad.¹⁷⁹

En lo que respecta a su posicionamiento político, esta es una de las cuatro campañas que, en el momento de cerrar este documento, aparecen destacadas en su web. La lengua, como la escuela, “no se toca”:



Y esta fue su reacción tras las elecciones autonómicas del 21 de diciembre:



179

https://www.plataforma-llengua.cat/media/upload/pdf/guia-que-faig-si-interior-ok-definitiva_1447778365.pdf

En el ámbito escolar Plataforma per la Llengua tiene en marcha una lamentable campaña, a través de la web [estimoelcatala.cat](http://www.estimoelcatala.cat), para que los usuarios voten qué político, escritor o periodista “la ha dicho más gorda contra nuestro sistema educativo”. Los señalados son Xavier García Albiol, presidente del PP de Cataluña; Alfonso Dastis, ex ministro de Asuntos Exteriores y Cooperación; Toni Cantó, diputado de Ciudadanos; Albert Rivera, presidente de Ciudadanos; Carolina Punset, eurodiputada de Ciudadanos; Isabel Fernández Alonso, vocal de la Junta Directiva de SCC y Mercè Vilarrubias, escritora y periodista. Lo curioso son las frases seleccionadas porque, sin ningún argumento, por citar un ejemplo, se tacha de barbaridad esta frase, totalmente cierta, de nuestra vocal: “El sistema de inmersión obligatoria es una anomalía que no existe en ningún otro lugar de Europa y que limita la formación”...¹⁸⁰

Es evidente que se trata de cerrar filas con todo el nacionalismo en su campaña obsesiva por no permitir que se abra ningún debate en torno a las denuncias, ampliamente documentadas, que se han vertido sobre el sistema educativo catalán y a las que se suma este informe.

The image shows a yellow campaign poster. At the top left, there is a red box with the text "PLATAFORMA PER LA LLENGUA" and "L'ONG del català". In the center, a pig's head is shown with a speech bubble that says "QUI LA DIU MÉS GROSSA?". Below the pig's head, there is a black box with the text "Vota quin és l'atac més abusiu contra l'escola catalana". On the right side, there are social media icons for Facebook, YouTube, Twitter, and Instagram. At the bottom, there is a section titled "REVINDIQUEM L'ÈXIT DE L'ESCOLA CATALANA" with several paragraphs of text in Catalan.

De las múltiples actividades de esta entidad, también muy financiada por la Generalitat,¹⁸¹ en esta fase final del *procés* ha tenido especial trascendencia la *Festa pel Joc i el Lleure en català* (Fiesta por el juego y el ocio en catalán). Esta iniciativa, que tiene

¹⁸⁰ <http://www.estimoelcatala.cat/>

¹⁸¹ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/la-generalitat-entrega-mas-de-4-millones-en-6-anos-a-una-misma-entidad-para-que-promueva-el-catalan_60934_102.html

supuestamente como objetivo normalizar el jugar en catalán, ha sido enormemente cuestionada, a raíz de un reportaje publicado en *El Mundo* que recogía fotos muy llamativas, que ponían en evidencia la instrumentalización política de los menores.¹⁸²

Este era el escenario donde el presidente de la entidad, Òscar Escuder, afirmó que los organizadores estaban tristes por la existencia de “presos políticos” en pleno siglo XXI y acusó al Estado español (nunca España) de encerrar a personas por sus ideas, según apunta el referido diario:



En estas otras imágenes puede apreciarse el tipo de material que se puso al alcance de los menores:



¹⁸² <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/11/21/5a134895e2704ec0058b45d2.html>

6.3. Somescola

Somescola es una plataforma que aglutina a un total de 54 organizaciones unidas por el objetivo de “coordinar a todas aquellas personas, entidades e instituciones que se comprometen a actuar de manera activa en apoyo del modelo educativo catalán” que, según ellos, “contribuye a construir una sociedad más cohesionada, democrática y libre, y que no separa a los niños y jóvenes por su lengua de origen”.¹⁸³

Se pone en marcha en 2011, encabezada por Òmnium Cultural, Plataforma per la Llengua, la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Cataluña (FaPaC), la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Enseñanza Secundaria de Cataluña (FAPAES) y el Centro UNESCO de Cataluña, como respuesta a las decisiones judiciales que cuestionaban que solo el catalán fuese lengua vehicular en la escuela. El proyecto vio la luz a raíz de una reunión que los promotores mantuvieron con el presidente Artur Mas, la consejera de Enseñanza Irene Rigau y el consejero de Cultura, Ferran Mascarell, el 25 de enero del mismo año 2011.¹⁸⁴ Se observa, por tanto, que la iniciativa no es en absoluto ajena al Poder nacionalista.

Actualmente, Somescola agrupa a asociaciones de padres, sindicatos de estudiantes y de profesores, agrupaciones de escuelas, fundaciones, entidades deportivas y culturales... Todo un entramado de organizaciones de marcado perfil nacionalista que transmiten la sensación de que la denominada *escola catalana* es un proyecto sin fisuras que cuenta con un apoyo social prácticamente unánime, cosa que en absoluto es así.

Veamos ahora algunas muestras de la actividad de Somescola que prueban que se trata de una pieza importante del engranaje nacionalista para instrumentalizar el sistema educativo a favor del separatismo.

En primer lugar, recogemos un vídeo absolutamente desafortunado en el que esta plataforma utiliza a un menor para leer públicamente un manifiesto que cuestiona los autos del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña que establecen la obligatoriedad de que se impartan un 25% de horas en castellano: “Las entidades que formamos Somescola.cat estamos hoy aquí [lee el niño] para defender un modelo de escuela catalana ante un ataque que supone un paso más en la escalada judicial contra la inmersión lingüística. Declaramos nuestro rechazo frontal al dictamen emitido por el Tribunal Superior de Justicia de

¹⁸³ <http://www.somescola.cat/qui-som/>

¹⁸⁴ https://www.ara.cat/societat/escola-immersio-tribunal-suprem_0_428357964.html

Cataluña...”. Se accede al vídeo desde aquí:
<https://m.youtube.com/watch?v=9hWvjyTbg4&feature=youtu.be>

Un segundo ejemplo del tipo de actividad que despliega Somescola lo encontramos en una gran manifestación convocada por esta entidad el 14 de junio de 2014 en defensa de la *escola catalana* (en lengua y contenidos), en la que se llamaba a la insumisión ante las previsiones de la conocida como *Ley Wert*.¹⁸⁵ Como podemos ver en esta foto del acto, la similitud con el resto de movilizaciones independentistas es clara: además del lema, se observan, por ejemplo, esteladas y una indumentaria claramente uniformadora (las mismas camisetas que se apreciaban en la entrega de los premios Sambori de Òmnium):



Pero si por algo es conocida esta plataforma es por su campaña “Cap escola sense pancarta de Somescola”, recientemente reactivada, pero que lleva mucho tiempo invadiendo el espacio escolar, como ya denunció SCC.¹⁸⁶ La nueva campaña, con la que se tratan de replicar las críticas por adoctrinamiento que han ido aflorando a raíz de lo sucedido en torno al 1-O, anima textualmente a los centros educativos a colocar en un lugar visible la pancarta así como carteles en las puertas de entrada y zonas comunes.¹⁸⁷

Veamos algunos ejemplos. En esta foto, correspondiente al CEIP Joan Casas (Sant Antoni de Vilamajor, Barcelona), podemos observar un cartel de Somescola (“Por un país de todos, decidimos escola catalana”) apoyado explícitamente por la ANC, que aparece en el mismo cartel como colaboradora...

¹⁸⁵ <http://www.somescola.cat/un-clam-de-100-000-persones-per-lescola-catalana/>

¹⁸⁶ <http://www.lavanguardia.com/politica/20160107/301247248464/societat-civil-catalana-pide-retirar-de-escuelas-estelades-y-lemas-somescola.html>

¹⁸⁷ <https://www.somescola.cat/cap-escola-sense-pancarta-de-somescola/>



Otro ejemplo clarificador lo tenemos en la Escola La Sínia (Vic, Barcelona) donde aparecen colgadas una pancarta de Somescola (“Por el catalán en la escuela”) al lado de otra de la campaña de Òmnium Cultural a favor del Sí a la independencia en la “consulta” del 9N. Es claro que ambos mensajes adoctrinadores conviven bien y se potencian:



Otra muestra ilustrativa es esta foto del IES La Segarra (Cervera, Lérida) donde observamos la pancarta de Somescola (“Por un país de todos, la escuela en catalán”) al lado

de un lazo amarillo gigante que forma parte de la asfixiante campaña que reclama la liberación de los políticos soberanistas que se encuentran en prisión provisional sin fianza.



Aquí vemos dos nuevas pancartas de Somescola, casi idénticas a la anterior, colocadas en un lugar muy llamativo de la Escuela Pública J. Orriols Roca (Moià, Barcelona) (izquierda) y también en el Instituto Joan Triadú (Ribes de Fresser, Gerona) (Gerona). En el segundo caso, debajo de otra pancarta que rechaza abiertamente la legislación española sobre educación (“No a la LOMCE”):



Esta invasión simbólica del espacio público, sobre la que volveremos más adelante, impacta, sin duda, en los niños castellanohablantes cuya lengua materna aparece indirectamente señalada como si utilizarla fuera algo reprobable que daña la convivencia.

Así las cosas, no es de extrañar que estas entidades hicieran sin ningún rubor llamamientos a la movilización en los centros educativos en la fase final del *procés*:¹⁸⁸



The image is a screenshot of the ABC CATALUÑA website. At the top, there is a search bar with the text "Buscar en ABC" and a magnifying glass icon. To the right of the search bar, it says "Acceso / R". Below the search bar, there is a navigation menu with the following categories: ESPAÑA, INTERNACIONAL, ECONOMÍA, OPINIÓN, DEPORTES, CONOCER, FAMILIA, MOTOR, GENTE, SUMMUM, CULTURA & OJO, MADRID, EDICIONES, SERVICIOS, and ABCSEVILLA. Below the navigation menu, there is a sub-menu with the following categories: Actualidad, Política, Barcelona, Economía, Disfruta, and Gente&Estilo. Below the sub-menu, there is a banner for "el CONSORCI barcelona" with the text "LA MEJOR UBICACIÓN, PARA ESTAR CONECTADO A TODAS PARTES". Below the banner, there is a news article with the title "«Som Escola» llama a acampar en colegios y hacer actividades para evitar precintos". Below the title, there is a bullet point: "• La plataforma, que agrupa a sindicatos de enseñanza y asociaciones de padres, insta a mantener los centros abiertos para que se pueda celebrar el referéndum". Below the text, there are two images. The first image shows a person holding a sign that says "DEMO" and another sign that says "US EXPIGA ON PODEU I EL PROCÉS D'AVUI!". The second image is a blue banner with the text "los mejores CONCIERTOS FESTIVALES" and "50 60 70".

¹⁸⁸ http://www.abc.es/espana/catalunya/abci-escola-llama-acampar-colegios-y-hacer-actividades-para-evitar-precintos-201709291152_noticia.html

7. Materiales didácticos como instrumentos de adoctrinamiento

El control de los materiales didácticos también responde claramente a las propuestas e indicaciones del mencionado *Programa 2000*. En concreto, allí se plantea como tercera actividad fundamental en materia de enseñanza “editar y emplear libros de texto sobre la historia, geografía, arte, literatura, economía, etc., de Cataluña y de los Países Catalanes”, así como “establecer acuerdos con editoriales para su elaboración y difusión, con subvenciones si es necesario”. La actividad fundamental cuarta persigue la “catalanización de los programas de enseñanza”, recomendando un “análisis previo y aprobación del contenido por parte de personas responsables y de confianza”. La siguiente actividad fundamental (la quinta) consiste en “promover que en las escuelas universitarias de formación del profesorado de EGB se incorporen los valores educativos positivos y el conocimiento de la realidad nacional catalana”. Y entre las actividades fundamentales de sensibilización (apartado “Pensamiento”) destaca la “edición de libros, artículos (...) y material de soporte para las actividades propias de cada ámbito (folletos, vídeos, cassettes, mapas, juegos, etcétera)”. “En esta línea —continúa el documento—, se elaborará una relación de fundaciones, entidades y/o editoriales existentes donde se pueda trabajar para elegir o, en su caso, redactar y publicar, si conviene, el material necesario de sensibilización”.

Todo ello se ha producido religiosamente. A continuación veremos algunos ejemplos de las formas de que se ha valido el nacionalismo desde el gobierno de la Generalitat para llevar a cabo su particular pedagogía, a través del control del material didáctico que se utiliza en los centros educativos.

7.1. Libros escolares

A partir de evidencias que nos han hecho llegar las familias, o de otras obtenidas ya a partir de informes de académicos especialistas en los temas que se tratan, o bien directamente y que resultan palmarias, sobre las características que presentan algunos libros de texto de Primaria y de Secundaria (pero que pueden generalizarse sin temor) utilizados en los centros de enseñanza catalanes, destacamos lo siguiente:

a) Recurrencia en la presentación de la realidad política, social y cultural, empleada como clave de pertenencias excluyentes: o Cataluña o España (sus lenguas, sus territorios, sus valores, sus tradiciones *propias*...). Ese sería el motivo de un enfrentamiento secular entre ambas. Veamos algún ejemplo extraído de denuncias de padres:

Aquí encontramos un cuadro recopilatorio de diferentes países de la Unión Europea donde España y Cataluña se presentan como países distintos. Se trata del libro de Conocimiento del Medio, de quinto de Primaria, de la editorial Cruilla (perteneciente al grupo editorial SM, Sociedad Marianista).

TALLER D'EXPERIMENTACIÓ

Comparem dades entre països

Per poder saber a què ens referim quan diem que «Catalunya és un país petit» la compararem amb **dades** d'altres països de la Unió Europea.

Necessitem:

- Un **gràfic** amb les dades bàsiques de Catalunya de l'any 2014:

població: 7.518.903
 dones: 58,8 % / homes: 41,2 %
 superfície: 32.107 km²
 densitat de població: 234 hab./km²

- Una **taula** amb dades de diferents països de la Unió Europea:

Taula de superfície, habitants i densitat de població d'alguns països de la Unió Europea					
Bandera	Nom del país	Codi	Superfície (en km²)	Població	Habitants per km²
	Espanya	ES	505.370	47.042.984	93
	Alemanya	DE	357.022	81.305.856	228
	Finlàndia	FI	338.145	5.262.930	16
	Regne Unit	UK	243.610	63.047.162	259
	Grècia	EL	131.957	10.767.827	82
	Països Baixos	NL	41.543	16.730.632	403
	Catalunya	CAT	32.107	7.518.903	234
	Bèlgica	BE	30.528	10.438.353	342
	Luxemburg	LU	2.586	509.074	197

Passos a seguir:

1. A partir del gràfic, analitzem les dades de superfície i població de cada país i pensem què volem dir.
2. Comparem i contrastem les dades, ordenant els països segons el nombre d'habitants, la superfície i la densitat de població.
3. Posem els resultats en comú amb la resta de la classe i debatem per arribar a unes conclusions consensuades.

146 Taller d'experimentació

En este caso, del libro de Lengua y Literatura de 3º de Primaria de la editorial Vicens Vives, se presenta a Cataluña como una entidad nacional en el mismo plano que la India y Marruecos:

CATALUNYA

Catalunya és el país on vius. Està situat al nord de la península Ibèrica, al sud dels Pirineus. Hi viuen 7 milions i mig d'habitants. Les llengües oficials són el català, l'aranès i el castellà.

Els nens catalans juguen a **arrencar cebes**.

ÍNDIA

L'Índia, un país de l'Àsia meridional, on viuen a prop de 1.000 milions d'habitants és el segon país més poblat del món, amb 19 llengües oficials, la principal de les quals és l'hindi.

Un dels jocs a què juguen els nens indis és el **Langri Tang**.

MARROC

El Marroc està situat al continent africà. Molt a prop de la península Ibèrica, de la qual només n'està separat per l'estret de Gibraltar.

La major part de la població del Marroc és àrab, i una tercera part, amazigh. La llengua oficial és l'àrab però també es parla tachelhit, tamazight, rifeny i francès.

A l'hora del pati molts nens del Marroc juguen a **Águian**.

UNITAT 4 47

b) Relacionado con el anterior, se observa un énfasis en las diferencias entre Cataluña y España, presentadas como diferencias esenciales y contrapuestas, y que trazan las fronteras mentales que son visibles en los ejercicios de distorsión de la verdad histórica y cultural.

Un ejemplo de ello lo tenemos en el texto de Historia de 2º de Bachillerato de la Editorial Santillana. En él, aparte de que Cataluña aparece como víctima de las ambiciones de un poder ajeno, representado por España, el tratamiento de los hechos a que se refiere el texto carece de rigor histórico.



Doc. 13 El rei de França Lluís XIV proclama Felip V rei d'Espanya.

- ▶ Busca informació i estableix els drets presentats per Felip d'Anjou per defensar la seva candidatura a la corona d'Espanya.
- ▶ Quina idea tenien els Borbó de l'estat monàrquic?



Doc. 14 Rafael Casanova.

- ▶ Quin moment representa i què simbolitza el monument dedicat al conseller en cap que dirigia la resistència catalana durant els últims moments del setge de Barcelona el 1714?

4 La desfeta catalana en la guerra de Successió

4.1. La guerra de Successió

El 1701, Anglaterra, l'Imperi austríac i Holanda van formar la **Gran Aliança de l'Hala** contra el bloc borbònic, format per França i Espanya **Doc. 13**. Posteriorment s'hi van afegir Prússia i la majoria d'estats alemanys. Els Borbó van aconseguir l'ajut de Colònia, Baviera, Savoia i Portugal, però els dos últims van canviar de bàndol i van afeblir la posició borbònica.

La guerra va començar el 1702 i es va perllongar fins a 1713-1715. En el terreny internacional el conflicte va ser favorable als interessos de l'Aliança, però a la Península la situació va ser molt diferent. Els reialmes de la corona d'Aragó, que s'havien sumat al bàndol austríacista, van ser derrotats: el 1707, València i Aragó; el 1714, Catalunya, i el 1715, Mallorca.

La consolidació de Felip V i la derrota dels antics regnes de la corona d'Aragó van representar l'**abolició de les lleis i les institucions d'autogovern** d'aquests territoris. La monarquia borbònica va imposar una nova planta jurídica, que els subordinava a un **model centralitzat i uniformista**, de base castellana.

4.2. La derrota catalana

En un primer moment, els catalans havien jurat fidelitat a Felip V, però el 1705 van signar el **pacte de Gènova** contra el rei, amb l'objectiu de garantir les lleis i les institucions del Principat, recelosos amb el model centralista que representava el nou monarca.

Quan el 1711 va morir l'emperador d'Àustria Josep I, i l'arxiduc Carles va ser coronat emperador, la situació internacional va canviar i les potències **van signar el tractat d'Utrecht (1713)**, que posava fi al vessant internacional del conflicte. Les tropes de l'Aliança van abandonar Catalunya, però les autoritats catalanes van decidir continuar la lluita. La caiguda de Barcelona l'**11 de setembre de 1714** va representar la derrota de la resistència catalana **Doc. 14**.

Després van arribar la repressió **Doc. 17**, la supressió de les lleis i les institucions, i l'aplicació d'un nou model polític i administratiu.

4.3. La Nova Planta

Amb la derrota, Catalunya va perdre antigues institucions d'autogovern, com el Consell de Cent, les Corts i la Generalitat. També es van perdre les antigues lleis, excepte els **drets civil, penal i processal**.

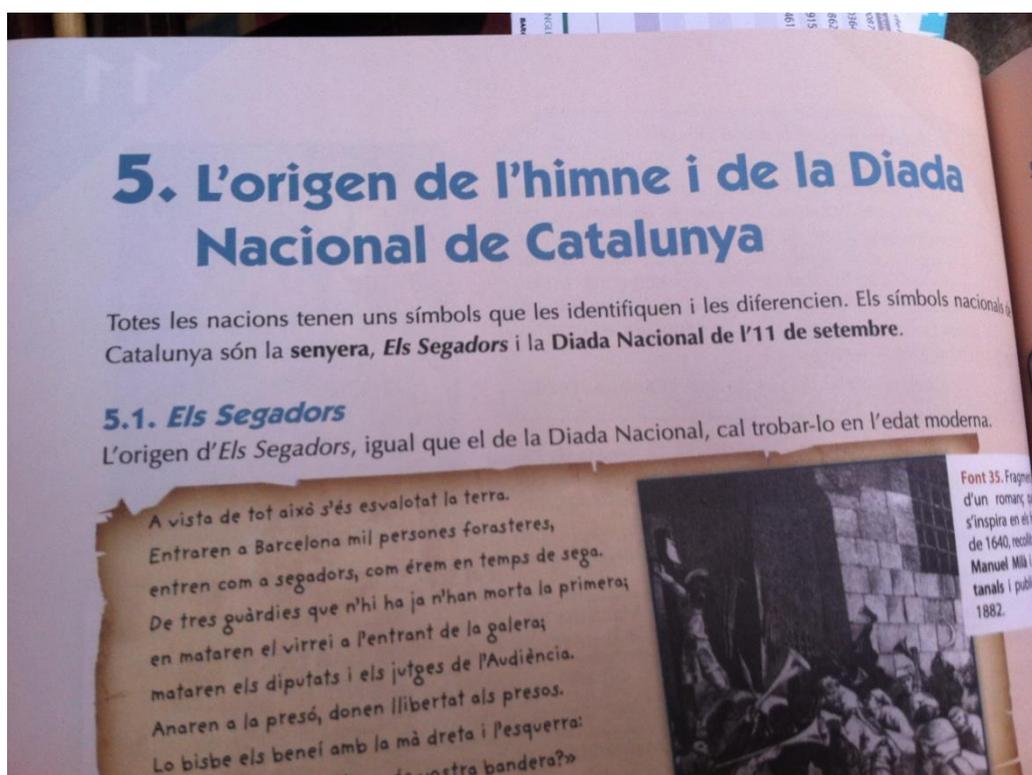
La Nova Planta establia un model nou d'administració, de caràcter **absolutista i centralitzat** **Docs. 15 i 16**.

El decret atorgava al **capità general** el control polític i militar del territori, ja que representava el rei i presidia la **Reial Audiència**, institució que tenia funcions de govern i administració de justícia.

Es va establir una nova organització territorial. Catalunya va ser dividida en dotze corregiments, que substituïen les antigues vegueries. Al capdavant del corregiment hi havia el corregidor, que controlava les autoritats municipals.

c) Por la importante influencia que tienen en la mente de los estudiantes, se da una constante manipulación de símbolos y representaciones por los que guiarse, como forma de exaltar una identidad colectiva, la del *poble català*, ocultando sistemáticamente los símbolos o los mensajes que tienen que ver con la realidad política, social, cultural e histórica de España. Esto incluye la utilización de terminologías sin fundamento, como es denominar “Corona catalanoaragonesa” al reino de Aragón, pero que resultan en cambio eficaces por lo que tienen de autohalagadoras. Con ello se fijan en gran medida los polos de adscripción por los que decidirse.

Aquí tenemos, por ejemplo, del manual de Ciencias Sociales para 3º de ESO de la editorial Barcanova (perteneciente al grupo editorial Anaya), una muestra de esa predilección, sin que en ninguna parte se hable de los símbolos o representaciones comunes de España:



La siguiente imagen, relacionada con los mismos motivos, pertenece al manual de Conocimiento del Medio de 6º de Primaria, de ediciones La Galera. Nótese el énfasis puesto en los aspectos más folclóricos que son elevados a “símbolos”, y que hacen aparecer a Cataluña como diferente de España (algo similar a lo que hacían los “coros y danzas” durante el apogeo del franquismo, o representaban los toros y el flamenco):

Els símbols i les tradicions

Catalunya, com tots els països, té alguns símbols, la majoria d'origen molt antic, amb els quals s'identifiquen els seus membres. Alguns han esdevingut oficials, mentre que altres es mantenen com a tradicions populars.

ELS SÍMBOLS OFICIALS

Els símbols oficials de Catalunya, establerts per l'Estatut, són la bandera, l'himne i la Diada Nacional.

- LA BANDERA o senyera és formada per quatre franges vermelles sobre fons groc.
- L'HIMNE oficial és *Els segadors*. La lletra és de l'any 1899, i està basada en una cançó popular que explicava els fets de la guerra dels Segadors, de l'any 1640.
- LA DIADA NACIONAL se celebra l'11 de setembre. Comemora un fet històric, quan l'any 1714 Catalunya va perdre les institucions i l'autogovern.



La senyera



L'any 2010 la UNESCO (una organització que promou la col·laboració entre els països per a l'educació i la cultura) va reconèixer els castells com a Patrimoni Cultural de la Humanitat. Passaven a tenir un reconeixement universal. La declaració de la UNESCO diu: "Els castells són reconeguts pels catalans com una part integral de la seva identitat cultural, transmesa de generació en generació, que proporciona als membres de la comunitat un sentiment de centralitat, cohesió social i solidaritat."

ELS SÍMBOLS TRADICIONALS

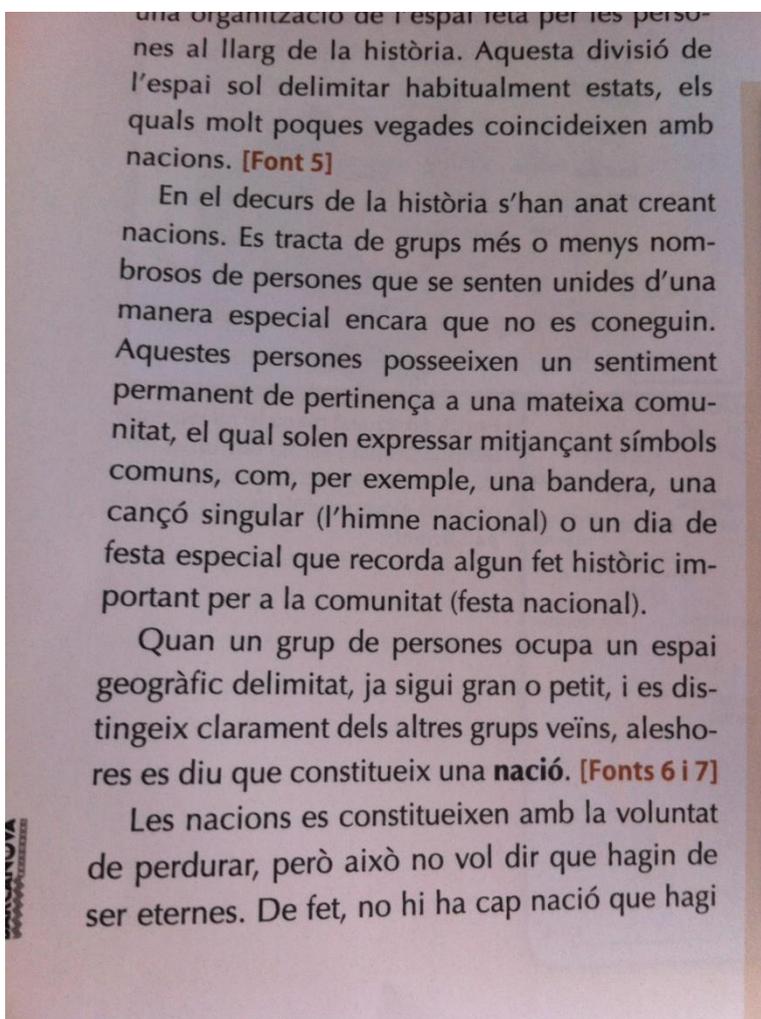
A més dels símbols oficials, hi ha símbols tradicionals que s'han anat transmetent de pares a fills i que són simbòlics per als catalans.

Alguns d'aquests símbols populars formen part de l'àmbit de la música i el ball, com la sardana, o de les festes tradicionals, com la diada de Sant Jordi (23 d'abril) o la revetlla de Sant Joan (23 de juny).

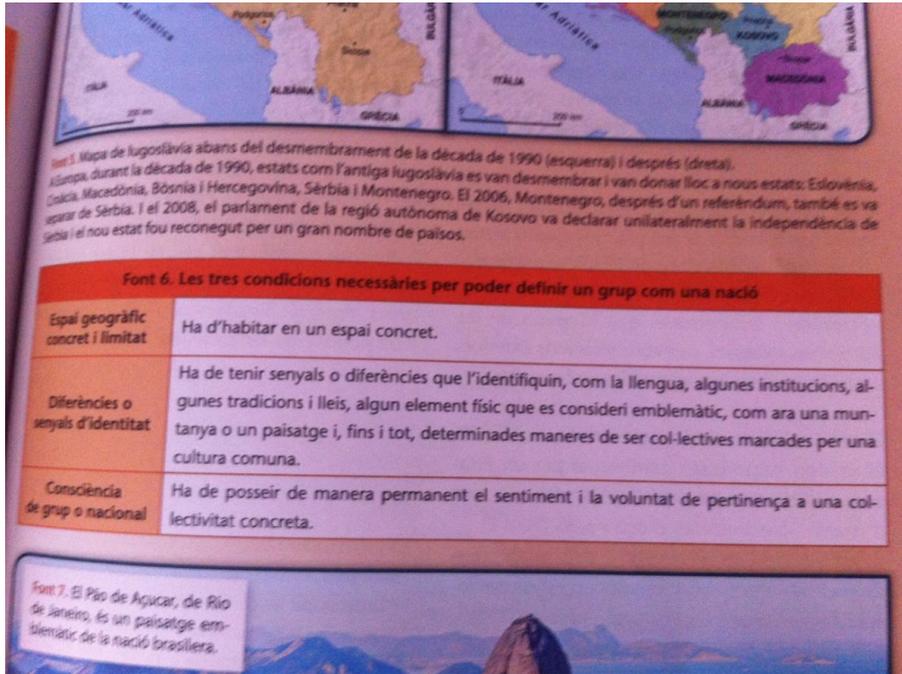
Hi ha, però, altres manifestacions culturals que són específicament catalanes, com els castells, les cantades d'havaneres, etc.

Pel que fa a la gastronomia, el pa amb tomàquet és un dels plats més emblemàtics, i entre els dolços destaquen la crema cremada, el mel i mató, el tortell o la coca.

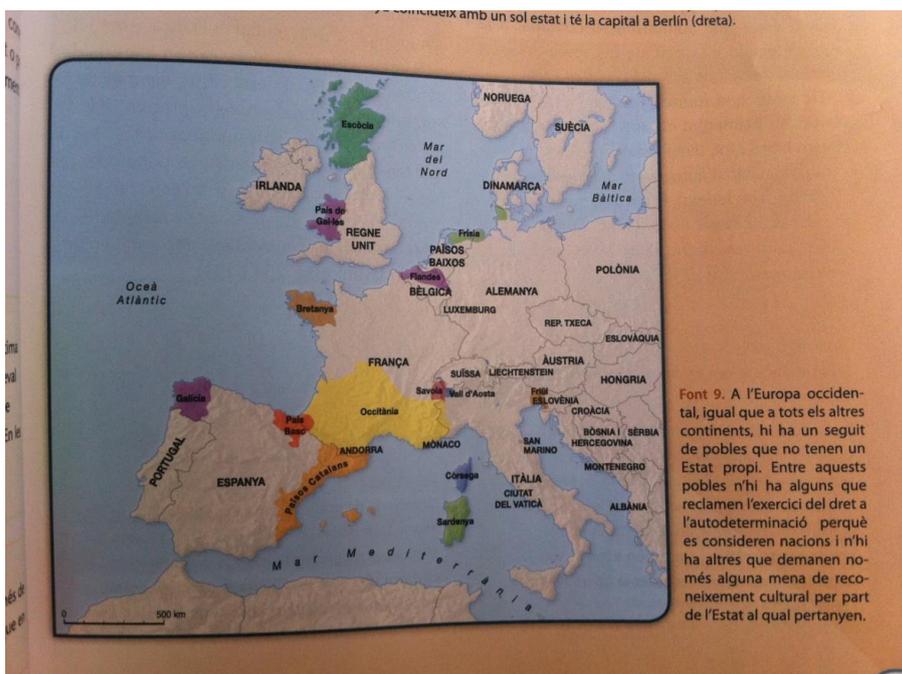
En el manual de Barcanova citado (como en general en todos los de otras editoriales destinados a los escolares catalanes) (p. 196 y siguientes), se habla de España únicamente como mero “hecho administrativo”, como “Estado español”, contraponiendo *estado* y *nación* como dos realidades esencialmente diferentes:



En esa línea, se atribuye a la nación no solo una serie de características que le son peculiares, culturales e históricas, de las que emanarían unos derechos consustanciales, unos “derechos históricos”, sino que la importancia indiscutible de los mismos es tal que, de querer ejercerse, obliga incluso a los estados:

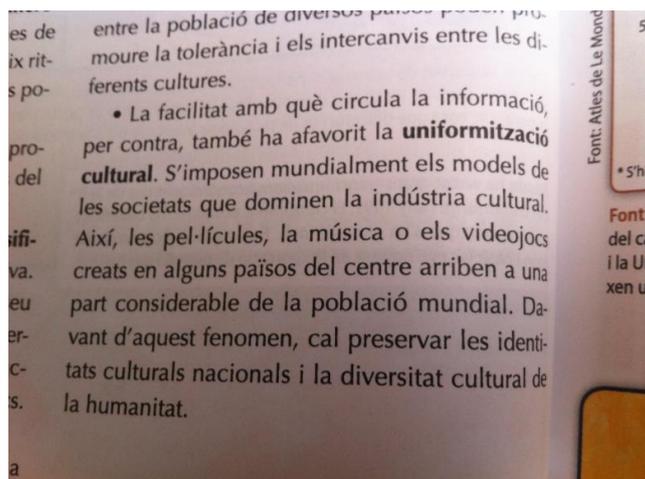


Hay aquí, evidentemente, una falacia de razonamiento, al pasar de una presunta descripción objetiva de los hechos a un plano normativo que valdría para todos los sujetos como un deber. Por descontado que entre esos “derechos de las naciones” está, antes que ningún otro, el de *autodeterminación*. De *ser* una “nación”, se deduciría algo así como “*debe* poder decidir por su cuenta” (la conocida como “falacia naturalista”, que sería pasar del *hecho* al *derecho*), tal y como se destaca en el comentario que acompaña a la siguiente imagen del mapa de las naciones europeas (nótese de pasada que Cataluña ha sido sustituida por “Països catalans”):



Se trataría, así, de contribuir por todos los medios a una “identidad nacional”, para que los “pueblos” que quieran se constituyan en “naciones” y gocen, en consecuencia, del “derecho a decidir”.

Todo ello porque, según los redactores del texto, hay opiniones (las suyas) que valen a la vez como verdades históricas y como imperativos éticos (en un manual que se dice de “Ciencias Sociales”). Así, en la página 50, donde se habla de la “globalización” como un efecto uniformador, se afirma:



Ha aparecido aquí un nuevo imperativo, no ya el de proclamar unas identidades culturales (que en todo caso afectaría a las preferencias de sus dueños), sino el de darlas por buenas instando a defenderlas hasta el final: “davant aquest fenomen, cal preservar les identitats nacionals”.

d) Exaltación y cultivo de una mística nacionalista, atribuyendo a Cataluña un origen como comunidad desde el principio de los tiempos, y un destino que marca su porvenir, los cuales pasan por encima de individuos y generaciones, algo que solo es propio de esencialismos trasnochados. Una mística, por otra parte, que excusa al estudiante de cualquier interpretación racional de la realidad a la que pertenece, simplemente porque no se trata de algo que se pueda racionalizar, sino de un “hecho vital” con pretensiones de pureza y propiedad. Y así lo encontramos descrito en el texto citado de Barcanova, de 3º de ESO (p. 198):

2.2. Estat

A diferència de la nació, que és un fet vital, és a dir, sentit i cregut per part d'un grup humà, l'Estat és un **fet administratiu**.

Un **Estat** és un conjunt de persones i d'institucions que controlen, organitzen i satisfan una part de les necessitats comunes de tots els habitants d'un territori clarament delimitat per fronteres. L'Estat és independent i **sobirà**.

Les persones que treballen al servei d'un Estat

Pero todo aquel que vive en un Estado sabe (o puede saber) las condiciones que comparte con sus conciudadanos (sin que tenga que conocer qué sentimientos padecen), qué instituciones le sirven (y que no solo lo controlan), y cuáles son las necesidades comunes, sus derechos, y los deberes que tiene contraídos (aparte de que tenga unos requisitos “administrativos” que cumplir). No es algo que lo haya de creer porque tenga un sentimiento vital de pertenencia a un grupo u otro, o que le venga impuesto en su naturaleza, sino algo que asocia a su propio interés y bienestar como un derecho no natural, sino político.

Sobre estas características que presentan en mayor o medida todos los manuales utilizados en Cataluña, cabe destacar que sus contenidos difieren ostensiblemente de los publicados para el resto de España incluso por las mismas editoriales (aunque a veces aparecen con un sello distinto). Y esto ocurre con todas las editoriales ya desde el mismo título, no solo porque por ley (la *Llei d'Educació de Catalunya*) deban estar escritos en catalán (pues se presenta a ésta, aunque legalmente no lo sea, como la lengua vehicular en la enseñanza, por ser la lengua “propia” del “país”), sino porque han de responder a unos determinados criterios de *nacionalidad*. Por ejemplo, en 2º de Bachillerato, los manuales publicados para Cataluña se titulan *Història*, mientras que para el resto de España es *Historia de España*, evitando así el nombre “España”.

En el ejemplo siguiente, tomado de las respectivas ediciones de Santillana (perteneciente al grupo PRISA), pero que es perfectamente aplicable a todas las demás editoriales, observamos que, en la edición para Cataluña, no hay ni una palabra sobre Roma ni sobre la Reconquista medieval (tan importante en el resto de España), y la historia moderna de España es sustituida por una historia de Cataluña dentro de la Monarquía hispánica, es decir, en su relación con España, como si fueran dos entes distintos:

Doc. 15 El Decret de Nova Planta.

Por decreto de 9 de Octubre próximo fui servido decir, que habiendo con la asistencia divina y justicia de mi causa pacificado enteramente mis Armas el Principado de Cataluña, tocaba à mi Soberania establecer gobierno en él, y dar providencias para que sus moradores vivan con paz, quietud y abundancia: para cuyo fin, habiendo precedido madura deliberación y consulta de Ministros de mi mayor confianza: he resuelto, que en el referido Principado se forme una Audiencia, en la qual presida el Capitan General ó Comandante General de mis Armas, de manera que los despachos, después de empezar con mi dictado, prosigan en su nombre: el qual Capitan General ó Comandante ha de tener voto solamente en las cosas de Gobierno, y esto hallándose presente en la Audiencia; debiendo, en nominaciones de oficios y cosas graves, el Regente avisarle un día ántes lo que se ha de tratar. [...]

Art. 4. Las causas en la Real Audiencia se substanciarán en lengua castellana [...].

Art. 51. Todos los demás oficios que habia antes en el Principado temporales y perpetuos y todos los comunes, no expresados en este mi real decreto, quedan suprimidos y exentos y lo que a ellos estaba encomendado, si fuere perteneciente a justicia o gobierno, correrá a cargo de la Audiencia; y si fuere perteneciente a rentas o hacienda, ha de quedar a cargo del Intendente o de la persona o personas que yo diputase para esto. [...]

Art. 53. Por los inconvenientes que se han experimentado en los somatenes, y juntas de gente armada, mando que no haya somatenes, ni otras juntas de gente armada, so pena de ser tratados como sediciosos, los que concurrieren o intervinieren.

Real Decreto de Establecimiento y Nueva Planta de la Real Audiencia del Principado de Cataluña, 1716

**Doc. 16 Portada del Decret de Nova Planta, 1716.**

- Indica el tipus de font i digues de què tracta.
- Contextualitza històricament el document.
- Què vol dir *nova planta*?
- Què va representar políticament per a Catalunya l'aplicació del decret de Nova Planta?

ACTIVITATS

16. **Defineix:** austriacista, capità general, Reial Audiència, intendent, corregidor, Reial Cèdula.
17. **Analitza i comenta** la situació internacional que desembocà en la guerra de Successió.
18. **Compara i comenta** l'actitud de Felip V respecte a la de Felip IV pel que fa a Catalunya després de la guerra de Successió i la guerra dels Segadors, respectivament.
19. **Explica** què va comportar el decret de Nova Planta per a Catalunya.
20. **Investiga** l'evolució de les relacions entre Catalunya i la monarquia borbònica al llarg del segle XVIII i elabora un treball sobre el tema.

La responsabilitat d'obtenir els recursos necessaris per mantenir l'estructura administrativa i militar va recaure en la figura de l'intendent.

Una altra de les conseqüències del decret de Nova Planta va ser la castellànització d'una part molt important del funcionari públic.

4.4. Una integració forçada

La nova estructura administrativa es va nodrir de felipistes catalans i d'administradors procedents d'altres territoris de l'Estat, mentre que **les mesures per sotmetre els catalans afectaven tots els àmbits** de la vida i la cultura. Tots els estudis universitaris van ser centralitzats a la nova Universitat de Cervera, que esdevenia l'única del Principat, la llengua castellana va ser imposada com a llengua oficial de la Reial Audiència i els corregidors van rebre instruccions precises per afavorir-ne l'ús. A més, la promulgació de la Reial Cèdula d'Aranjuez del 1768 establia l'obligatorietat del castellà com a única llengua de l'ensenyament.

4.5. Els memorials de greuges

Després de la derrota de l'11 de setembre hi va haver alguns focus de resistència, que es van allargar fins al 1725, més o menys, però que van acabar desapareixent.

Els catalans, però, van manifestar el seu malestar i descontentament amb el nou model d'administració a través d'escrits i **memorials** en què **reivindicaven un model administratiu** més adequat a les tradicions i **necessitats del país**, entre els quals cal destacar l'anomenat *Memorial de Greuges* del 1760, redactat per persones vinculades a l'administració borbònica, de fidelitat contrastada, però crítiques amb els resultats de l'aplicació de les institucions castellanes als territoris de l'antiga corona d'Aragó.

**Doc. 17 Barri de la Ribera i la Ciutadella de Barcelona.**

- Documenta't i explica per què va ser enderrocada una part del barri de la Ribera per ordre de Felip V.

Y he aquí la edición para el resto de España:



Doc. 1 Asalto a Barcelona el 11 de septiembre de 1714.

► ¿Qué sucedió en Cataluña en la guerra de sucesión?

Docs. 2 y 3 La guerra de sucesión en España y las pérdidas territoriales españolas por los tratados de Utrecht y Rastadt.

► ¿Qué dos bandos se enfrentaron en la guerra?
 ► ¿Qué territorios perdió España en Europa?

1 El cambio dinástico y la guerra de sucesión

La sucesión de Carlos II, el último rey de la dinastía de los Austrias, provocó un importante problema político, tanto interno como externo. Su testamento nombró sucesor a Felipe de Anjou -**Felipe V** de España desde 1700-, de la dinastía de los Borbones, la misma que gobernaba Francia. Felipe también tenía derechos sobre el trono francés.

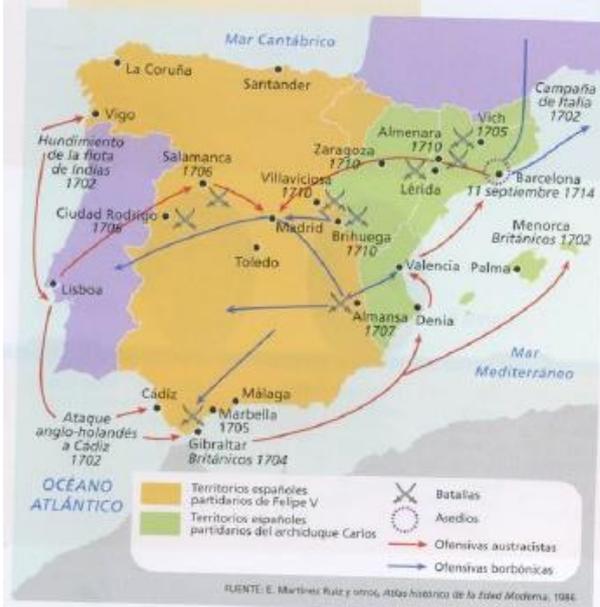
En principio, sus derechos a la corona española parecían superiores a los del otro pretendiente, el **archiduque Carlos**, de la dinastía de los Austrias. Y, además, el candidato francés contaba con otros factores favorables, ya que el apoyo de Francia, la principal potencia continental del momento, podría garantizar la integridad de todos los territorios de la monarquía.

1.1. El conflicto internacional

El problema de la sucesión española ya fue un motivo de fricción en las relaciones internacionales en las últimas décadas del siglo XVII. El acceso de un Borbón al trono español significaba la formación de un bloque franco-español y afianzaba aún más la hegemonía francesa. Como respuesta se formó una **gran alianza** encabezada por Austria y a la que se unieron el Reino Unido, las Provincias Unidas, Prusia, Saboya y Portugal.

Los enfrentamientos armados comenzaron a finales de 1701, aunque no se generalizaron hasta 1702. Los principales escenarios del conflicto fueron la península ibérica (► **Doc. 2**), el norte de Italia (Milán), Flandes y ultramar.

En 1711 se produjo un acontecimiento que varió el curso de la contienda: el **archiduque Carlos accedió al trono austriaco**. En ese momento la situación política era semejante a la que se había producido antes con Felipe de Anjou: si Carlos también heredaba el trono español, quedarían bajo su sobe-



ranía España y Austria. Por esta razón, las Provincias Unidas y el Reino Unido rompieron la alianza con Austria. Al mismo tiempo, Felipe V renunciaba al trono francés. Ambas circunstancias pusieron fin al conflicto internacional.

En 1713-1714 se firmaron los acuerdos que acababan con la guerra: el **Tratado de Utrecht** y el **Tratado de Rastadt**. **Doc. 3** Estos acuerdos tuvieron una gran importancia en la política internacional del siglo XVIII, pues establecieron un nuevo sistema de relaciones internacionales basado en el **equilibrio** entre numerosas grandes potencias:

- **España perdió sus posesiones europeas.** Flandes pasó a manos austriacas, mientras que las posesiones italianas se repartieron entre Saboya y Austria. De este modo, los principales intereses españoles pudieron concentrarse en preservar América.
- El **Reino Unido** se confirmó como la **principal potencia marítima** del mundo. La guerra le permitió no solamente apoderarse de algunos enclaves estratégicos—Gibraltar (1704), Menorca, etc.—, sino, sobre todo, introducirse en el comercio americano, gracias al navío de permiso*, y monopolizar el tráfico de esclavos africanos hacia América.
- En Europa se impuso la **política de equilibrio continental**, que tendía a evitar el predominio de cualquier potencia sobre las demás.

1.2. La guerra de sucesión en España

En España el conflicto sucesorio se convirtió en una guerra civil que enfrentó a grupos sociales y a territorios, sin que estuvieran muy claras las adscripciones. Además, pronto derivó también en un enfrentamiento entre dos concepciones del Estado: la centralista y la foralista.

A nivel territorial, **Castilla optó por mantenerse fiel a Felipe V** gracias, sobre todo, al apoyo popular, pues parte de la aristocracia, temiendo las reformas y el absolutismo del rey francés, respaldó al archiduque Carlos. Pero en la **Corona de Aragón** las cosas fueron distintas. **Doc. 4** En Valencia el conflicto se transformó también en una revuelta antiseñorial que dividió al reino, ya que la nobleza y las oligarquías de numerosas ciudades optaron por respaldar a Felipe V, mientras que los sectores populares fueron austracistas. En Cataluña, sin embargo, el apoyo a la causa austracista fue general, ya que coincidieron los intereses populares con los oligárquicos y nobiliarios.

Las causas de esta división territorial fueron diversas y complejas. La posición de la Corona de Aragón se puede explicar por varias razones: el temor ante las tendencias absolutistas y centralizadoras del nuevo monarca; la eficacia propagandística austracista entre los sectores populares, a los que prometía medidas contra los señores, y, en Cataluña, la animadversión hacia los franceses por su actuación durante la sublevación de 1640. En la Corona de Castilla, el apoyo popular a Felipe V se basaba en las esperanzas de cambio suscitadas por el nuevo rey.

El conflicto en España se desarrolló casi siempre a favor de las fuerzas borbónicas. Solo algunas ofensivas austracistas—toma de Gibraltar (1704)— y la rebelión de la Corona de Aragón pusieron en apuros a Felipe V. A partir de 1707 las ofensivas borbónicas ocuparon el reino de Valencia—batalla de Almansa (1707)— y, tras las victorias de Brihuega y Villaviciosa (1710), Aragón.

Doc. 4 Apoyo a la causa austracista en la Corona de Aragón.

Por otro lado, en la Corona de Aragón, a diferencia de Castilla, había un amplio grupo de nobles de linaje antiguo que, tras los primeros años de la guerra, se decantaron por la Casa de Austria. Temían el reforzamiento del poder absoluto del monarca en perjuicio del estatus particular de que gozaban, reconocido por la monarquía de los Habsburgo. En tercer lugar, los jesuitas y algunas jerarquías eclesiásticas fueron la excepción en la Corona de Aragón a la actitud mayoritaria de la Iglesia a favor de la Casa de Austria. [...] Por último, la antigua oposición al régimen señorial de patricios, burgueses y campesinos en ciertos lugares del sur valenciano jugó a favor del austracismo, pero a cambio provocó temor dentro del grupo de los privilegiados.

R. RUIZ TORRES, *Reformismo e Ilustración*, 2008

- ¿Qué fuerzas sociales apoyaban a la Casa de Austria en la Corona de Aragón?

***Navío de permiso:** Autorización concedida al Reino Unido para que este pudiera comerciar con las colonias americanas mediante el envío de un barco al año. Perduró hasta 1739. La concesión favoreció el contrabando británico.

ACTIVIDADES

1. **Compara** las alianzas internacionales que apoyaron a ambos pretendientes.
2. **Explica** las causas del apoyo de la Corona de Aragón al candidato austriaco.

En este manual, que se estudia en toda España (menos en Cataluña), se afirma que el matrimonio de Isabel y Fernando “supuso la creación de un nuevo Estado que se ha denominado Monarquía Hispánica” (p. 62) y a continuación se desarrolla la idea.

En cambio, en el mismo manual en catalán, que se estudia solo en Cataluña, se afirma que “... la unión dinástica entre Castilla y Aragón ... puso las bases del gran imperio español de los siglos XVI y XVII” y que “los reinos de la Corona de Aragón, a pesar de los intentos de unificación, mantuvieron las instituciones y los fueros tradicionales...” (p. 1). Esta afirmación calla la creación del Estado, relaciona el matrimonio solo con la creación del imperio español y da por sentado que los reinos de Aragón “lograron” el

mantenimiento de los fueros. Se omite que se creaba un nuevo Estado, que Cataluña pasaba a ser parte plenamente de él, y como entonces los Estados solo se creaban por matrimonio o por conquista, éste se creó por matrimonio. Lo habitual era respetar los fueros y privilegios, así que ni los catalanes (ni otros) tuvieron que “lograr” nada.

Como el resto del manual va acorde con esto, la idea que un estudiante se hace de la historia de España queda falseada: los estudiantes no saben que se ha creado un Estado moderno del que Cataluña es parte, y cuando llegan a adultos no saben cómo se creó España: nadie se lo ha explicado.

A alguien de esa generación que solo ha estudiado historia de España al modo nacionalista le parece simplemente inconcebible ser también español. Fuera de Cataluña solo hay un espacio en blanco. No hay nada en común. Y la historia debe ser materia fundamental para crear valores ciudadanos.

La guerra de Sucesión, que fue a la vez una guerra dinástica, internacional y civil entre bandos españoles, se presenta casi exclusivamente como una guerra de España-Felipe V contra Cataluña y sus instituciones, y se omiten o distorsionan todos los aspectos que no contribuyen a dar esta idea. Entre otros, están los siguientes:

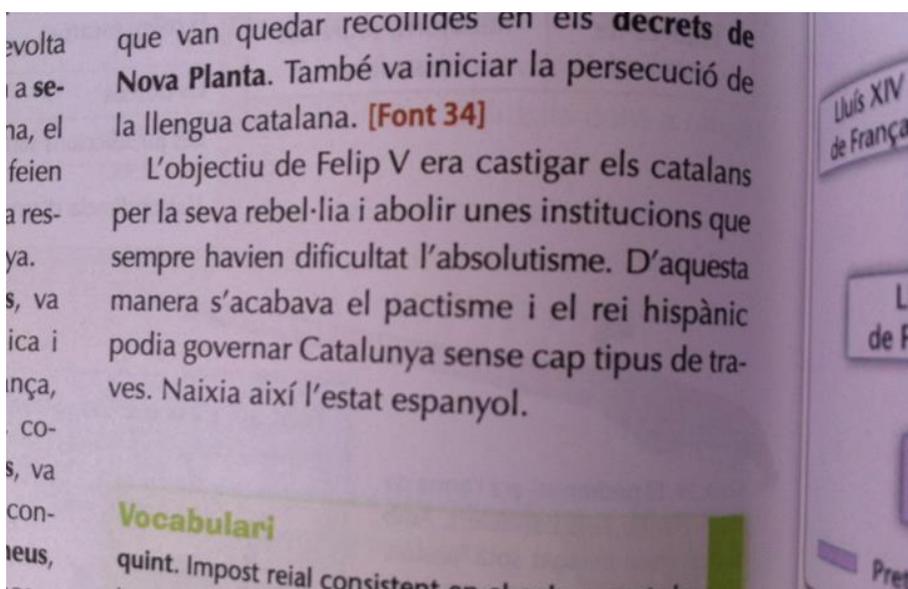
- 1) El pacto de Génova no fue firmado por Cataluña sino por algunos mercaderes.
- 2) El Decreto de Nueva Planta aplicado a Cataluña (que es la base de toda la reivindicación histórica nacionalista) se aísla de todo el contexto (toda la Corona de Aragón más Cerdeña) en que debe ser interpretado. Fue uno más y copiaba a los otros.
- 3) Se omiten los aspectos de la victoria borbónica que más favorecieron a los catalanes (reorganización de un Estado casi quebrado, homogeneización, creación de una naturalidad común) y se pasa por alto que fue seguido de un período de gran prosperidad catalana en el que el Estado borbónico tuvo mucho que ver.
- 4) Se afirma falsamente que el castellano se impuso (lo fue solo en las causas de la Audiencia, no en la sociedad).
- 5) Se da por buena, sin más, la pervivencia de los fueros, a los que nunca se llama privilegios. Y las Cortes no se podían reunir si no las convocaba el rey.
- 6) Se da por supuesta la resistencia masiva de Cataluña a los Borbones omitiendo que las Cortes de Cataluña juraron fidelidad a Felipe V al principio y que el apoyo al Archiduque solo tuvo lugar después de una masiva expulsión de felipistas proborbónicos.

En definitiva, se plantea la guerra como un simplista enfrentamiento entre Cataluña y España, cuando no lo fue. No hay ninguna referencia a los intereses de Inglaterra y Francia, que prevalecieron en todo momento.

Frente a esta presentación conflictiva y simplista, el manual del resto de España presenta, en las mismas dos páginas, una versión mucho más equilibrada y matizada.

Como consecuencia, la visión que se obtiene de la misma guerra es totalmente distinta, e incluso opuesta. No hay entre ellas nada en común. La de Cataluña se resume en un conflicto entre Cataluña=fueros y libertades, frente a España=represión militar. La otra es más matizada y no es frentista.

Pero nada en este mensaje es privativo de los textos de una sola editorial, sino que se puede registrar perfectamente en el resto, sin excepción. He aquí, por ejemplo, cómo se produce, en el manual de Ciencias Sociales de 2º de ESO de Barcanova ya citado (p. 322) el nacimiento de esa “entidad administrativa” que es el “Estado español” (expresión preferida por los autores para referirse a España). Se le presenta, en exacta coincidencia con los hechos comentados del fin de la Guerra de Sucesión, como un castigo a todos los catalanes sin distinción, y no, como sería de rigor, como forma de institución política existente con anterioridad a los hechos mencionados, que data al menos desde el matrimonio de los Reyes Católicos, y que ha sufrido diversas transformaciones durante ese tiempo: “El objetivo de Felipe V era castigar a los catalanes por su rebeldía y abolir unas instituciones que siempre habían dificultado el absolutismo. De esta forma se acababa el pactismo y el rey hispánico podía gobernar Cataluña sin ningún tipo de trabas. Nacía así el Estado Español”:



Es conocido a este respecto que desde el Departamento de Enseñanza se hacen llegar a los propios responsables de la edición, y a los equipos encargados de la redacción de esos textos, las indicaciones para elaborarlos. Así lo reconocía el presidente de la Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza, José Moyano Guzmán, en su comparecencia ante la Comisión de Educación y Deporte del Congreso de los Diputados, el 8 de mayo de 2017:

La concreción curricular administrativa en el primer nivel son los reales decretos de enseñanzas mínimas, más los decretos específicos que se hacen por cada comunidad. El planteamiento de cómo se abordan los bloques de contenidos específicos en cada comunidad es el referente para hacer los proyectos editoriales. Con esto quiero decir que en los dos niveles posteriores es donde ya se hace el libro de texto concreto. Le voy a dar un dato muy significativo: hasta una misma empresa editorial tiene sellos editoriales autonómicos. El sello editorial autonómico significa que el equipo de trabajo es de esa autonomía, con profesores de esa autonomía, que responden a la realidad autonómica, ya sea el País Vasco, ya sean Cataluña, Baleares o Murcia. Por tanto, no tenemos un mismo libro, ni siquiera de Matemáticas, en la mayoría de los casos, sino que se hace en función del nivel de concreción que cada decreto de la comunidad autónoma ha elaborado, más el equipo de profesorado que hace el nivel de concreción para el proyecto del centro, dejando luego que el profesor haga su adaptación al aula. Es decir, siempre somos escrupulosos en que se respeten los niveles de concreción, en que se tenga en cuenta el contenido y el marco de referencia que son los derechos humanos —no se puede atentar contra ellos— y sobre todo la Constitución española. Desde ese planteamiento, y con eso se está muy vigilante, la pluralidad y la elaboración que hacen los equipos editoriales en cada sitio es diversa. Si hay alguna actuación que sea contraria a lo que acabo de decir, para eso está la disposición adicional cuarta donde se le da la posibilidad a la Inspección educativa de abrir expediente, si cree que algunos de los contenidos no están trabajados convenientemente.

Les voy a dar un dato, y ya por la hora que es nadie nos oirá. A mí me ha pasado en una misma comunidad autónoma, al tener que ir a una consejería de Educación, que cuando ha habido alternancia política me han pedido que se trate el contenido de una manera o de otra. Eso ha ocurrido por parte de la consejería de Educación y en función de la alternancia política. Hemos tenido en algunas comunidades que retirar libros en un momento determinado y cuando ha habido cambios políticos nos han pedido que se vuelvan a reestablecer. Esta es la situación que estamos viviendo. Por eso, en mi discurso estoy planteando que sería muy importante no entrar en esas tesituras y tener un currículum mínimo básico, lo más estable posible, y fundamentalmente una relación con las administraciones que no esté predispuesta a cambiar según quién gobierne.¹⁸⁹

Esta situación hace posible la distorsión de la Historia explicada a los alumnos en Cataluña, como han denunciado personalidades del renombre del hispanista inglés John H.

¹⁸⁹ http://www.congreso.es/public_oficiales/L12/CONG/DS/CO/DSCD-12-CO-219.PDF, pp. 29-45.

Elliot, la directora de la Real Academia de la Historia Carmen Iglesias, o los prestigiosos historiadores Fernando García de Cortázar y Manuel Lucena.¹⁹⁰

Hay otro rasgo no menor que merece subrayarse, y es el tratamiento dado en los textos escolares al fenómeno sucedido a lo largo de las cuatro décadas siguientes a la Guerra Civil, con la llegada a Cataluña de una numerosa población proveniente de otras regiones de España, forzada por las circunstancias socioeconómicas que le afectaban: el clasismo supremacista con que en los textos se aborda este doloroso trasplante. Ese rasgo es más que evidente, por ejemplo, en el contenido de algunos de ellos, como el de Vicens-Vives de Llengua Catalana para segundo de Bachillerato, *Càlam*, del que reproducimos las siguientes imágenes de la misma página (112):



¹⁹⁰ http://www.abc.es/sociedad/abci-espanoles-extranjeros-manuales-escolares-historia-cataluna-201710272132_noticia.html

1.4. L'estratificació social i la llengua

Cal tenir en compte també que la classe social, el sexe, l'ètnia, la religió i l'edat estan relacionades estretament amb la variació lingüística.

Així, per exemple, segons les enquestes que es fan a la regió més habitada de Catalunya, el Barcelonès i les comarques limítrofes, en què es demana informació sobre aspectes econòmics, professionals, culturals i lingüístics, observem un **lleuger predomini del català** a les categories altes, un **cert equilibri** entre català i castellà en els grups de classe mitjana i el **predomini del castellà** entre la classe treballadora. Podem parlar, doncs, d'un **cert increment de la presència del català a mesura que ascendim en la piràmide social**.

De tota manera, la regió de Barcelona va rebre durant el segle XX diverses allaus d'immigrants de parla castellana i actualment cada dia arriben immigrants de diversos indrets (marroquins, africans subsaharians, sud-americans, romanesos, russos i d'altres repúbliques de l'antiga URSS) d'ètnies i religions diferents, que fa que el mapa sociolingüístic varii amb molt poc temps.

112

El paisaje que en esos textos se traslada a los escolares al hablar de las regiones de origen de sus progenitores está compuesto de atraso, pobreza, incuria, fealdad, ignorancia, incultura; frente al progreso, riqueza, laboriosidad, educación y belleza de las gentes que habitan en la tierra de acogida. A ello se suma que todas esas familias venidas de fuera de Cataluña obviamente adoptaban al llegar aquí la lengua común, esto es, el castellano, con los matices propios de sus dialectos de origen o de su lengua materna, frente a la de las familias autóctonas, que empleaban en una proporción mayor el catalán en sus relaciones. En consecuencia, este rasgo de la lengua habrá de imponerse en las relaciones entre unas y otras partes de la población de Cataluña como un signo de distinción y de prevalencia social que afecta a los derechos de las personas. Y así es como aparece reflejado en los textos que presentamos: como un fenómeno casi exótico, donde el castellano, en las circunstancias históricas del momento, viene a representar lo que el swahili en la actualidad: una más de entre las 250 lenguas maternas que existen hoy en Cataluña, como gustan de pregonar los partidarios de la “escuela catalana”. Y es que el castellano, para el nacionalismo, es una lengua ajena impuesta históricamente por la razón de la fuerza, estigma que le conviene atizar para disimular sus verdaderos intereses clasistas, y con el que ha conseguido engatusar incluso a voces que se reclaman de la *izquierda*.¹⁹¹

¹⁹¹ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/el-castellano-en-colegios-publicos-de-cataluna-una-lengua-forastera-que-llego-por-migraciones-e-imposicion-militar_11498_102.html

Al cabo, según ellos, se trata de una “evidencia” para refrendar toda una política de asimilación que tratan de justificar sobre la base de la “cohesión social”. Una cohesión que únicamente existe en la cabeza de sus promotores pero que, mediante artificios lingüísticos ajenos a la propia realidad social, consiguen sostener a través de los medios de difusión pública que controlan.

7.2. Encargo y difusión de materiales desde las administraciones

En el caso de la pedagogía nacionalista oficial, no todo se circunscribe al mensaje contenido en los libros de texto. La formación del espíritu nacional que se ha perseguido durante tantos años en Cataluña abarca otro tipo de medios, acordes con el desarrollo de las nuevas tecnologías, de los medios audiovisuales y de las redes sociales. Esta tarea de producción y de difusión cultural dirigida a la infancia en Cataluña a través de los nuevos medios, y que los gobiernos nacionalistas han cuidado con particular esmero, persigue potenciar su discurso, a la vez que obtener un rédito y un prestigio fuera de Cataluña que apuntale su proyecto.

Por ejemplo, a través de la Xarxa Telemática Educativa de Catalunya (xtec.cat), la Generalitat proporciona abundante material didáctico para uso de los docentes. Así, tanto el Departamento de Enseñanza como la Corporación Catalana de Medios Audiovisuales han sido instancias destacadas en el desarrollo de productos audiovisuales destinados al mundo educativo.¹⁹²

De entre los programas producidos en colaboración destacan, sobre todo, los referidos a episodios de la historia de Cataluña, que son particularmente exaltados, mistificados y tergiversados al servicio también de la causa nacionalista.

En correspondencia con los manuales publicados para los alumnos catalanes (en los que se desliza esa concepción mística de la nación que ya hemos comentado) por parte de editoriales que aspiran a cubrir una demanda previamente encorsetada, los responsables políticos participan creando sus propios modelos. Así, el Departamento de Enseñanza encarga a entidades ajenas la elaboración de materiales didácticos con el fin de ofrecerlos a los docentes para la preparación de sus clases con mensajes previamente seleccionados. Por ejemplo, éste (al que se accede desde xtec.cat), donde se exaltan los caracteres legendarios que están en el origen y en el destino de los condados que forman Cataluña:

¹⁹² https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/113466/1/EB02_N006_P62-65.pdf

CATALUNYA Cerca en aquest bloc

Pompeu Fabra

Pàgina d'inici

L'escut i la senyera

El país

- Situació
- Les comarques
- La llengua
- Les institucions
- ▼ Els símbols de Catalunya
 - L'escut i la senyera
 - El segador
 - L'11 de setembre
 - La història

El paisatge

- ▼ Les Unitats de Bellug
 - El Pirineu
 - La Depressió Central
 - Les serralades costaneres
- ▼ La xarxa hidrogràfica
 - La xarxa pirinenca
 - La xarxa mediterrània
 - Estany i embassaments
- La costa
- El clima
- La vegetació
- Els espais protegits

La gent i la feina

- ▼ La població
- El creixement

El símbol català més antic és l'escut de Catalunya, i és un dels més antics d'Europa. L'escut de les quatre barres vermelles sobre fons groc era l'emblema de la casa dels comtes de Barcelona. Apareix documentat per primera vegada aquest escut l'any 1150 en un segell del comte **Berenguer IV** de Barcelona. La bandera catalana, anomenada popularment **senyera**, està basada en aquest escut. Hi ha una llegenda que n'explica l'origen. El protagonista de la qual és un personatge important de la història de Catalunya: el comte **Guifré el Peiós**. Va viure durant el segle IX i va reunir sota el seu poder bona part dels comtats del territori que avui és Catalunya. Tot i que era vasall del rei franc (de França), va començar actuar com un rei independent i els seus descendents van ser totalment independent dels reis francs.



Segons aquesta llegenda, quan Guifré el Peiós regia els comtats catalans, va anar lluitar al costat del rei franc, atacat pels normands, i gràcies a la seva ajuda els va poder vèncer. Tanmateix Guifré fou ferit greument. L'emperador franc va voler agrair-li l'ajuda i la seva valentia a la batalla i li va dir que li demanés el que desitgés com a recompensa. Guifré li va demanar tenir un escut d'armes. L'emperador va acceptar i després de mullar-se quatre dits amb la sang de les ferides de Guifré, els va passar per damunt l'escut del Guifré, que era daurat. L'escut va quedar marcat amb les quatre barres de color vermell. Així va néixer l'escut català i la bandera catalana.



Fuente: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/catalonia/l-escut-i-la-senyera>

Con motivo del llamado “tricentenario de 1714”, la producción de material referido a ese hecho fue particularmente importante, tanto en textos como en contenidos audiovisuales realizados en colaboración con TVC, también controlada por los separatistas.¹⁹³ Desde la televisión pública catalana, y a través de esos programas pedagógicos (y no exclusivamente didácticos, como pretenden), encontraron difusión popular consignas descaradamente sectarias, utilizando a su antojo conceptos como “llibertats nacionals”, “drets”, “democràcia”, “nació” o “Estat català”. El carácter reivindicativo de los contenidos suministrados no es en absoluto desdeñable.¹⁹⁴

Y es que, con ocasión del famoso Tricentenario, el Departamento de Enseñanza no ahorró medios de todo tipo para difundir un discurso prefabricado e impostado, dando instrucciones a través de sus más reconocidos acólitos a quienes habrían de llevarlo a las escuelas e institutos, tal y como recogía alguna prensa.¹⁹⁵

La preocupación de la Generalitat para hacer más efectiva la penetración de su visión nacionalista en la mente de los ciudadanos catalanes (en particular de la llamada enfáticamente “comunidad educativa”) no desdeña otros medios más tradicionales. Junto a la importancia dada a los medios audiovisuales para conformar esa mentalidad, los

¹⁹³ <https://www.theeconomyjournal.com/texto-diario/mostrar/996431/corporacion-catalana-medios-audiovisuales>

¹⁹⁴ http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=96839&p_amb=4022

¹⁹⁵ https://cronicaglobal.lespanol.com/politica/asi-dicta-la-consejeria-de-ensenanza-a-los-profesores-como-explicar-1714-en-las-aulas_3107_102.html

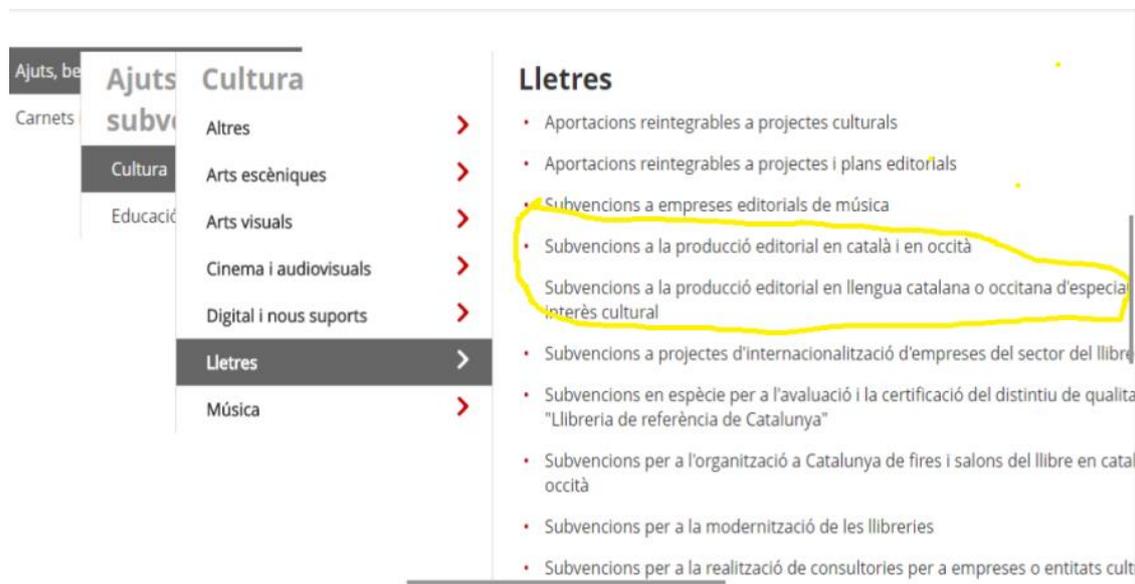
departamentos de Enseñanza y de Cultura han seguido prodigando generosos recursos a medios más tradicionales y más al alcance de la mano para trasladar su visión nacionalista, particularmente para la edición de libros que subrayan estos motivos. Así, desde estos departamentos, con la colaboración a menudo de ayuntamientos y diputaciones provinciales, y con el apoyo de entidades cívicas y culturales en la órbita del nacionalismo, se disponen partidas presupuestarias, directas o indirectas, con este fin, destinadas a la adquisición de libros para centros escolares y bibliotecas públicas en forma, sobre todo, de “ajuts a la llengua”, u otras de “protecció de la cultura i tradicions populars”.

En esta página, por ejemplo, del Departamento de Cultura¹⁹⁶ (de la que podemos mostrar aquí sólo una pequeñísima parte de los ítems correspondientes), se anuncian las subvenciones en el ámbito de la lengua catalana. Teniendo en cuenta que las competencias en Cultura son exclusivas de la Generalitat, cabe preguntarse por las acciones que se llevan a cabo para la difusión de la lengua y de la cultura españolas en Cataluña, ya que el Ministerio no cuenta para estas funciones. También aquí, pues, se fabrica una versión deformada y mutilada de la realidad catalana:

The screenshot shows the website of the Department of Culture of the Generalitat de Catalunya. The header includes the logo and name 'Generalitat de Catalunya gencat.cat' and a search bar. The main navigation menu has items: 'Inici', 'Departament', 'Àmbits d'actuació', 'Tràmits', 'Serveis', 'Actualitat', and 'Contacte'. Below this, there is a breadcrumb trail 'Inici > Tràmits > Tràmits per temes' and social media icons for Twitter, Facebook, Email, and YouTube. The main content area is titled 'Tràmits per temes' and features a sidebar menu with categories: 'Cultura', 'Educació', and 'Llengua'. Under 'Llengua', there are sub-items: 'Llengua catalana' (selected) and 'Occità aranès'. The main content area displays the title 'Llengua catalana' followed by a list of subvencions (grants) for the Catalan language, including editorial production, cens of entities, courses, professional habilitation, and certification exams.

¹⁹⁶ <http://cultura.gencat.cat/ca/tramits/tramits-temes/?tema=7564e274-a82c-11e3-a972-000c29052e2c>

Y en la misma página, en la entrada correspondiente a “Cultura”, encontramos las ayudas prestadas a la edición de libros exclusivamente en catalán y en aranés (u occitano):



El reparto de esos recursos se hace, además, de acuerdo con el enfoque y los autores que convienen al nacionalismo, dando como resultado en su mayoría productos de muy discutible valor cultural, científico y educativo. No hay más que ver para confirmarlo la lista de adquisiciones de la Xarxa Pública de Biblioteques de la Generalitat en estos últimos años, dato que resulta imposible trasladar aquí. Y eso explica también las desproporciones existentes en la presencia de unas y otras editoriales en los fondos bibliográficos de aquellas instituciones públicas, en particular en las bibliotecas de los centros escolares, con ventaja manifiesta para alguna en particular. Éste es el caso de La Galera, un sello perteneciente a un grupo editorial mayor, Fundació Enciclopèdia Catalana, de claro signo nacionalista, hoy en día independentista, y que mantiene estrechos vínculos con Òmnium Cultural.¹⁹⁷

De esta manera se ha creado una sólida base institucional y económica para la consolidación y el mantenimiento de esas editoriales, generosamente alimentadas con dinero público. Aquí lo vemos reflejado a través del sistema de adquisiciones para la red de bibliotecas públicas de Cataluña:

¹⁹⁷ La Fundació Enciclopèdia Catalana está dirigida por un patronato del que forman parte los más conspicuos representantes de la vieja CDC, entre ellos Jordi Pujol. Su último presidente ha sido, hasta su fallecimiento en 1916, Antoni Subirà i Claus, ex conseller con aquél. Con Òmnium Cultural colabora, por ejemplo, en el Premi Sant Jordi de novela, entregado en la velada de Santa Llúcia.

Generalitat de Catalunya
gencat.cat

es

Department de Cultura

Inici | Departament | Àmbits d'actuació | Tràmits | Serveis | Actualitat | Contacte

Inici > Tràmits > Tràmits per temes > Ajuts a la producció editorial ...

Ajuts a la producció editorial en català i en occità a través del Sistema d'Adquisició Bibliotecària (SAB)

L'objecte d'aquests ajuts és donar suport a l'edició de llibres en català i en occità i fomentar la lectura pública en català i en occità. L'ajut es materialitza en una comanda de llibres, per part del Departament de Cultura i amb un 15% de descompte sobre el preu de venda al públic, IVA exclòs, d'un nombre mínim de 10 exemplars i un màxim de 800 exemplars de determinats projectes o novetats editorials en llengua catalana i en occità, incloses les partitures musicals. Els exemplars dels títols objecte d'aquest ajut seran distribuïts entre les biblioteques del Sistema de Lectura Pública de Catalunya, sens perjudici que aquesta distribució es pugui ampliar amb posterioritat a d'altres biblioteques del Sistema Bibliotecari de Catalunya.

Llegi-ne menys

Terminis de sol·licitud:
Per a llibres ja editats: de l'1 de gener al 15 d'octubre de cada any.

Lo mismo ocurre con las muchas revistas que el Departamento de Cultura subvenciona generosamente y a las que la Generalitat garantiza una presencia regular en todos los centros escolares y bibliotecas públicas de Cataluña, además de en otros centros institucionales y de servicios, según se puede observar en esta página:¹⁹⁸

Traductor

Cercar

Cerca avançada

Contacte | Atenció a l'usuari | Borsa de treball | Qui som / transparència | Sala de premsa | Intranet

Centres

Inici | Cursos de català | Acolliment lingüístic | Llengua i cultura | Voluntariat per la llengua | Empresa | Assessorament lingüístic | Administració pública

Inici

El CPNL

Recursos

Cursos de català

Xarxa territorial

Borsa de treball

Intranet

Notícies del CNL

Listat de notícies

Imprimir aquesta pàgina

Enviar pàgina

Dimarts, 28 de març de 2017

El Departament de Cultura i l'APPEC distribuïran 9.000 revistes en català a 300 bars i cafeteries de Catalunya

- El programa "T'agradarà llegir en català", que va començar a les sales d'espera dels consultoris mèdics, s'estén ara a establiments d'hoteleria
- El programa s'ha portat a terme els anys 2015 i 2016 amb el 97% de satisfacció
- El 20% dels participants de l'any passat s'han subscrit a revistes en català

L'Associació d'Editors de Revistes i Digitals (APPEC), amb el suport del Departament de Cultura i del Consorci per a la Normalització Lingüística, distribuïran les properes setmanes 9.000 revistes en català de 50 capçaleres diferents a 300 bars i cafeteries d'arreu de Catalunya en el marc del programa "T'agradarà llegir en català".

La iniciativa pretén fomentar la lectura en llengua catalana i promoure el consum de l'àmplia

Pero el uso de fondos públicos para fines de ese carácter no es exclusivo de la Generalitat. El propio Ayuntamiento de Barcelona bajo el mandato de Xavier Trias, en

¹⁹⁸ <http://www.cpnl.cat/noticies/18246/el-departament-de-cultura-i-lappec-distribuïran-9000-revistes-en-catala-a-300-bars-i-cafeteries-de-catalunya>

colaboración con la Generalitat, se gastó más de 90.000€ en la reedición actualizada de una *Història de Catalunya* (publicada inicialmente en 1973) que fomenta el independentismo y que se repartió en 2014 en escuelas, bibliotecas, centros cívicos y hospitales.¹⁹⁹ De esta obra mostramos una imagen bien elocuente:



De este modo, instituciones públicas de gobierno o administrativas de Cataluña, como la Generalitat, diputaciones, consejos comarcales y ayuntamientos han destinado en los últimos años enormes cantidades de dinero público a financiar y subvencionar proyectos educativos dirigidos a desarrollar en los alumnos una determinada percepción de su realidad social e histórica interesadamente tergiversada.

7.3. Ejercicios y tareas escolares

Algo especialmente grave desde el punto de vista pedagógico ha sido la manipulación de los hechos políticos sucedidos en torno al 1-O, y tratados en ejercicios escolares. En relación con dichos hechos el nacionalismo ha insistido particularmente en las formas de presentarlos y de interpretarlos en un sentido favorable para su causa, utilizando para ello

¹⁹⁹ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/el-ayuntamiento-de-barcelona-se-gasto-mas-de-90-000-euros-en-la-historia-de-cataluna-para-ninos-que-fomenta-el-independentismo_8881_102.html

los medios institucionales de que dispone sin consideración alguna ni hacia las familias ni hacia el rigor y la ponderación pedagógica debidos.

En la mayoría de los casos registrados, que han sido obtenidos a partir o bien de denuncias de familiares, de profesores y de otros empleados públicos, o bien directamente, se ha dado una evidente colusión de intereses, en menoscabo de los fines determinados por el Estado, tanto en lo que hace a los programas y los contenidos docentes, como por lo que se refiere a los cometidos y responsabilidades de los profesores.

En el conjunto de los hechos mencionados, unos tienen que ver con la convocatoria del referendo ilegal del 1-O, presentándola como un ejercicio de democracia frente al autoritarismo del Estado que lo prohíbe.

En primer lugar, presentamos una propuesta de ejercicio escolar relativo a la convocatoria de ese “referéndum”, propuesto por Editorial La Galera y dirigido a los profesores para su desarrollo en clase. En el mismo se incluyen las respuestas de varios profesores lamentándose del carácter adoctrinador de dicha propuesta.²⁰⁰

Des de Text-La Galera condemnem la violència provocada per policies i guàrdies civils desplaçats a Catalunya amb motiu de la celebració del referèndum d'autodeterminació, i felicitem les persones que, des de les escoles, van actuar amb dignitat i pacíficament en defensa de la democràcia.

Què ha passat?

Ahir, dia 1 d'octubre, es va celebrar el referèndum sobre l'autodeterminació de Catalunya. Més de dos milions de persones van poder votar i un 90% ho va fer a favor de la independència. Malauradament, més de 800 persones van resultar ferides a causa de les càrregues de la policia nacional espanyola i la guàrdia civil, que tenien ordres del govern espanyol d'impedir el referèndum perquè considerava que la votació era il·legal. Uns 400 centres electorals no van poder obrir o van ser assaltats per aquests cossos de seguretat per incautar-ne les urnes.

²⁰⁰ <https://textlagalera.wordpress.com/2017/10/02/1-o/>

Després d'aquests fets, estem llegint a la premsa multitud d'opinions diferents, sovint condicionades per la línia política del mitjà o per la ideologia de l'autor. De vegades, aquestes opinions sembla que descriguin fets molt diferents. Sereu capaços de fer-ho millor vosaltres?

Si ets tutor o tutora d'un grup...

Et proposem una activitat per descriure una situació amb objectivitat:

1. Expliqueu en una redacció breu (màxim un full per una cara) el que ha succeït aquest diumenge passat. El repte és fer-ho sent al més objectiu possible.

2. Una vegada l'acabeu, intercanvieu-vos la redacció els uns amb els altres i llegiu la que ha escrit el company que us ha tocat.

3. Analitzeu els fets que s'expliquen en el text de la vostra companya o el vostre company i responeu les preguntes següents:

Quins fets són rellevants? Quins no ho són?

Quin criteri has fet servir per classificar aquests dos tipus de fets?

La tria dels fets que s'expliquen ha tingut en compte tots els punts de vista sobre el que ha passat? O només s'han triat fets que afavoreixen una única tendència?

4. Analitzeu si el text conté només l'exposició de fets o inclou també opinions i responeu:

Creieu que és lícit expressar opinions en un text?

Pot ser objectiu un text que conté opinions? Com s'hauria de fer?

En el cas del text que analitzeu, hi ha opinions personals de l'autor? Si n'hi ha, estan argumentades?

Creus que l'autor ha confós les seves opinions amb veritats indiscutibles?

5. Acabeu l'activitat amb un debat a partir d'aquestes preguntes:

En vista de tot el treball que heu fet, creieu que és senzill descriure de manera objectiva una situació complexa? Quines dificultats heu trobat?

17 respostes a Com parlar a classe del que va passar a Catalunya diumenge 1 d'octubre de 2017?

Anna Btres ha dit:

2 Octubre 2017 a les 15:20

Bona tarda, som mestres de l'Escola Serralavella de Terrassa i ens ha semblat molt interessant la proposta que feu de com treballar a l'aula la situació política i social. Des de l'escola plantejem els Cafès pedagògics amb les famílies i ens agradaria saber si feu algun tipus de xerrades a les escoles ja que ens aniria molt bé que algun expert exterior al centre ens ajudés a parlar amb mestres i famílies de com enfocar aquest tema amb els nens i nenes.

Moltes gràcies

Gracia ha dit:

3 Octubre 2017 a les 21:17

Posiblemente no sirva de nada e incluso me tachéis de fascista y algo más que no quiero poner, pero el texto de partida no se ciñe a la verdad y está totalmente manipulado. Primero ese pseudo referendun no era legal, eso ya lo sabéis. Si realmente queréis que los alumnos reflexionen libremente, sin prejuicios ni manipulaciones que discutan en que se basa la democracia, que la sustenta. La democracia es votar cuando toque votar. Un país basado en la mentira, en el desprecio de la ley, incluso de las propias , qué futuro le espera?. He visto mucho odio durante estos días hacia todo el que piensa diferente. La pluralidad enriquece, la uniformidad empobrece.

Joan Estruch ha dit:

4 Octubre 2017 a les 10:28

Bon dia,

Em solidaritzo amb les paraules d'en Gracia. És una llàstima que una iniciativa interessant i constructiva estigui encapçalada per un text manipulador, partidista i sense cap objectivitat (estranya que la demaneu després).

Comdemno totes formes de violència i agressions com les vistes el diumenge, però també sento vergonya per la violència verbal, els escratxes, la intolerància, i les transgressions a les normes (i lleis) de convivència pacífica com les que hem tingut a Catalunya durant tant de temps.

Sento molta pena que el text introductorí inciti al debat de només una part, que digui mentides i inexactituds (L'equip d'observadors internacionals van validar el referèndum???) i que serveixi sutilment per divulgar el pensament únic dels nostres alumnes.

Bona iniciativa, en resum...però mal plantejada!

Us convido a ser valents i ser objectiusde debò!!! Crec que seria el millor servei que pogueu fer als nens i nenes catalans per estimar Catalunya!

Joaquín ha dit:

4 Octubre 2017 a les 13:56

Completament d'acord amb les paraules d'en Gracia. El text és manipulador, i és molt dolorós que des d'una editorial educativa es valori un fet amb el que no estava d'acord la majoria del país català. Hi ha gent feliç amb el que va passar el diumenge però som molts catalans que estem molt tristos pel que considerem un referèndum il·legal no acordat per tot el parlament. També estic en contra de qualsevol tipus de violència i la falta d'acord i diàleg que hi ha en aquests temps. Crec que els professors no podem ajudar als alumnes en aquest tema que és absolutament personal i subjectiu i es millor que ho parlin a casa, és

època d'escoltar-se en família. Si finalment passo algun video per parlar del dolent que és la violència, potser faré servir aquest.

Pilar ha dit:

4 Octubre 2017 a les 15:43

Les persones que han escrit els comentaris anteriors refereixen que el text que heu proposat és manipulador, però no indiquen on és la manipulació. Per mi, el que hi faltaria en el text és que l'estat espanyol considerava que el referèndum era il·legal i pretenia no fer-lo. No sé si es refereixen a aquest punt.

Entenc que és molt difícil ser objectius, però penso que els seu text s'hi acostava força. Vegin, al respecte, el text de BBC News, publicat el 2 d'octubre: Catalan referendum: "Catalonia has won right to statehood".(
<http://www.bbc.com/news/world-europe-41463719>)

Des de les escoles hem de treballar per l'objectivitat en exposar els fets i pel respecte a totes les opinions, oferint arguments i ajudant els alumnes a desenvolupar la seva capacitat crítica i a debatre i treure les seves pròpies conclusions.

Pilar G. ha dit:

4 Octubre 2017 a les 19:35

Pilar, no sé on veus l'objectivitat del text. M'adhereixo al que diu el Joaquín. I aquí teniu com s'està vivint al centres. Als instituts és respira tensió, hi ha professorat molt angoixat. En general ens esforcem per no transmetre als alumnes. La majoria creu que és millor limitar-se a qüestions acadèmiques i no entrar en reflexions sobre el moment actual, idea que comparteixo. Sempre he cregut que era bo pels alumnes donar-los la meua visió de certs temes relacionats amb la meua assignatura, la biologia, crec que cal tractar-los des del vessant humanístic, expressant i respectant tot tipus d'opinions. Però el moment actual és massa delicat, els enfrontaments poden saltar en qualsevol moment, i nosaltres els adults, ens hem d'esforçar per transmetre'ls pau i racionalitat, i crec que ara tots estem massa angoixats i dominats per sentimentalismes per poder abordar objectivament el tema amb el nostre alumnat.

Condemno tot tipus de violència, i aquest dies he passat i passo por, he tingut i tinc por d'uns i dels altres.

Teresa ha dit:

5 Octubre 2017 a les 17:30

Companys educadors,

A secundària són els mateixos alumnes els qui demanen parlar sobre el tema. Els preocupa i cal estar atents a les seves inquietuds. Ells són els ciutadans del demà. És per això que a la classe del dilluns vam parlar sobre què volia dir 'democràcia', el dimarts, 'convivència', el dimecres 'respecte' i avui dijous, sobre 'la pau'. Demà no parlarem ni de violència ni de manipulació.

Aprofito l'oportunitat per felicitar Text-La Galera per aquesta i altres iniciatives proposades.

Núria ha dit:

6 Octubre 2017 a les 07:54

Jo tinc la intenció de parlar-ho a l'aula. Us faré un breu comentar-hi de com ha anat. Crec que parlar d'un tema amb llibertat i sense manipular és molt sa mentalment i ajuda als alumnes a poder dir les seves opinions lliurement. Els mestres estem per escoltar no per adoctrinar.

El silenci tampoc és bo.

Núria

Oscar ha dit:

17 Octubre 2017 a les 18:20

Hola.

Sóc mestre a Barcelona. M'adreço a vosaltres per comentar-vos que aquesta notícia em sembla un gran error per part vostra. De fet, l'hem parlat al claustre i la majoria de mestres no estem d'acord que es parli de temes polítics a l'escola. Volem tenir un alumnar de pensament lliure, sense necessitar de adoctrinar els infants.

També estem valorant canviar aquestar editorial per Cruïlla (o Teide), on ningú no ha tingut idees com aquesta que, com ja he dit, és un gran error.

Personalment, si segueixo la vostra línia de la notícia, també es podria parlar a l'escola sobre com hi ha un govern que desobeeix les lleis i les normes (amb quina cara diem els nostres alumnes que segueixin les normes de l'escola). Però, tranquils, això mai ho farem, com ja he dit, volem alumnat de pensament lliure.

A la nostra escola fomenten el constructivisme, res més a dir. Gràcies.

Como se ve, si hay algo que destaca en las respuestas, es la angustia generada en el profesorado que es destinatario y principal responsable de desarrollar semejantes “propuestas didácticas” basadas en la mentira y la manipulación.

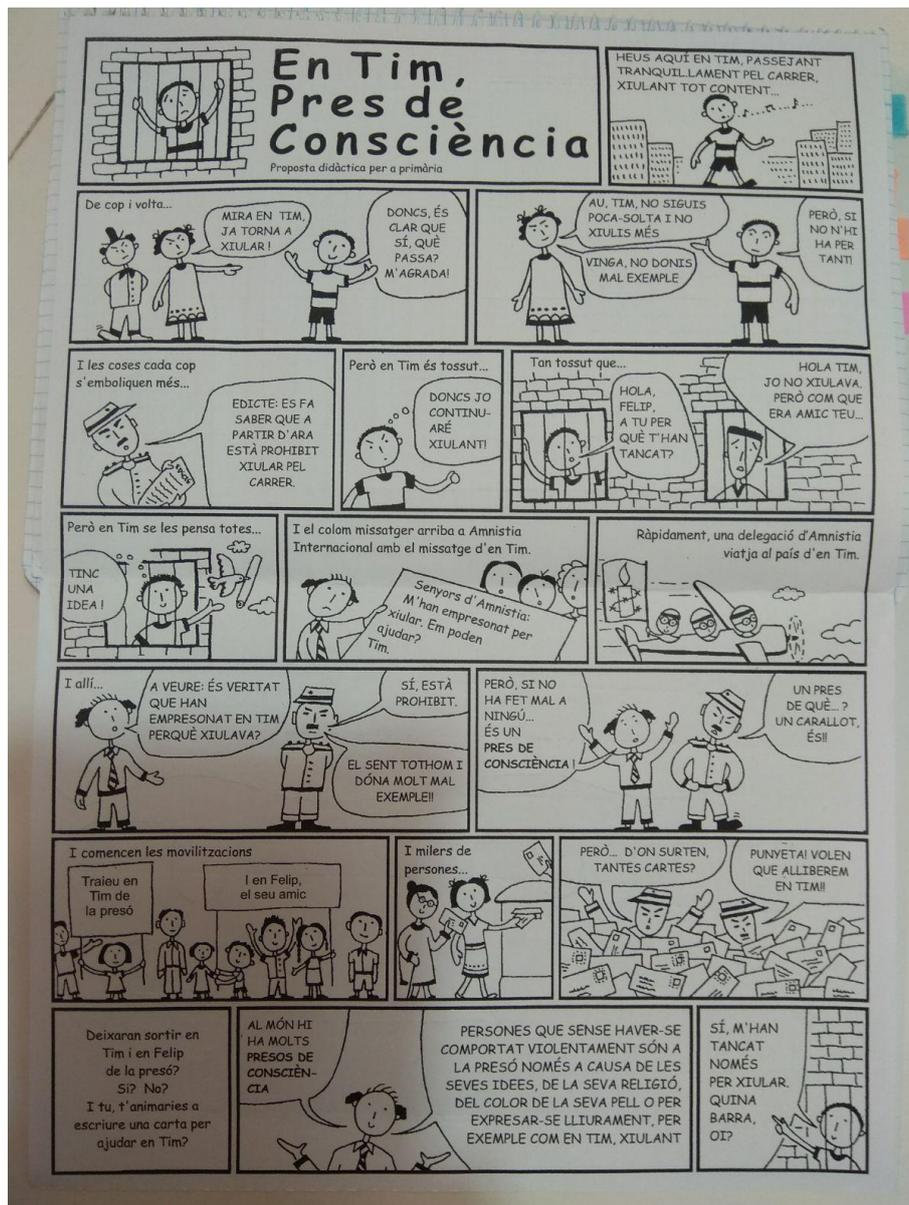
El segundo ejemplo pertenece a unas actividades escolares desarrolladas en la Escola Benviure de Sant Boi de Llobregat.





En otros casos se trata de la Declaración Unilateral de Independencia (DUI), o de la existencia de “presos políticos”, con ejercicios *ad hoc*. En el ejemplo que tenemos a continuación, correspondiente al Col·legi Immaculada Concepció de Gavà en sus clases de 5º de Primaria, se utilizan unas viñetas de Amnistía Internacional para intentar reflejar la actual situación de políticos catalanes presos presentándolos como “presos políticos”. Ello dio pie a protestas de varias familias que obligaron a la dirección del centro a retirarlo, condenarlo y pedir disculpas.²⁰¹

²⁰¹ https://www.elnacional.cat/ca/politica/escola-presos-politics_212331_102.html



Otro ejemplo se refiere a las actividades de la Escola L'Oliver de Castellnou de Bages donde los alumnos de los diferentes niveles de Primaria reflejaron en sus dibujos la situación política en Cataluña, coincidiendo con el 1-O. En dichos dibujos (señalamos dos muestras) se presenta a Cataluña como víctima de la represión violenta por parte del Estado, frente a la actitud pacífica y dialogante que se atribuye al “poble” de Cataluña:



Un ejemplo más, correspondiente al IES Lauro de les Franqueses del Vallès (Barcelona), identifica las formas democráticas de la vida política con la convocatoria del referéndum, y la respuesta del Estado como una actuación autoritaria y represiva, simbolizándolo en la figura de un General que recuerda a Franco o a Pinochet.

2.- L'organització política dels estats

A.- Formes de govern: estats democràtics /dictadures

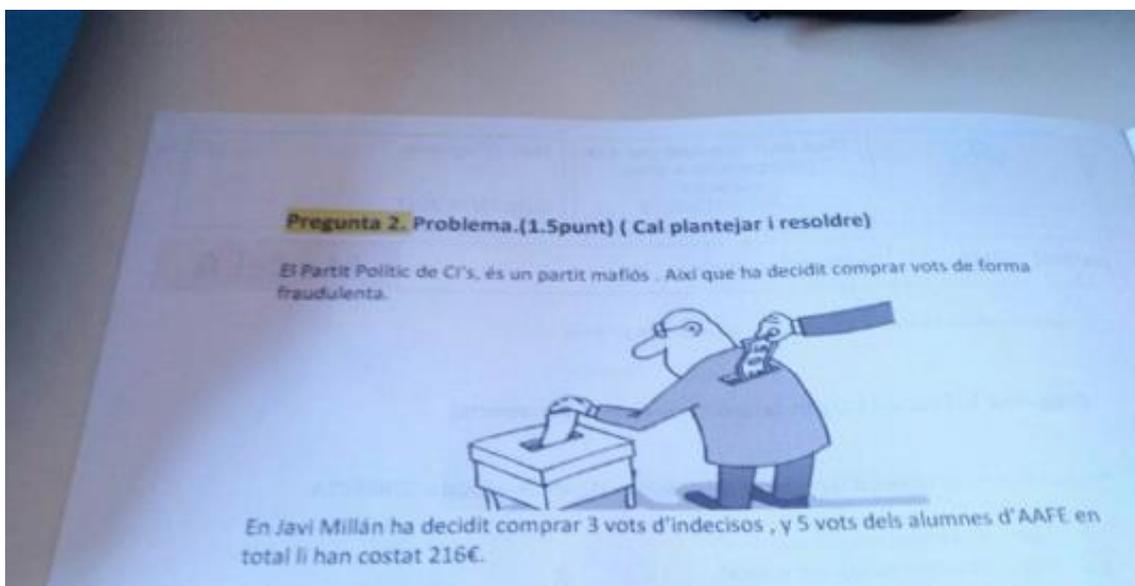
1.- Escriu a sota de les vinyetes a quina forma de govern corresponen:



2.- **Conceptes:** digues a qui correspon cadascun dels elements:

- . Sancionar les infraccions de les lleis:
- . Dirigir l'estat:
- . Fer les lleis:
- . Controlar el poder executiu:
- . Elegir els diputats del Parlament i els senadors:
- . Tenir un programa electoral:
- . Respectar les lleis:
- . Fixar els drets i deures dels ciutadans:
- . Redactar la Constitució:

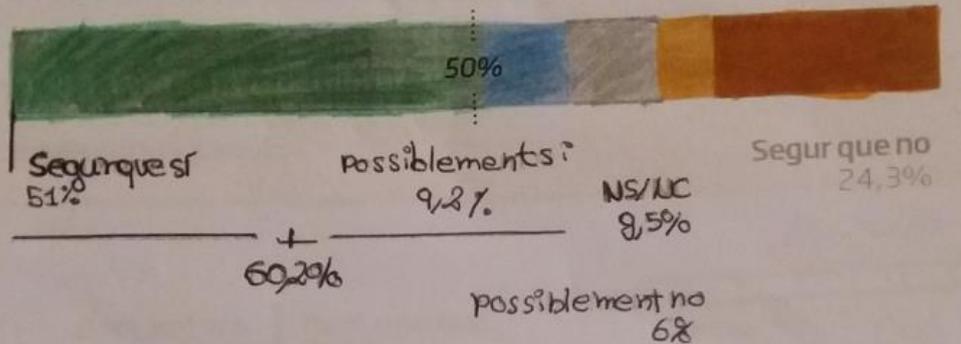
En el siguiente ejemplo, correspondiente a un examen de Matemáticas, en el Col·legi Regina Carmeli, de Rubí, de diciembre 2017, y en un curso de ciclo formativo de grado medio, se presenta el siguiente ejercicio, que nos ahorra más comentarios por su zafiedad y por su inquina:



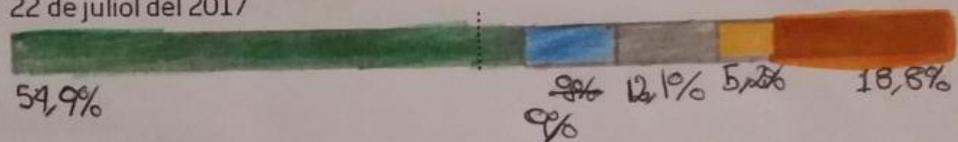
Y es que las Matemáticas también dan juego a la hora de adoctrinar. Una denuncia que afecta a la Escola Thau de Barcelona (colegio concertado, fundado por Joan Triadú, ínclito maestro de pedagogos nacionalistas), donde se cobija lo más selecto del alumnado perteneciente a familias catalanistas, utiliza una “encuesta” de participación en el referéndum ilegal del 1-O realizada por el diario separatista *Ara*,²⁰² para unos ejercicios de formación nacional en clase de Matemáticas:

²⁰² https://www.ara.cat/politica/Participacio-del-mes-avantatge_0_1871212940.html

Anirà a votar l'1 d'octubre?



22 de juliol del 2017



18 de juny del 2017



A la premsa d'aquests dies hem trobat el titular que heu vist.
 Fixeu-vos com utilitzem els percentatges:
 -El total de persones enquestades correspon al 100%.

- Voldrà dir això que de cada 100 persones enquestades, 60 votaran que sí?
~~voldrà dir que la majoria votava que sí. Sí.~~
- Si ho representem en un gràfic de sectors, com ho hauríem de fer?
- Podríem representar aquest gràfic amb algun altra tipus de nombres? $60\% = \frac{60}{100} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5} = 0,6$

Otros casos que han sido objeto de denuncias responden a actividades escolares relacionadas con la situación social de la lengua catalana. Así, a las indicaciones de los equipos impulsores de los programas de “normalització lingüística”, formados en su mayoría por sociolingüistas nacionalistas a cobijo de ciertos departamentos universitarios, responden muchos ejercicios que se proponen en clase, sobre todo de Lengua catalana, pero también de otras materias, donde se pinta un panorama del catalán que justifica cualquier acción “normalizadora” por parte de sus ejecutores. Esto ha provocado una serie de quejas y de denuncias por parte de familias que no aceptan de ningún modo que sus hijos estén sometidos a esas formas de adoctrinamiento.

Mediante campañas como el *Correllengua*, se invita a los escolares a vivir el catalán como una aventura destinada a fortalecer los vínculos entre quienes están llamados a ser partícipes de una comunidad nacional, y a dirigir su futuro. Esa parafernalia romántica en torno a la lengua culmina en la “flama del Canigó”, destino último de los portadores de la antorcha con la que se la simboliza, para que su luz se propague desde la cumbre y se prolongue entre generaciones.

Así se clausuraba el último *Correllengua* celebrado, organizado por la Coordinadora d'Associacions per la Llengua Catalana (CAL)²⁰³ con los apoyos oficiales y la financiación de la Diputación de Barcelona y de la Direcció General de Política Lingüística, ya con la Generalitat intervenida:



The image is a screenshot of the website 'CORRELENGUA'. The top navigation bar includes links for 'CORRELENGUA', 'NOVA CANÇÓ', 'ESPAI PER A ORGANITZADORS', 'ACTUALITAT', 'LA CAL', and 'COL·LABORA AMB EL CORRELENGUA'. The main content area features a large image of a mural with the text 'LLENGUA CULTURA LLIBERTAT' and a speech bubble saying 'Sí'. Below the image is a news article titled 'Punt final al Correllengua 2017' dated 5 de desembre de 2017. The article text discusses the 21st edition of Correllengua and the political and social context. To the right, a sidebar titled 'Propers esdeveniments' lists 'Identi'CAT 2018' from 9 maig a 13 maig, with a link to 'Veure tots Esdeveniments'.

²⁰³ Según se define a sí misma, “la CAL es una organización autogestionada y arraigada al territorio que desde abril de 1996 trabaja para lograr la plena normalización lingüística, cultural y nacional”.

Deja claro que la 21 edición “ha estado marcada por la actualidad política y social que vive el país”. Y añade: “El movimiento se ha sumado a las acciones de protesta organizadas estos últimos meses para denunciar la represión del Estado español, defender la República, reclamar la libertad de los presos políticos y reivindicar la dignidad del pueblo catalán. Por este motivo, muchas de las actividades se han adaptado a la situación del momento...”²⁰⁴

Así las cosas, podemos imaginar en qué consisten las actividades que el *Correllengua* realiza en las escuelas...²⁰⁵



En l'edició d'enguany, la CAL continuarà promovent el Correllengua a les escoles. Es tracta d'un conjunt d'activitats lingüístiques adreçades a nens i nenes d'infantil, primària, ESO i batxillerat per donar a conèixer el fenomen de la Nova Cançó. A més, en aquest recull també s'hi poden trobar altres idees per treballar l'estima per la llengua dins i fora de l'aula.

Els materials estan identificats per trams educatius i ofereixen un seguit de propostes adaptades a cada nivell. S'hi poden trobar des de jocs lingüístics i contes per als més menuts fins a propostes de xerrades, exposicions, treballs de recerca i debats per als més grans. Les activitats poden formar part de les programacions de llengua i literatura catalana, música, art, ciències socials i història.

Es pot accedir a les activitats a través de [l'enllaç següent](#).

També oferim altres propostes didàctiques dedicades a altres figures destacades del país:

- [Dossier dedicat a Lola Anglada](#)
- [Dossier dedicat a Montserrat Roig](#)
- [Dossier dedicat a Ovidi Montllor](#)

Otro caso muy bien documentado relativo al propósito de asociar el uso del catalán entre los escolares a democracia, libertad, cultura, etc, frente el castellano, que representaría todo lo contrario, es el que figura en la denuncia de una familia del IES Jaume Balmes de Barcelona; un caso escandaloso de “manipulación sociolingüística”. En el ejercicio se apela al deber de los ciudadanos de Cataluña de utilizar sobre todo el catalán como un signo que define su identidad, frente a quienes son calificados de “franquistas” simplemente por rechazarlo.

²⁰⁴ <http://correllengua.cat/punt-final-al-correllengua-2017/>

²⁰⁵ <http://correllengua.cat/correllengua-a-les-escoles/>

ALGUNES DADES BÀSIQUES SOBRE LA LLENGUA CATALANA

SOCIOLINGÜÍSTICA DEURES PRELIMINARS

La llengua catalana és una llengua romànica, derivada dels llatí, que es parla en el territori català des de S.II, ja més de mil. 1000 anys (213. consili de Tours → Emre → un romany, "vulgar. romà").
Les altres llengües romàniques són → bloc occidental: gal·loportuguès, castella, català, francès, occità, romanès, Sardi.
→ bloc oriental: espanyol, italià

La situació geogràfica del nostre país (que l'historiador Ferran Soldevila va comparar, metafòricament parlant, a un "passadís") ha fet que al llarg dels segles hi hagi arribat gent de procedència molt diversa. Actualment, aquesta procedència ha fet que hi trobem trobem més de 4200 llengües!

La Llengua s'hi ha mantingut sempre com un senyal d' identitat que els nouvinguts han anat adoptant del país d' origen i per això és un patrimoni cultural i humà que s'ha transmès de generació en generació fins als nostres dies.

Per això podem afirmar que els Països Catalans han estat receptors de solidarietat lingüística al llarg dels segles malgrat els intents de castellanització cultural que varen imposar els decrets de Nova Planta promulgats per Felip V al País Valencià (1707) a les Illes Balears (1715) i al Principat de Catalunya (1716) i al segle XX, les dictadures de Primo de Rivera (1913-1931) i especialment el franquisme (1939-1975).

Pel que fa a aquest darrer període, si consultes a la biblioteca el llibre Catalunya sota el règim franquista de l'historiador Josep Benet, et podràs fer càrrec de la durada de la repressió lingüística d'aquest període.

Per això cal entendre que la gent gran que va arribar a Catalunya durant la dictadura no va poder aprendre la llengua catalana, ja que era prohibida en els àmbits septants → educació, informació i comunicació.

Amb l'adveniment de la democràcia (1975), la constitució (1978) i l'Estatut (1979) passen com a línia oficials al reconeixement de la realitat plurilingüística, pluricultural i plurinacional de l'Estat (per bé que hi perviuen actituds sociolingüístiques heretades de la dictadura).

Com a individus tenim drets i deures, però sovint, la manca d'informació, (qui sap si potenciada o malencionada) juga en contra de la llengua pròpia del país perquè no s'apren.

Independèntment de les nostres arrels, i de la nostra llengua familiar, en un marc sociolingüístic de plurinacionalitat sembla que, per tal de respectar un llegat ancestral i tenir una actitud respectuosa amb la llengua pròpia d'aquest territori des de la mill arrel, la llengua de treball basada de ser la catalana, segueix perjudici per a l'aprenentatge d'altres llengües com són ara castellà, anglès, francès, italià, alemany...

D'altra banda, la llengua catalana ha generat una literatura que gaudirà d'un reconeixement internacional comparable al de romànic.

Segons la Constitució, "La riquesa de les diverses modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció", però a la pràctica no s'apren així.



Pero ha sido a raíz de los últimos acontecimientos políticos que se han vivido en Cataluña, como resultado del paroxismo político soberanista, cuando esas campañas han revelado la eficacia para el propósito que perseguían: implantar en la mente de los catalanes, y en particular de los escolares, la idea de que la revalorización del idioma y su uso preferente los libera de ciertos complejos asociados al castellano, a la vez que los transporta a un sueño de posibilidades ideales. No obstante, la sonrisa del rostro de *La Norma* se disipa en 2012. Quizás su nuevo gesto es consecuencia del despertar de la Cataluña no nacionalista que, si finalmente se articula con fuerza, podría dismantelar los planes para los que fue creada.

¿Y qué decir, para concluir este apartado, de cosas como estas, que denunciaba en su momento en twitter la Agrupación de Enseñanza de SCC...?



8. Invasión simbólica del espacio educativo

Otra vía potente para inocular mensajes de corte nacionalista/independentista a los menores consiste en la ocupación del espacio educativo con símbolos de ese contenido político.

Esta afirmación no debe entenderse en el sentido de que este fenómeno se produzca en todos y cada uno de los centros educativos catalanes pero sí que podemos afirmar que es un fenómeno significativo y preocupante ya que es un problema cuantitativamente relevante y extendido a lo largo de toda la geografía catalana. Hemos revisado miles de fotos donde se refleja este hecho y tenemos cientos de colegios identificados con presencia de simbología partidista en cualquiera de las provincias catalanas, abarcando desde guarderías hasta institutos de Enseñanza Secundaria.

Por el contrario, no se observan casos de mensajes de corte constitucionalista o de defensa de la pertenencia a España en el espacio educativo. Es decir, estamos ante un mensaje homogéneo que parece conformar, o al menos intentarlo, un pensamiento único nacionalista entre los alumnos.

Otro aspecto que hemos observado es que no solo existe una presencia de símbolos en el interior de la escuela y en sus instalaciones sino que parece existir una estrategia no declarada de cubrir también de mensajes independentistas su entorno.

Asimismo, nos preguntamos cómo es posible que los directores de los centros permitan esta presencia de simbología partidista y que no haya habido reacción del claustro del profesorado ni de los inspectores. Mostraremos ejemplos en los que las pancartas nacionalistas han sido firmadas por el propio centro educativo.

Vamos a ver algunos ejemplos de todo lo que apuntamos. Siempre señalamos el nombre y localidad del centro educativo, aunque somos conscientes de que algunos de estos ejemplos pueden ya no estar presentes. Queremos mostrar nuestra gratitud a todos los ciudadanos que, a título individual, nos han remitido multitud de evidencias y muy especialmente de Eduardo González Palomar cuyo trabajo de recopilación ha sido de la máxima utilidad para el trabajo y que amablemente nos ha autorizado a reproducir sus fotografías en este informe. Recomendamos vivamente visitar su blog: <http://eduardo-gonzalez-palomar.blogspot.com.es/>

Haremos referencia, en primer lugar, a la presencia de simbología en el interior de los centros y, a continuación, mostraremos evidencias de lo que ocurre en los alrededores de los mismos.

8.1. Símbolos y mensajes políticos nacionalistas en los centros

Institut de Vic, en la provincia de Barcelona. La manifestación con banderas esteladas se produce fuera del instituto, pero parece ser apoyada desde el centro educativo ya que este símbolo también preside la fachada del mismo.



Patio interior de la Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, de Barcelona.



En las guarderías también se trabaja el mensaje nacionalista. Esta foto corresponde a la Escola Bressol La Quitxalla, en Gurb (Barcelona):



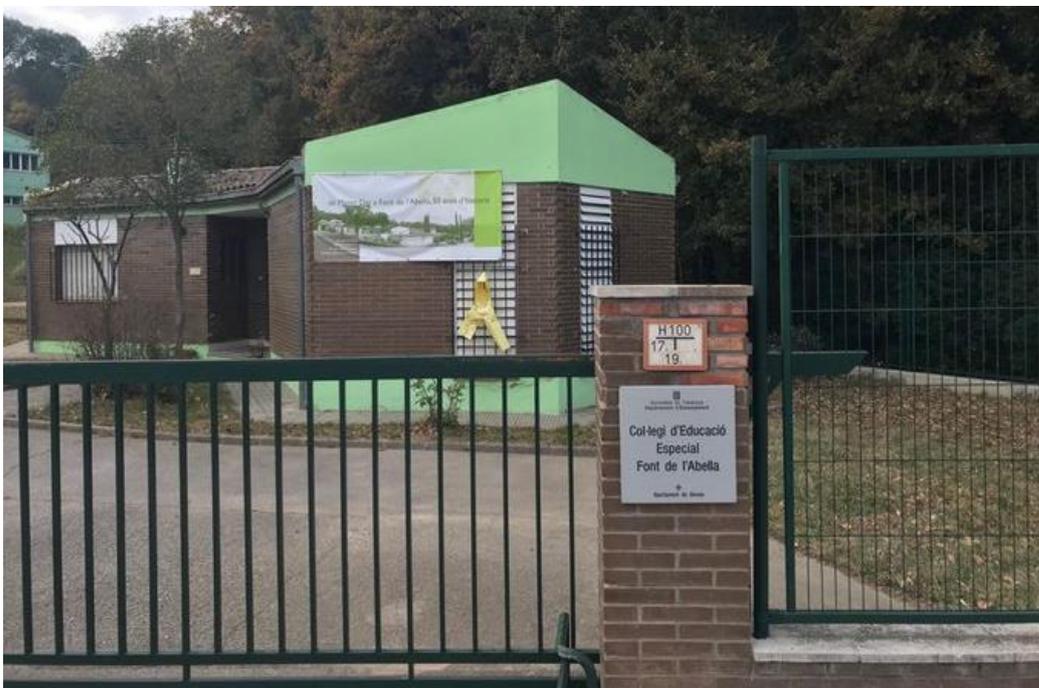
En la siguiente foto se observa cómo se animaba a participar en la consulta ilegal del 9N y lo que es más relevante, a votar "SÍ" a favor de la independencia. La pancarta es del Sindicat d'Estudiants de Països Catalans (SEPC). Se trata del Institut Els Tres Turons de Arenys de Mar.



Aquí vemos un ejemplo de un mensaje firmado por el propio centro educativo, en el que se combinan símbolos independentistas (bandera estelada) con mensajes nacionalistas centrados en la defensa del uso excluyente del catalán (La escuela en catalán, ahora y siempre). La foto corresponde al Institut Escola Sant Jordi de Navàs, en la provincia de Barcelona.



Los símbolos políticos llegan a los centros de educación especial. Col·legi Font de L'Abella, en Girona.



Este nuevo ejemplo es una muestra de cómo se combinan mensajes en el interior del centro con mensajes que se colocan fuera y que trasladan una imagen evidente de pensamiento único nacionalista. Tenemos un lazo amarillo en un lugar destacado de la fachada (Escola Baldiri Reixac de Banyoles, en Gerona) y en las vallas que se encuentran justo delante, pancartas políticas de un partido independentista que también patrocina la campaña del lazo amarillo.



En el siguiente ejemplo, correspondiente al Institut Lluís Companys de Tordera, en la provincia de Barcelona, se observan dos pancartas de la ANC, pidiendo el "Sí" a la independencia en el referéndum ilegal del 1-O, colgadas en el primer piso del centro.



A continuació, veiem la clàssica pancarta nacionalista de Somescola (Per un país de tots, la escola en català) en la façana de la Escola Montserrat de Esparreguera, en la província de Barcelona.



El mateix missatge, en la façana de la Escola Sagrada Família de Barcelona.



Entrada del Institut Coster de la Torre de la Bisbal del Penedès, en la província de Tarragona.



Un ejemplo de cómo el mensaje del catalán es eje central de la construcción identitaria lo tenemos en la Escola Vallgorguina de Vallgorguina, en la provincia de Barcelona: “El catalán, cosa de todos”. “No nos toquéis el catalán”.



En la misma línea del anterior ejemplo, vemos una pancarta con letras impactantes (Defendamos la escuela en catalán), acompañada por una gran señora (jamás una rojigualda), en la misma entrada del CEIP Valmanya de Sant Esteve de Palautordera, en la provincia de Barcelona.



Escola Proa de Barcelona.



De nuevo Somescola. Col·legi Emili Teixidor de Roda de Ter, en la provincia de Barcelona.



Un ejemplo de cómo las fachadas de los colegios son utilizadas para incorporar mensajes reivindicativos y de corte nacionalista. Todo incita, como es habitual, a la movilización política de un solo signo. IES Morelló en Esterri d'Aneu, en la provincia de Lérida.



CEIP La Sínia de Sant Antoni de Calonge, en la provincia de Gerona.



En la Escola Sant Martí de Torrelles de Llobregat, en la provincia de Barcelona, vemos, presidiendo la entrada al centro, un cartel diseñado por el propio centro que reza “La escuela en catalán, ahora y siempre”.



El siguiente ejemplo es una demostración clara de la sobreexposición a los mensajes políticos independentistas a la que se somete a nuestros menores en el interior de los centros. Nos encontramos en el Institut Secretari Coloma del barrio de Gràcia, en Barcelona.



El mensaje político partidista se transmite a través de todo tipo de vías. En el IES Joan Ramon Benaprès de Sitges, en la provincia de Barcelona, observamos una ambientación teatral en el interior del vestíbulo con la colocación simbólica de urnas de votación señalando entre otras la fecha del 9-N de 2014 y del 1-O de 2017. Se dispone de vídeo.



Col·legi Santa Isabel de Sant Cugat del Vallès, en la provincia de Barcelona.



Escola Vallmanya de Sant Esteve de Palautordera, en la província de Barcelona. La ubicació del reiterat missatge de Somescola al costat del cartell del centre, i en un lloc protegit, li otorga un especial beneplàcit del centre.



Un cas molt similar. Col·legi Santíssima Trinitat de Badalona.



Col·legi d'Educació Infantil i Primària Les Aigües, de Cardedeu, en la província de Barcelona. Además de lo que señalan las flechas, se aprecia una pequeña estelada colgada del techo, en la parte superior izquierda...



Institut El Cairat de Esparreguera, en la província de Barcelona. La acumulación de mensajes señala con claridad la intensidad del efecto adoctrinador que se quiere provocar en los alumnos.



Tablón de anuncios del Col·legi L'Arenal de Llevant, en Barcelona. ¡Juzgen ustedes el mensaje que se trata de transmitir, ahora a los padres!



Tablón de anuncios de un AMPA del CEIP Sant Baldori de Llicà d'Amunt, en la provincia de Barcelona: "Escuela en catalán. ¡Ni un paso atrás!".



Tablón del AMPA de la Escola Grèvol en Barcelona: “La escuela en catalán, ahora y siempre”.



Aquí vemos un ejemplo de los vínculos entre partidos nacionalistas y AMPAS: cena patrocinada por ERC en favor del AMPA del CEIP Joan Cases de Sant Antoni de Vilamajor, en la provincia de Barcelona.



Uno de los rasgos recurrentes del discurso nacionalista es culpar al Estado de todos sus males. Lo que no es habitual es que ese mensaje aparezca de forma explícita en un centro educativo. No obstante, en esta imagen vemos resaltado un cartel que aparece en la entrada de la Escola Tagamanent de La Garriga, en la provincia de Barcelona, que reza “Servicios municipales en peligro por reformas del Gobierno Central”.



El mismo cartel del ejemplo anterior aparece en la planta baja de la Escola Sant Serni de la Cerdanya, en la provincia de Lérida.



Una vez más, Somescola. Escola Sagrats Cors, en Centelles, provincia de Barcelona.



Institut Ramon Berenguer IV de Ampostà, en la provincia de Tarragona.



Institut Antoni Pous i Argila de Manlleu, en la provincia de Barcelona.



Mensaje nacionalista de Somescola y ANC en el CEIP El Colomer de Bigues i Riells, en la provincia de Barcelona.



Escola Mil·lenari, en Cardedeu, provincia de Barcelona.



Escola El Sagrer, de Barcelona. Además del clásico cartel de Somescola, otro apelando a la insumisión a la LOMCE.



Escola Jacint Verdaguer de Santa Eugènia de Berga, en la provincia de Barcelona. Tres pancartas: la más visible reclama un “Sí” en la consulta del 9N, como “único” modo de disponer de escuelas públicas de calidad.



Escola Escorial de Vic, en la província de Barcelona.



CEIP Llavorsí, en Llavorsí, província de Lérida.



Escola Institució Montserrat, de Barcelona.



Fachada de la Escola Mare de Déu de la Roca, en Montroig del Camp, província de Tarragona. Suscribe explícitamente el mensaje de Somescola.



El propio nombre del centro educativo puede cumplir también con los objetivos nacionalistas.



Aquí vemos de nuevo el ya mencionado lema “Escuela catalana. ¡Ni un paso atrás!”, en el CEIP Sant Jordi de Maçanet de la Selva, en la provincia de Gerona.



Col·legi Cor de Maria, en Sant Celoni, provincia de Barcelona.



Tablón de anuncios del CEIP de Collsuspina, en la provincia de Barcelona.



Valla del Institut Joan Triadú de Ribes de Freser, en la provincia de Gerona.



Escola Benaula de Caldes de Malavella, en la província de Barcelona.



Parece que en la “comunidad educativa” de este municipio no hay discrepancias. IES Santa Coloma de Farners, en la provincia de Gerona.



IES La Segarra, en Cervera, provincia de Lérida.



Escola Santa Maria d'Avià, en Avià, provincia de Barcelona.



CEIP Pompeu Fabra de Manlleu, en la provincia de Barcelona.



CEIP El Cabrerès de L'Esquirol, en la província de Barcelona.



Interior del Institut Lluís de Requesens de Molins de Rei, en la província de Barcelona. Gran pancarta animando a la movilizació de los alumnos el pasado septiembre: "Para garantizar la democracia, llenemos las calles. Hagamos historia. 28 de septiembre".



Col·legi La Salle de Manlleu, en la província de Barcelona.



Escola Doctor Carulla, de Arbúcies, en la província de Barcelona.



CEIP Joan Maragall, en Sant Cugat del Vallès, província de Barcelona.



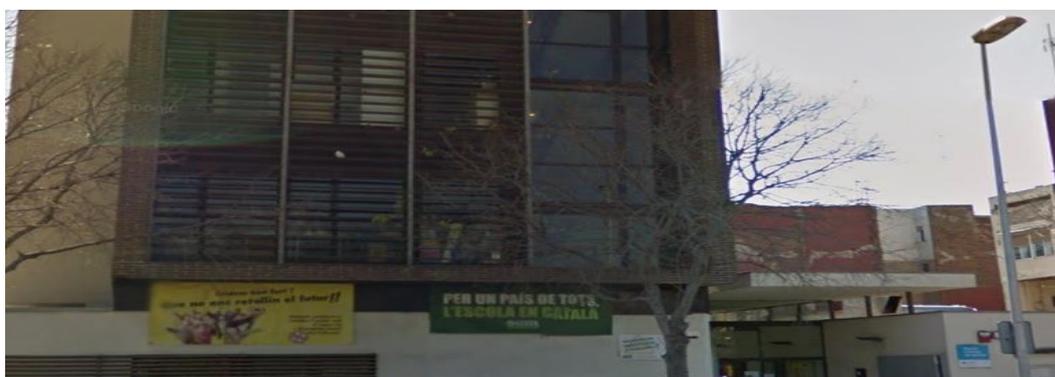
CEIP Matagalls de Santa Maria de Palautordera, en la provincia de Barcelona. En la puerta aparece un cartel pequeño con la imagen de un niño que levanta el brazo y declama “La escuela en catalán”, junto a una gran señera que cubre todo el cristal.



Fachada del CEIP Rocafonda de Mataró, en la provincia de Barcelona.



Escola L'Arenal de Llevant, en Barcelona.



Col·legi Mossèn Cinto Verdaguer, en Barcelona. En una ventana, junto a la puerta de entrada, se observa todo un conjunto de folletos que reclaman la libertad de los denominados “presos políticos”, que son visibles desde el interior del centro. Es decir, se mantienen con el evidente consentimiento de la dirección.



Escola Massana, también de Barcelona. Entrada (foto de la izquierda) y ventana del Aula de Profesores (foto de la derecha).



Pintada del SEPC (Defender la lengua no es ningún delito) en el Institut Ramon Muntaner de Figueres, en la provincia de Gerona.²⁰⁶



Institut Salvador Espriu de Salt, en la provincia de Gerona: “Enseñanza en catalán, ahora y siempre”.



²⁰⁶ <https://www.dolcatalunya.com/2017/03/mire-lo-patio-del-colegio-publico-ramon-muntaner-figueras/>

Escola Mare de Déu del Sol del Pont, de Roda de Ter, en la província de Barcelona.



Escola Ildefons Cerdà, de Centelles, en la província de Barcelona.



Escola Les Basseroles de Sant Miquel de Balenyà, en la província de Barcelona.



Más carteles de la entidad secesionista ANC, en este caso en el interior de la Escola El Castell de Tona, en la província de Barcelona.



CEIP Mossèn Cinto en la localidad de Folgueroles, en la provincia de Barcelona.



Lazos amarillos, que simbolizan la “represión” del Estado contra políticos separatistas, en la Escola Sant Nicolau de Sabadell, en la provincia de Barcelona.



Una pancarta de la campanya de Òmnium *Crida per la Democràcia*, en el patió de la Escola GEM de Mataró, en la província de Barcelona.



Escola Bressol La Patuleia de Les Masies de Roda, en Barcelona.



Escola Bressol Gínjols de Celrà, en la província de Gerona. Cartel de la CUP en un tablón cerrado con llave.



Tablón de anuncios de la Escola Sant Gil de Torà, en la provincia de Lérida.



Tablón de anuncios de la Escola Bressol El Cabirol de Santa Maria de Palautordera, en la provincia de Barcelona.



CEIP de Riudellots de la Selva, en la provincia de Gerona.



CEIP Sentfores en Vic, en la provincia de Barcelona.



CEIP Forn d'Anells en Fornells de la Selva, en la provincia de Gerona.



Escola El Carme Vedruna de Manlleu, en la província de Barcelona.



Escola Sant Lluís Gonçaga de la Garriga, en la província de Barcelona.



CEIP Sentfores de Vic, en la província de Barcelona, donde aparece una pancarta de la campanya "Ara es l'hora" (Ahora es la hora), relacionada con la campanya del 9N, que incita el voto favorable a la independència.



CEIP Mas Maria de Cabrils, en la provincia de Barcelona.



Escola Quatre Vents de Manlleu en la provincia de Barcelona.



Escola Josep Maria Xandri de Sant Pere de Torelló, en la provincia de Barcelona.



CEIP Silvestre Santaló de la localitat de Salt, en la província de Girona.



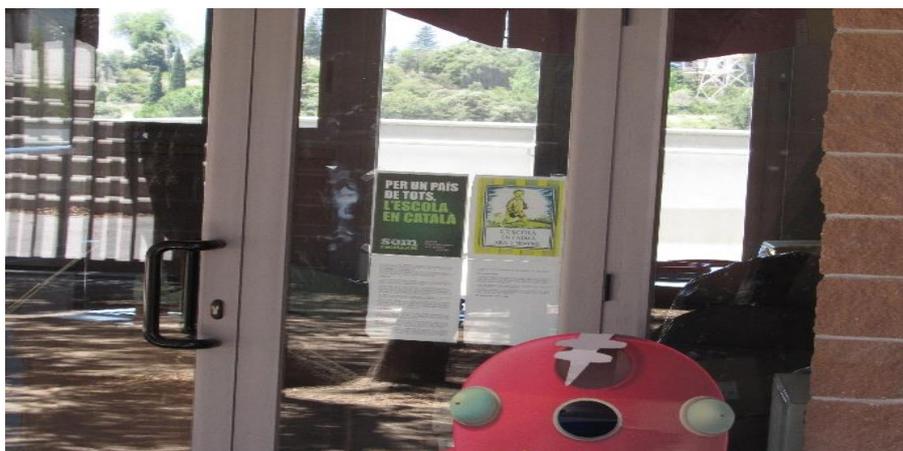
Escola Barnola de la localitat de Avinyó, en la província de Barcelona.



CEIP Prat de la Manta de Hospitalet de Llobregat, en la província de Barcelona.



CEIP Anton Busquets i Punset de la localidad de Calders, en la provincia de Barcelona.



En este caso, en la placa con el nombre del centro se observan pegatinas independentistas, alguna de ellas de la CUP.



CEIP Puig Agut de Manlleu, en la provincia de Barcelona.



IES La Roca de la Roca del Vallès, en la provincia de Barcelona: “Pueblo armado, pueblo respetado” y “Terra Lliure” (el grupo terrorista independentista, disuelto en 1991).



Un nuevo ejemplo de lo que ha ocurrido a lo largo de estos años de proceso secesionista, que nos permite observar cómo el adoctrinamiento político en favor de la independencia está presente también en los parvularios. Esta foto aparecida en la prensa digital corresponde al Colegio Les Alzines, de Gerona. Se observan carteles amarillos de la ANC con el texto “Hacia la independencia”, en catalán y en inglés.²⁰⁷



Lazos amarillos en la Escola L'Univers de Barcelona.



²⁰⁷ https://cronicaglobal.lespanol.com/politica/el-adoctrinamiento-independentista-tambien-alcanza-a-los-parvularios_5237_102.html

Y en el Institut de Vilablareix, provincia de Gerona.



Y en la Escola Mestre Agustí Barberà, en Amposta, provincia de Tarragona.



Escolas Parroquials Sant Joan de Roda de Ter, en la provincia de Barcelona.



Escola AESO de Isona, en la província de Lérida.



CEIP Les Passeres de Castellol , en la província de Barcelona. Las políticas del Estado, siempre con una connotación negativa...



Escola Francsc Maci  de Vilassar de Dalt, província de Barcelona: "Construimos república".



8.2. Símbolos y mensajes políticos nacionalistas en el entorno de los centros

El adoctrinamiento se observa también en el exterior más próximo a la escuela, lo que potencia el impacto del mensaje nacionalista en el interior de los centros que hemos visto en las páginas anteriores.

Un primer ejemplo lo tenemos en una contundente pintada independentista acompañada de pancartas del mismo corte ideológico, todo ello en la valla que rodea la Escola Mare de Déu del Sol del Pont en Roda de Ter, provincia de Barcelona.



Otro ejemplo muy reciente nos llega del Institut Joaquim Bau de Tortosa, en la provincia de Tarragona. En la valla del centro, al lado mismo de la puerta exterior de acceso, aparece un cartel pidiendo la libertad para los presidentes de la ANC y Òmnium Cultural.



Aquí tenemos el paso de cebra que permite a los alumnos acceder al Institut Manuel Blancafort de La Garriga, en la provincia de Barcelona.



Y aquí, la Escola Donas d'Aigua de Sant Iscle de Vallalta, en la provincia de Barcelona.



Acceso a la Escola Joan Pelegrí, en Barcelona.



Valla del CEIP Joan Casas, en Sant Antoni de Vilamajor, provincia de Barcelona.



Escola Bressol Xauxa de Sant Antoni de Vilamajor, en la província de Barcelona.



En la misma guardería...



Guardería La Bressoleta, en Vilassar de Mar, provincia de Barcelona.



Entrada (al lado del interfono) de la Escola Serena Vall de Sant Andreu de Llavaneres, en la provincia de Barcelona.



Acceso a la Escola Sant Jordi de Sant Vicenç de Montalt, en la província de Barcelona.



Institut Jaume Balmes, de Barcelona.



Escola Mar i Cel de Cubelles, en la província de Barcelona.



Entrada del Colegio de los Jesuitas de la calle Caspe, en Barcelona.



Cualquier lugar relacionado con los niños es bueno para colocar estratégicamente mensajes políticos de corte independentista. En este caso, los carteles de la RUTA ESCOLAR en Vic, provincia de Barcelona, aparecen decorados con pegatinas que rezan “Desobedezcamos” o “Fuera fascistas”:



Instituto Costa i Llobera, de Barcelona.



La presión nacionalista en el exterior de los colegios llega a extremos como este que se observa en el muro que sostiene la valla del patio de juegos de la Escola Sant Jordi de Sant Julià del Llor i Bonmatí, en la provincia de Gerona.



Ejemplo de cómo colocar una estelada en un punto estratégico. A a vista de los alumnos del IES Valeria Pujol i Bosch en Premià de Dalt, en la provincia de Barcelona.



Muro del campo de fútbol de la Escola Els Roures de Sant Feliu Sasserra, en la provincia de Barcelona.



Y en el mismo centro...



También claramente a la vista de los alumnos desde el patio de juegos, tenemos esta estelada, enfrente del Colegio Guerau de Peguera en Torrelles de Foix, en la provincia de Barcelona.



En una rotonda, al lado de un parque infantil y enfrente de la escuela aparece una estelada independiente junto a una pancarta política. Estamos en Caldes de Malavella, en la provincia de Gerona.



Otra bandera independentista colocada estratégicamente en las proximidades de un centro educativo: la Escola de la Vall dan, en Berga, provincia de Barcelona.



Y otra: enfrente de la Escola Carrilet de Palafrugell, en la provincia de Gerona.



En este ejemplo vemos la bandera independentista enfrente de la CEIP Torras Jomana de Mont-ras, en la provincia de Gerona.



Escola Montpalau de Argelaguer, en la provincia de Gerona. Dos detalles adicionales: este pueblo forma parte de la Asociación de Municipios por la Independencia (AMI) y, como vemos en la foto, una de las calles más próximas a la escuela tiene el nombre de Passeig de la Independència.



Un ejemplo de mural independentista pintado en una valla junto a la Escola Tomàs Ragner de Ripoll, en la provincia de Gerona.



Mural independentista al lado mismo de la puerta del Escola Llissach de Santpedor, en la provincia de Barcelona.



En el exterior de los colegios ya aparecen mensajes a favor de la República Catalana. El ejemplo corresponde a una de las vallas exteriores de la Escola Puig d'Arques de Cassà de la Selva, en la provincia de Gerona.



Un ejemplo más de la presencia de mensajes nacionalistas en los alrededores de la escuela la tenemos en esta foto en la que vemos propaganda independentista y una bandera estelada en una valla de contención del Llar d'infants (0-3 años) de Sant Iscle de Vallalta, en la provincia de Barcelona.



Amplio y variado conjunto de mensajes nacionalistas en el acceso al Colegio Mare del Diví Pastor de Capellades, en la provincia de Barcelona.



Valla del Institut Guillem de Berguedà en Berga, provincia de Barcelona. Vemos una pacarta en la que, además de hacer referencia a los supuestos votos del 1-O, se indica “Fuera fuerzas de ocupación”. La otra forma parte de la conocida campaña de las entidades nacionalistas para animar a participar en el referendo ilegal.



Frente al IES Maria de Bell-lloc en Bigues i Riells, en la provincia de Barcelona.



Escola Bressol El Serralet de Torrelles de Llobregat, en la provincia de Barcelona.



CEIP Roqueta de Sant Miquel de Campmajor, en la provincia de Gerona.



Cerramos este apartado con un significativo tuit de nuestra agrupación de jóvenes:

 **Joves Societat Civil Catalana** Siguiendo ▼
@JovesSCC

Este es el comedor de la escuela Puigcerver ([@e_puigcerver](#)), en Reus. Aunque, visto lo visto, podría llamarse escola Puigdemont.

Pero oigan, que la "escuela catalana" no adoctrina. ¡Qué va!!

[#EscolaPuigdemont](#)



9. Invasión simbólica del espacio lúdico extraescolar

Junto a la invasión simbólica del espacio educativo, que hemos tratado en el apartado anterior, vemos ahora que esta se extiende también al espacio (extraescolar) de ocio y diversión de los niños.

Recogemos algunos ejemplos que provienen de medios de comunicación, denuncias de particulares y de la excelente y ya mencionada recopilación de Eduardo González Palomar.

1.- La escritora y periodista Empar Moliner, que quemó un ejemplar de la Constitución en TV3, participó el pasado otoño, junto a la ilustradora Cristina Losantos, en el taller “Hacemos cartas bonitas para los Jordis”, organizado por la asociación sociocultural Lluïsos de Gràcia.²⁰⁸



²⁰⁸ <https://okdiario.com/espana/cataluna/2017/10/25/escritora-que-quem-constitucion-organiza-taller-ninos-defensa-jordis-1449939>

2.- Una feria de “clicks” de Playmobil en Amposta exponía, el pasado mes de noviembre, mensajes con propaganda secesionista. Aunque esta maqueta fue retirada, Adam Tomàs, alcalde de esta localidad, cuyo ayuntamiento da apoyo al evento, mostró su disposición a que se mantuviera al entender que no incumplía ninguna normativa...²⁰⁹



3.- “Fiesta solidaria por la libertad y la democracia”, celebrada el 2 de diciembre de 2017 en el barrio de Horta-Guinardó de Barcelona. Las fotos han sido realizadas por una simpatizante.



²⁰⁹ <https://www.elcatalan.es/retiran-la-maqueta-secesionista-la-feria-clicks-playmobil-amposta/>



4.- Feria de Santo Tomàs i Reis, patrocinada por el Ayuntamiento de Barcelona, que se celebra en Navidad en la Gran Via de Barcelona.



5.- Parque Infantil de Navidad de Granollers, en la provincia de Barcelona, también patrocinado por el Ayuntamiento de esta localidad. Los personajes infantiles, con el lazo amarillo.



6.- Tradicional Feria de Santa Lucía, en la Plaza de la Catedral de Barcelona, donde se venden adornos navideños.²¹⁰



²¹⁰ <https://okdiario.com/espana/cataluna/2017/11/30/independentistas-disfrazan-reyes-magos-nino-jesus-esteladas-belenes-catalanes-1565641>

7.- Niños cantores con banderas esteladas y lazos amarillos en el concierto de San Esteban en el Palau de la Música en Barcelona (26 de Diciembre 2017).²¹¹



8.- La Cabalgata de Vic de enero de 2017, con la entrega a los niños de farolillos con la estelada y transmisión a cargo de TV3, constituye otro ejemplo de patrimonialización de eventos infantiles por parte del nacionalismo catalán. A la vez, en un cartel distribuido por la ANC y Òmnium en la comarca de Osona se podía leer: “Hacemos

²¹¹ <https://okdiario.com/espana/2017/12/26/ninos-cantores-esteladas-lazos-amarillos-concierto-san-esteban-palau-musica-barcelona-1637984>;
<http://www.elmundo.es/cronica/2017/12/31/5a46ac2eca474161718b45cf.html>

un llamamiento a llenar con ‘estelades’ las ventanas y balcones del recorrido [de la cabalgata]”. El mismo cartel emplazaba a pedir a los Reyes Magos que “en el 2017 nos traigan la república catalana”.²¹²



Pero la instrumentalización de las cabalgatas fue mucho más llamativa en enero de 2018:

MENÚ BUSCAR elPeriódico EDICIÓN CATALUNYA EDICIÓN GLOBAL INICIAR SESIÓN

POLÍTICA PULSO POR LA INDEPENDENCIA CUP BARÓMETRO RAJOY PEDRO SÁNCHEZ

REIVINDICACIÓN ANTE LOS MAGOS DE ORIENTE

Lazos amarillos para recibir a los Reyes Magos

La ANC y Òmnium distribuirán en la cabalgata de Vic 'fanalets' con ese símbolo para pedir la libertad de los dirigentes independentistas encarcelados

Las entidades soberanistas piden vestir de ese color a quienes vayan al desfile de Manresa, que retransmitirá TV-3

El Periódico
Barcelona - Martes, 02/01/2018 | Actualizado el 03/01/2018 a las 19:16 CET

f t v 818

Parada instalada en la rambla del passeig de Vic para repartir los farolillos con lazos amarillos. /

40a CURSA
EL CORTE INGLÉS
08/04/2018
INSCRIPCIONS GRATUÏTES
9h

²¹² <https://www.elperiodico.com/es/politica/20170103/anc-farolillos-estelada-cabalgata-reyes-tradicion-vic-5723266>

Los alcaldes de ERC y PDeCAT convierten las cabalgatas de Reyes en un akelarre independentista



Los Reyes Magos pronuncian su pregon dirigido a los niños sobre un cartel de "Libertad presos políticos" en Alella (Barcelona).



elCatalán.es El diario de la Catalunya real

NUEVO OPEL GRANDLAND XXX EXPLORA

INICIO POLÍTICA MEDIOS SOCIEDAD DEPORTES CULTURA ECONOMÍA VIDA HUMOR OPINIÓN DONAR SUSCRÍBETE

El separatismo revienta las cabalgatas de reyes convirtiéndolas en actos de propaganda política (fotos)

Por Sergio Fidalgo - 6 enero, 2018

Los partidos separatistas han decidido convertir las Cabalgatas de Reyes que se han celebrado en toda Cataluña en actos de propaganda política, con lazos amarillos, pancartas de "libertad presos políticos" y otros elementos de activismo secesionista. La ilusión de los niños ha quedado arrasada por el fanatismo.



LO MÁS LEÍDO



Las juventudes de la CUP amenazan con tomar el Aeropuerto de El Prat



Xavier Rius deja en evidencia a Gabriel Rufián en Twitter



VÍDEO: Soberano "zasca" de Jordi Cañas a Albano Dante en



Llibertat.cat
@Llibertatcat

Seguir

Convocatòria a Badalona per "rebre els reis d'Orient amb els fanalets estelats que trobareu al carrer de mar, davant carrer Pietat d'11:00 a 14:00 h."

#RepúblicaCatalana
#Llibertatpresopolítics
#LliureRetorndelsExiliats
#LlibertatJordis

Traducir del catalán



4:47 - 5 ene. 2018

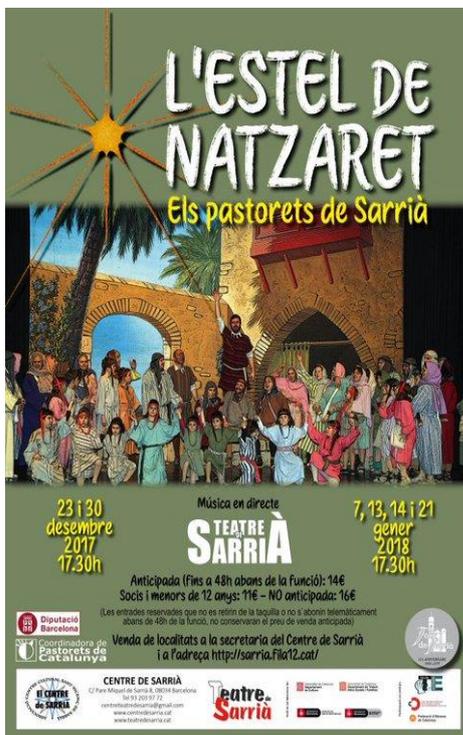
Accesible en:

https://twitter.com/Llibertatcat/status/949261030206689280/photo/1?ref_src=twsrc%5Etfw&ref_url=https%3A%2F%2Fokdiario.com%2Fespana%2Fcataluna%2F2018%2F01%2F06%2Falcaldes-erc-pdecat-convierten-cabalgatas-reyes-akelarre-independentista-1659779

En este contexto, no es de extrañar que hayan circulado por redes cartas a los Reyes como esta, firmada por “un niño indignado” que pide a los Magos, entre otras cosas, que se lleven “a todos los corruptos del PP, a todos los mentirosos de Cs y a todos los fantasmas del PSC/PSOE...”.



En la representación teatral infantil de L'Estel de Natzaret, en el Teatro de Sarrià, patrocinada entre otros por el Ayuntamiento y la Diputación de Barcelona, se dejan los asientos sin ocupar en recuerdo de la libertad de los “presos políticos”.



En otra función navideña vemos cómo se adora a una urna del referéndum ilegal del 1 de octubre.²¹³

 **Soc. Civil Catalana**
@Societatcc Siguiendo



Periodistas, seguidores...amigos todos: ¿creéis que lo habéis visto todo en el procesismo?
¡Esto es espectacular!
La sagrada urna.
Nos apostamos un misal de sor Ferrusola a que os quedáis de piedra.



²¹³ Aquí se puede ver el vídeo:

https://twitter.com/Societatcc/status/951573875204206597?ref_src=twsrc%5Etfw&ref_url=http%3A%2F%2Fwww.antena3.com%2Fnoticias%2Fespana%2Fsociedad-civil-catalana-denuncia-funcion-navidena-que-adora-urna-octubre_201801125a58a4a40cf211aa0d4d2d82.html&tfw_site=antena3com

9.- La Plataforma Pro Seleccions Esportives Catalanes repartíó propaganda independentista en el Festival de la Infancia de Barcelona en enero de 2017. Y ello una vez que el Ayuntamiento paradójicamente había prohibido la presencia de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional en esta misma feria.²¹⁴



10.- Otra forma de invasión simbólica del entorno lúdico infantil es rodear con mensajes políticos independentistas los parques públicos donde juegan los niños. Este es un parque de La Garriga, en la provincia de Barcelona.



²¹⁴ http://www.abc.es/espana/catalunya/politica/abci-pp-denuncia-propaganda-independentista-festival-infancia-barcelona-201701041744_noticia.html

En Prats de Lluçanés (Barcelona) se advierte una bandera estelada presidiendo la zona de juegos y entretenimiento de los niños.



Algo similar sucede en Albons (Gerona).



En Riudarenes (Gerona), un monolito que reclama el Sí a la independencia en el referéndum ilegal del 1-O preside la zona infantil de juegos.



Granollers (Barcelona)...



Tona, también en la provincia de Barcelona.



Llardecans (Lérida).



Pontós (Gerona).



11.- Y esto es el Museo de Historia de Cataluña:

 **AEB Catalunya**
@AEB Catalunya

Siguiendo

Así reciben a niños y adultos en el [@mhistoriacat](#), con la "neutralidad cultural" a la que nos tienen acostumbrados los nacionalistas en Cataluña, esta vez en su [#MuseoDelIndependentismo](#)



12.- Y en Carnaval...



Guaje Salvaje
@GuajeSalvaje

Siguiendo

En la escuela catalana no se adoctrina. Nunca. En los carnavales de Vilablareix, en Gerona, veréis a niños con pañuelos amarillos y a otros pequeños disfrazados de papeletas del 1-O, con urna incluida. Muy infantil todo, claro.



13.- Proliferan los libros infantiles de claro sesgo nacionalista. Aquí vemos un reportaje a modo de ejemplo: <https://okdiario.com/espana/cataluna/2017/10/10/corte-ingles-barcelona-vende-libros-infantiles-independentistas-repletos-esteladas-mentiras-1401494>

Y en esta línea...

okdiario **ESPAÑA**

Un mural amarillo con referencias golpistas presidirá la feria del libro infantil en Cataluña

Mural amarillo pintado por Mercè Gall

Raquel Tejero 13/04/2018 02:08 [9 Comentarios](#)

Billets d'avion pas cher

COMPARER 37 €

Billets d'avion pas cher

COMPARER 781 €

Billets d'avion pas cher

14.- Mitin de Puigdemont a en el 50 Aniversario de las Corales Infantiles de Cataluña:

<https://okdiario.com/espana/2017/05/28/puigdemont-echa-mitin-independentista-ninos-10-anos-contestan-coreando-independencia-1027931>

15.- Cerramos este apartado con una referencia a las monas de Pascua de 2018. Se han visto muchas inspiradas en símbolos independentistas pero sorprende especialmente esta, que se vendía en la pastelería Santacana de Valls y que reproduce una guillotina (Borbonera) con la cabeza de un Rey cortada:²¹⁵



²¹⁵ <http://www.elvallenc.cat/actualitat/una-borbonera-independentista-per-decorar-la-mona/>

Resulta realmente llamativo y preocupante que las pastelerías difundan sus productos de este modo sin ningún rubor, vía twitter: “10 euros de cada urna vendida irán a la caja del gobierno de la república”.²¹⁶



²¹⁶ <https://okdiario.com/espana/cataluna/2018/03/21/pastelerias-catalanas-venden-urnas-del-1-o-como-monas-pascua-financiar-republica-1991609>

10. La Universidad vulnera la libertad ideológica

Paralelamente a todo lo que hemos visto que ocurre en los centros de enseñanza Primaria y Secundaria, también nuestras universidades han sufrido las consecuencias de la presión separatista. Esto se advierte ya externamente, con símbolos como lazos amarillos, esteladas y pintadas y pancartas diversas, que hemos denunciado en la cuenta de twitter @SCCEnsenyament. Por ejemplo, la web de la Universidad de Gerona (UdG) tiene en la *home* un lazo amarillo, acompañado de una petición de libertad para los “presos políticos”:



Y esta es la entrada de la Facultad de Ciencias de la propia UdG:



A la vez, se han observado esteladas en múltiples edificios universitarios. A título de ejemplo, aquí se ve una en un despacho de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona (UB) (izquierda) y otra (junto con una pancarta animando a votar el 1-O) en el Edificio Jaume I de la Universidad Pompeu Fabra (UPF) (derecha):



En el mismo edificio de la UPF se han advertido también pintadas y pancartas realmente llamativas:



Lo mismo ocurre en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Vemos a continuación dos pintadas ya clásicas de la Plaza Cívica del Campus de Bellaterra. La primera se observa nada más bajar de los Ferrocarriles de la Generalitat, por lo que tiene un

carácter especialmente simbólico. La segunda estuvo dibujada sobre otra pared del mismo edificio central de esta plaza:



Si bien consideramos muy grave esta invasión del espacio público, por cuanto vulnera la neutralidad que debe caracterizarlo, tal como sentenció el Tribunal Supremo el 28 de abril de 2016,²¹⁷ más graves nos parecen aún los pronunciamientos políticos explícitos (públicos y/o dirigidos a todo el personal) de las universidades y, desde luego, las agresiones a los discrepantes. A estas cuestiones dedicaremos los dos apartados de este capítulo.

²¹⁷ https://politica.elpais.com/politica/2016/05/05/actualidad/1462473908_855793.html

10.1. Declaraciones políticas y mails masivos

Según el artículo 103.1 de la Constitución, “la Administración Pública sirve con objetividad los intereses generales y actúa de acuerdo con los principios de eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento pleno a la ley y al Derecho”. De esto se deduce que no cabe una actuación partidista por parte de la Universidad, que es administración educativa. Al mismo tiempo, cabe matizar que la libertad de expresión es un derecho que corresponde a las personas. No a las administraciones.²¹⁸

Así las cosas, resulta una evidente anomalía que un órgano de una Universidad manifieste cualquier apoyo a los planteamientos políticos del nacionalismo (o a cualesquiera otros). Sin embargo, en Cataluña, en el contexto del denominado *procés*, el seguidismo de las universidades con respecto al Poder separatista ha sido extraordinariamente notorio.

En concreto, se han pronunciado de forma contundente a favor del Pacto Nacional por el Referéndum, una iniciativa impulsada por el Gobierno de la Generalitat, a propuesta del Parlamento de Cataluña, el 23 de diciembre de 2016, con el ánimo de sumar fuerzas para articular un referéndum pactado con el Estado.

De hecho, constituyó una excepción el inicial rechazo a la adhesión al referido Pacto por parte del Consejo de Gobierno de la Universidad de Lérida (UdL), el 15 de junio de 2017. La mayoría de miembros de este órgano secundaron la postura del rector, Roberto Fernández, que defendió la neutralidad política de la Universidad, afirmando que “el consejo de gobierno no representa ideológicamente a la comunidad universitaria” por cuanto “sus miembros no son elegidos por razones ideológicas sino académicas”.²¹⁹

Sin embargo, el Claustro de la UdL se pronunció a favor de la celebración de un referéndum en su sesión del 26 de septiembre siguiente, dejando sin efectos el referido acuerdo de gobierno. Prueba de la presión nacionalista en este sentido es el hecho de que un grupo de estudiantes, convocados por Universidades por la República (una plataforma constituida a principios de mayo para trabajar a favor del 1-O), se encerró la víspera en el

²¹⁸ Véase en este sentido lo que apunta el fundamento jurídico cuarto de la Sentencia 933/2016 de la Sala de lo Contencioso Administrativo de nuestro Tribunal Supremo: “Es reiterada la doctrina del Tribunal Constitucional que sostiene que ‘las instituciones públicas, a diferencia de los ciudadanos, no gozan del derecho fundamental a la libertad de expresión que proclama el art. 20 CE’ (... SSTC 244/2007, de 10 de diciembre; 14/2003, de 28 de enero; 254/1993, de 20 de julio, entre otras)”.

²¹⁹ https://www.segre.com/es/noticias/lleida/2017/06/16/la_udl_primera_universidad_publica_que_rechaza_sumarse_pacto_por_referendum_21309_1092.html

edificio del Rectorado para defender el referéndum, cosa que también habían hecho unos días antes los miembros del Sindicato de Estudiantes de Países Catalanes (SEPC).²²⁰

Previamente, a mediados de julio, a raíz de la adhesión de la UPF y la UB al pacto que venimos comentando, los colectivos de jóvenes de SCC de ambas universidades habían emitido un comunicado conjunto en el que rechazaban sendas decisiones y reclamaban una rectificación de las mismas al entender que suponían una vulneración de la libertad ideológica. Los argumentos que esgrimían estaban muy bien articulados y por ello los reproducimos tal cual:

PRIMERO.- Que nos encontramos ante una decisión ilegítima. El Consejo de Gobierno de las universidades se elige por razones académicas, no ideológicas, y por tanto no dispone de ninguna legitimidad para tomar este tipo de decisiones.

SEGUNDO.- Que es una decisión absolutamente opaca, tomada a espaldas del alumnado y del resto de la comunidad universitaria. De hecho, ni siquiera se ha consultado al claustro ni a ningún otro órgano de representación. A la vez, la decisión se ha tomado sin haber propiciado antes un debate con garantías, abierto y transparente, como parece exigible en cualquier entorno que se precie de democrático.

TERCERO.- Que, en cuanto al contenido, es una decisión tóxica por partidista que no hace más que erosionar las bases de la convivencia en la comunidad. La Universidad debe garantizar el libre debate de ideas en igualdad de condiciones. Tomar parte y convertir una ideología en oficial atenta contra lo anterior, socava la neutralidad que deben mantener las instituciones públicas y viola la libertad ideológica de los estudiantes, docentes, y demás personal universitario.

CUARTO.- Que, además de ilegítima, nos encontramos ante una decisión ilegal. Lo hemos podido observar recientemente en una sentencia del TSJC en la que expulsa al Colegio de Abogados de Barcelona (ICAB) y al Consejo de Colegios de Abogados de Cataluña (CCAC) del Pacto Nacional por el Derecho a Decidir. En dicha resolución el tribunal considera que se trata de una adhesión política que vulnera la libertad ideológica de las personas, una libertad indisolublemente unida al pluralismo político, que es, tal como establece nuestra Constitución, un valor esencial de nuestro Ordenamiento Jurídico.

*QUINTO.- Que las decisiones que denunciamos atentan, por razones obvias, contra el prestigio y la excelencia de nuestras universidades y, por consiguiente, del conjunto de universidades de Cataluña y del conjunto de España.*²²¹

Junto al alud de pronunciamientos a favor de este pacto,²²² las universidades han realizado otras muchas declaraciones públicas de carácter político relativas a los hechos

²²⁰ <http://www.europapress.es/catalunya/noticia-claustro-universitat-lleida-aprueba-manifiesto-favor-referendum-20170926172120.html>

²²¹ <https://www.societatcivilcatalana.cat/es/noticias/colectivos-universitarios-de-societat-civil-catalana-exigen-que-se-anulen-las-adhesiones-de>

²²² La última universidad en adherirse fue la UAB, el 27 de septiembre, a propuesta de un miembro de su Consejo de Gobierno: <http://www.uab.cat/web/sala-de-prensa/detalle-noticia/la-uab-se-adhiere-al-pacto-nacional-por-el-referendum-1345667994339.html?noticiaid=1345736630833>

acaecidos en torno al 1-O. Todas ellas, con más o menos matices, y tal y como hemos visto en los centros de Primaria y Secundaria, en la línea de las reivindicaciones nacionalistas. Nada que decir, por ejemplo, sobre el golpe a la democracia que se produjo en el Parlamento de Cataluña los días 6 y 7 de septiembre y que está en el origen de la gravísima situación que padecemos durante las semanas siguientes.²²³ Asimismo, profesores y alumnos han recibido mails de los órganos de gobierno de las universidades y, en el segundo caso, también de organizaciones estudiantiles. En ninguno de ellos se observa tampoco el más mínimo atisbo crítico con las actuaciones del gobierno secesionista de Cataluña. Veamos algunos ejemplos.

Al hilo de los registros y detenciones realizados por orden judicial el 20 de septiembre, con el fin de desbaratar el referéndum ilegal, la UB hizo público, justo una semana después, un comunicado en el que afirmaba una “profunda preocupación por la vulneración de derechos fundamentales y de las libertades democráticas que se están produciendo estos días”. A la vez, manifestaba una “condena firme y contundente de cualquier detención o sanción por motivos ideológicos de personas o colectivos”, “el rechazo a la intervención de la Generalitat de Cataluña por parte del Gobierno del Estado, en lo que respecta en particular al bloqueo económico, que afecta al normal funcionamiento de las universidades públicas y los centros de investigación” y “el convencimiento de que los problemas políticos han de tener una respuesta política que exige diálogo y no represión”.²²⁴

Ante la huelga estudiantil convocada para los días 28 y 29 del mismo mes de septiembre, con el lema “Contra la represión y el derecho a decidir”,²²⁵ al menos la Facultad de Geografía e Historia de la propia UB, de acuerdo con el Rectorado, suspendió las clases y así se lo notificó a todo el alumnado, en un comunicado que nos han hecho llegar los propios estudiantes de este centro. De este modo, quienes no quisieran secundar la huelga quedaban sin opción de hacerlo.

²²³ SCC ha analizado a fondo estos hechos en el siguiente informe:

<http://societatcivilcatalana.cat/sites/default/files/tercer-informe-en-espanol-dic-2017.pdf>

²²⁴ http://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/2017/09/032.html

²²⁵ https://elpais.com/ccaa/2017/09/25/catalunya/1506360369_000279.html

El 27/9/2017 20:36 [redacted] <noreply@campusvirtual2.ub.edu> escribió:
» [Fòrums](#) » [Avisos i notícies](#) » [Informació dels degans en relació a la vaga dels dies 28 i 29 de setembre](#)



Informació dels degans en relació a la vaga dels dies 28 i 29 de setembre
dimecres, 27 setembre 2017, 18:03

D'acord amb el rectorat se suspenen les classes dels estudis de grau de les Facultats de Geografia i Història i de Filosofia el dijous 28 i el divendres 29 de setembre. La resta d'activitats acadèmiques i administratives està previst que s'efectuïn tal com estava programat.

[redacted] degà de la Facultat de Filosofia

[redacted] degà de la Facultat de Geografia i Història

Tras las cargas policiales del 1-O (extraordinariamente magnificadas por la propaganda secesionista)²²⁶ se organizaron concentraciones a mediodía en las diferentes universidades y no pocas se sumaron explícitamente al ya mencionado “paro de país” del día 3. Es el caso de la UAB, que el día 2 anunciaba en su web que secundaba esta iniciativa, apuntando que quedaban suspendidas todas las actividades académicas, si bien los trabajadores podrían acudir libremente a su lugar de trabajo.²²⁷ No obstante, esta decisión implicaba de facto la paralización del campus sin que las personas pudiesen decidir si secundaban o no lo que fue claramente una huelga política, algo que, como ya hemos explicado, en nuestro ordenamiento jurídico es manifiestamente ilegal. Esta medida, que fue comunicada a la comunidad universitaria por mail, generó una reacción pública de la profesora titular de la Comunicación y vocal de SCC Isabel Fernández Alonso. Esta profesora respondió al correo electrónico del Rectorado mostrando su hartazgo por la cantidad de mails de contenido político recibidos y su disconformidad con el hecho de que los órganos de gobierno de la Universidad hayan decidido por todos, vulnerando así el derecho de quienes no quieren hacer huelga y contribuyendo a crear una sensación de que hay un pensamiento uniforme en el campus con relación a la situación política que atraviesa Cataluña.²²⁸

Varias universidades mostraron su respaldo activo al “paro de país” a través de las redes sociales, como recogía *El País* el mismo día 3 de octubre, reproduciendo tuits de adhesión de la UB, de la Universidad Rovira y Virgili (URV) y de la Universidad Abierta de Cataluña (UOC).²²⁹ Apenas se escucharon voces críticas.

Lo mismo sucedió al hilo del encarcelamiento provisional y sin fianza, el 16 de octubre, de los presidentes de Òmnium Cultural y de la ANC por su papel activo en las

²²⁶ https://elpais.com/elpais/2017/10/02/hechos/1506963876_226068.html

²²⁷ <http://www.uab.cat/web/sala-de-premsa/detall-de-noticia-1345667174054.html?noticiaid=1345736788927>

²²⁸ Puede verse su réplica en el twitter de SCCEnsenyament:
<https://twitter.com/sccensenyament/status/915342731983097856?lang=es>

²²⁹ https://cat.elpais.com/cat/2017/10/02/catalunya/1506955152_589887.html

concentraciones de protesta que trataron de impedir los mencionados registros del 20 de septiembre. Nuevamente se produjeron concentraciones de protesta a las 12 de la mañana del día siguiente en las diferentes universidades.

Ante la convocatoria realizada por mail, con este motivo, a todo el personal de la UAB, el catedrático de Derecho Internacional Privado y ex presidente de SCC Rafael Arenas replicó públicamente manifestando su estupor ante la valoración que el Equipo de Gobierno de esta universidad realizaba sobre el auto de la jueza Lamela. En su opinión, resulta muy grave tacharlo de “medida totalmente desproporcionada e inoportuna” sin aportar ninguna fundamentación jurídica. Arenas también se quejaba de la falta de neutralidad institucional que implicaba convocar a una concentración que suponía un posicionamiento político evidente ante un tema extraordinariamente controvertido y sobre el que existían muy diversas sensibilidades en la UAB.²³⁰

Otra muestra de cómo se desarrollaron las cosas estos días en las universidades catalanas es el mail del Decano de la Facultad de Derecho de la UdG convocando a los alumnos a la concentración de protesta por los mismos encarcelamientos. Varios estudiantes, que nos manifestaron haberse sentido muy incómodos y presionados al recibir este correo, nos lo hicieron llegar y nos permitieron ya en su día denunciarlo en twitter:



²³⁰ La respuesta de Rafael Arenas también se publicó en el twitter de la Agrupación de Enseñanza de SCC: <https://twitter.com/SCCensenyament/status/920230735046463488>

Otra reacción increíblemente partidista ante estos encarcelamientos es un manifiesto, fechado el 23 de octubre, de la Junta de la Facultad de Geografía e Historia de la UB, con el que se reclamaba un posicionamiento de esta Universidad frente a “unos hechos plenamente denunciables”. Apunta este manifiesto, entre otras cosas, que “nos declaramos contrarios al encarcelamiento de ciudadanos por motivos políticos e ideológicos, así como de cualquier otra persona que en la defensa y ejercicio de sus derechos se vea privada de su libertad de pensamiento”. Asimismo, el manifiesto subraya el “rechazo a la aplicación que prevé el gobierno español del artículo 155 de la Constitución, que supone la suspensión de la autonomía de Cataluña”.²³¹

Los posicionamientos políticos de las universidades continuaron ante el ingreso en prisión (en algunos casos eludida con diferentes fianzas) de varios miembros de la Mesa del Parlamento de Cataluña y del Gobierno cesado el 27 de octubre, acusados de graves delitos como sedición, rebelión y malversación de fondos públicos. Así, el Claustro de la UAB aprobaba, el 22 de noviembre, una declaración en la que exigía “la inmediata puesta en libertad de las personas encarceladas” y lamentaba “profundamente las medidas políticas excepcionales que han supuesto la intervención del autogobierno de Cataluña”.²³²

Durante esa sesión del Claustro nuestra vocal Isabel Fernández Alonso solicitó sin éxito que no se debatiese el texto de esta declaración por entender que un pronunciamiento de estas características vulneraba el principio de neutralidad institucional. También alegó, para justificar que en ningún caso participaría ni en el debate ni en la votación, que entendía que su condición de miembro del Claustro nada tenía que ver con su pensamiento político y que pronunciarse en contra de esa declaración supondría atentar contra la libertad ideológica de las personas que la habían elegido, en particular de las que no compartían sus posicionamientos.²³³

Si bien es cierto que las declaraciones (las actuaciones en general) de la UAB han tenido especial trascendencia pública, se ha de precisar que ello es debido a la significativa presencia de profesores y estudiantes de SCC en el Campus de Bellaterra. Si observamos los documentos aprobados por otras universidades, se advierten afirmaciones bastante más radicales. Por ejemplo, ante estos mismos hechos, el Claustro de la UPF aprobaba una moción el 20 de noviembre en la que manifestaba su rechazo “a los encarcelamientos de

²³¹ Este manifiesto, que nos ha llegado a través de un profesor, se anexa como documento 1 de este capítulo.

²³² <http://www.uab.cat/web/sala-de-premsa/detall-de-noticia/declaracio-del-claustre-1345667174054.html?noticiaid=1345739728050>

²³³ Este testimonio ha quedado recogido en el acta de la sesión del Claustro de la UAB del 22 de noviembre de 2017.

Jordi Cuixart y Jordi Sanchez (...) y las de siete consejeros y el vicepresidente del legítimo gobierno de Cataluña” y reclamaba “la libertad de los presos políticos catalanes y el fin de la judicialización de la política”.²³⁴ Expresiones como “legítimo gobierno de Cataluña” y “presos políticos” suponen asumir de pleno los lemas de la propaganda separatista.

En esta línea, a principios de este apartado veíamos como la UdG mantiene permanentemente en su *home* una petición de libertad para los “presos políticos”. Igualmente, los rectores de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) y de la URV coincidían en pedir, a principios del pasado noviembre, la liberación del que consideran Gobierno “legítimo” de Cataluña.²³⁵ Así, Josep Anton Ferré, rector de la URV, remitía un mail el 3 de noviembre a toda la comunidad universitaria en cuyo último párrafo apunta que “la destitución y encarcelamiento del legítimo Gobierno de Cataluña surgido de las urnas en las últimas elecciones no contribuye en modo alguno a la convivencia y a la búsqueda de soluciones que pueda asumir una gran parte de la población y, por tanto, hay que exigir la excarcelación de todos los detenidos”.²³⁶

Toda esta estrategia de aprobación sistemática de declaraciones/mociones/manifiestos claramente alineados con los planteamientos nacionalistas, en los que no hemos detectado ni una sola crítica a las actuaciones del Gobierno, partidos y entidades separatistas, se complementa con una evidente permisividad con las reivindicaciones de los estudiantes de la misma órbita ideológica.

Las organizaciones de alumnos nacionalistas, abrumadoramente mayoritarias en los campus catalanes, han enviado multitud de correos con sus soflamas políticas a todos los estudiantes de las diversas universidades, provocando, lógicamente, una gran saturación en muchos de ellos, que nos han enviado varias quejas. Señalamos dos ejemplos.

El Consejo de Estudiantes de la URV remitió, el 24 de octubre, un mail a múltiples destinatarios, incluidos todos los estudiantes, convocando a una huelga (política) para el día 26. En este correo se afirmaba que “hemos tomado esta decisión debido a los hechos ocurridos en las últimas semanas, las vulneraciones de derechos fundamentales como el encarcelamiento de Jordi Sánchez y Jordi Cuixart, la aplicación del artículo 155 de la constitución española y el continuo asedio a la sociedad e instituciones catalanas”.²³⁷

²³⁴

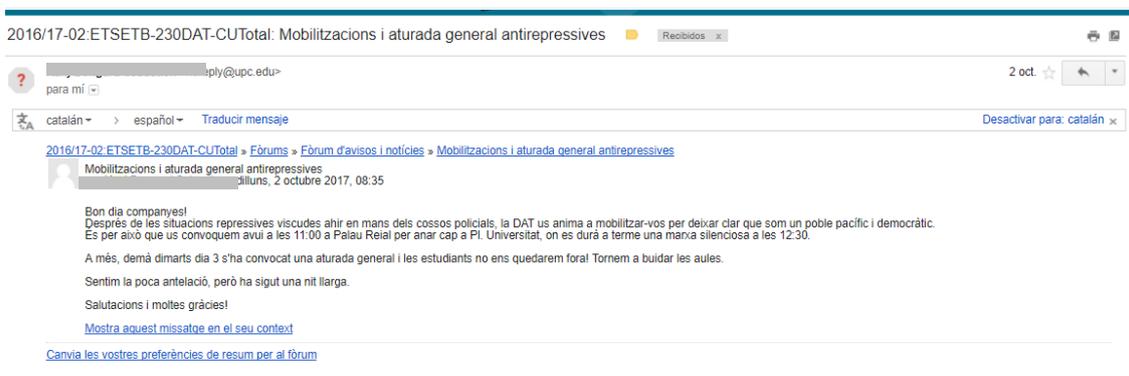
https://www.upf.edu/es/web/media/enoticies/-/asset_publisher/wdGAWZ7EMj53/content/id/131429386/maximized#.Wk1NhOly5Yc

²³⁵ <http://www.lavanguardia.com/local/barcelona/20171103/432559627082/los-rectores-de-la-upc-y-la-urv-piden-la-liberacion-de-los-consellers-cesados-presos.html>

²³⁶ Adjuntamos este mail, que nos ha remitido un alumno de la URV, como documento 2 del anexo.

²³⁷ Se adjunta el correo como documento 3 del anexo.

Desde la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de Barcelona de la UPC nos han hecho llegar hasta numerosos comunicados remitidos por la Delegación de Alumnos, convocando a todos los estudiantes a diferentes actos políticos, sirviéndose para ello del correo institucional de que dispone esta entidad, supuestamente representativa del conjunto de matriculados. A modo de ejemplo, el día 21 de septiembre informaba de la convocatoria de una concentración promovida por Universitats per la República; el día 26 convocaba a pegar carteles por el campus; el día 27, a una “huelga” para los dos días siguientes “contra las represiones del Estado y la (sic) defensa del derecho a decidir” y el día 2 de octubre, a una marcha silenciosa para ese mismo día y a secundar el denominado “paro de país” del día siguiente:



En este contexto, *El Mundo* filtraba, el 7 de noviembre, una carta enviada por la Asamblea de Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Barcelona de la misma UPC al Rector, a la dirección del centro y a los profesores, en la que reclamaba que no se computasen los resultados de las pruebas parciales debido a la implicación política de los alumnos durante aquellas semanas. Apuntaban en concreto:

No podemos hacer los exámenes parciales en condiciones normales por motivos obvios. La suspensión de las cuentas de la Generalitat, la detención de funcionarios, la existencia de presos políticos (...) y (...) la más que probable aplicación del artículo 155 (...) nos hace prever que estos días, como catalanes, no hemos de estar en las bibliotecas, sino que tendremos el deber de luchar por la defensa de nuestros derechos.

Es por eso que pedimos al Rector, a la dirección de nuestra Escuela y a todos los departamentos de la Universidad que se dé la oportunidad a los alumnos de no tener que depender de la nota de los parciales, una nota que a muchas (sic) nos condenará las asignaturas que no hemos tenido tiempo de trabajar lo suficiente, no por desinterés, irresponsabilidad o falta de ganas, sino por un motivo de

*agresión de los derechos como pueblo que han requerido nuestra plena atención y participación en las calles allí donde se ha requerido.*²³⁸

El referido bombardeo vía correo electrónico fue acompañado de presiones físicas durante los días de “huelga”, que fueron documentadas y denunciadas por la Agrupación de Jóvenes de SCC,²³⁹ sin que se conozca ninguna actuación contundente por parte de las autoridades universitarias para proteger a los estudiantes que no querían secundar lo que en realidad eran paros políticos, como ha quedado demostrado. Todo ello sin olvidar la invasión simbólica del espacio universitario a la que nos referíamos páginas atrás y que indudablemente arrincona al disidente... ¡y el intento de expulsión del espacio público universitario de los estudiantes que discrepan abiertamente del nacionalismo! De este asunto nos ocupamos a continuación.

10.2. Señalamiento y expulsión de los estudiantes de SCC de la UAB

La Agrupación de Jóvenes de SCC ha constituido hasta el momento tres colectivos en la UAB, la UB y la UPF, respectivamente. De todos ellos, el de la UAB ha tenido especial eco en los medios, por las continuas agresiones que ha sufrido por parte de radicales separatistas cada vez que ha tratado de organizar un acto en el Campus de Bellaterra, hasta el del pasado 2 de noviembre, con el lema “Por una universidad de todos”. En esta ocasión, la participación del filósofo Fernando Savater y la asistencia de personalidades políticas catalanas de primer nivel, entre ellos Inés Arrimadas y Xavier García Albiol, hizo que las medidas de seguridad garantizaran la celebración del acto, si bien en los alrededores se observaron pintadas como una que rezaba “Peligro, posible presencia fascista en la UAB, por el acto de JSCC”.²⁴⁰ Veamos cómo se ha llegado hasta aquí.

Al poco de haberse regularizado este colectivo, el 19 de abril de 2016, los estudiantes de SCC colocaron una carpa en el Campus, en una feria de entidades, invitados por la propia UAB. La carpa fue rodeada por un grupo de independentistas muy agresivos que, mientras se dirigían a la presentación del libro de Jordi Borràs *Desmuntant Societat Civil Catalana*, los increparon; y arrancaron y rajaron una bandera de España que ondeaba, como suele ser habitual, en la carpa de SCC. Estos hechos fueron denunciados por nuestra

²³⁸ <http://www.elmundo.es/espana/2017/11/07/5a00cb98e5fdea5c148b45db.html>

²³⁹ <https://mobile.twitter.com/MRjulia98/status/923163284068622336>;
<https://mobile.twitter.com/meridom/status/923240599423156226>

²⁴⁰ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/11/03/59fb85c4468aeb08678b461e.html>

entidad ante la Fiscalía, que se ha querrellado contra varios de los agresores, a los que acusa de un delito de coacciones para impedir el desarrollo de derechos fundamentales y otro de ultraje a la bandera, con el agravante de discriminación ideológica.²⁴¹

Tres días después, los estudiantes de SCC decidieron colocar otra carpa, para reafirmar su derecho a estar presentes en el espacio público²⁴² y fueron nuevamente rodeados e insultados, teniendo que ser protegidos por los cuerpos de seguridad como se advierte en este vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=2m5w7ECnLZI>

Unos meses después, en diciembre del mismo año 2016, el mismo colectivo de alumnos de SCC de la UAB organizó un cinefórum en torno al documental “Disidentes. El precio de la discrepancia en la Cataluña nacionalista”. Para promocionarlo colocaron una carpa el día 2 y otra el 12, víspera del acto. Fueron agredidos los tres días: el 2, el 12 y el 13. En este vídeo se observan las condiciones en las que tuvo que organizarse finalmente el cinefórum, con protección de los cuerpos de seguridad, con gritos en el exterior y en un aula improvisada, porque la sala reservada fue ocupada por los radicales el día anterior: <https://www.facebook.com/societatcc/videos/1040072312782702/>

Coincidiendo con este acto se produjo una agresión por parte de miembros de la denominada Plataforma Antifascista a los chicos de Barcelona con la Selección que abandonaron el acto antes de que terminase porque tenían que jugar un partido de fútbol en Sant Cugat. Fueron perseguidos por unos encapuchados con palos y tuvieron que cruzar las vías del tren para huir. Barcelona con la Selección denunció los hechos ante la Fiscalía.²⁴³

El 14 de marzo de 2017 tuvo lugar una nueva agresión en el mismo campus, esta vez porque los estudiantes de SCC distribuían folletos para animar a participar en la manifestación “Aturem el cop separatista” (Paremos el golpe separatista), convocada por la entidad constitucionalista para el día 19 del mismo mes, en Barcelona. En el vídeo que recoge esta crónica de *El País* se aprecia cómo un numeroso grupo de radicales separatistas gritan “Fora, fora, fora la bandera enpanyola” (Fuera, fuera, fuera, la bandera española) mientras la queman y destrozan con un extintor la carpa de SCC: https://elpais.com/ccaa/2017/03/14/catalunya/1489513884_328960.html Estos hechos, en el momento de redactar este informe, están siendo investigados por la Fiscalía.

²⁴¹ <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/06/01/59303ad6268e3e1c518b45b6.html>

²⁴² Los elementos interpretativos de este epígrafe tienen como base conversaciones con estudiantes de SCC de la UAB que han vivido los acontecimientos que relatamos.

²⁴³ https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/barcelona-con-seleccion-denuncia-otra-agresion-universidad-autonoma_65155_102.html

Junto a las agresiones descritas, cabe subrayar que el Campus de Bellaterra ha estado plagado de pintadas y pancartas contra SCC como estas:



Los mensajes, claramente intimidatorios, también alcanzaron al entonces presidente de SCC y profesor de Derecho de la UAB Rafael Arenas cuyo pasillo y despacho fueron señalados de este modo:



En marzo de 2017, poco después de la referida agresión que acabó con la carpa destrozada, el colectivo de jóvenes de SCC de la UAB denunciaba una campaña difamatoria y de recogida de firmas, promovida por los mismos agresores, para expulsarlos del Campus:²⁴⁴

²⁴⁴ <http://www.lavanguardia.com/local/sabadell/20170323/421128371390/estudiantes-scc-uab-recogida-de-firmas-expulsarlos-campus.html>

COMUNICADO DE JOVES-SCC UAB

Ayer, día 20 de marzo de 2017, la autodenominada Plataforma Antifeixista de la UAB colocó, entendemos que cedidas por la Universidad Autónoma de Barcelona, dos carpas en la Plaza Cívica para difundir información gravemente difamatoria contra Societat Civil Catalana y recoger firmas para tratar de expulsar al colectivo de jóvenes agredido del campus.

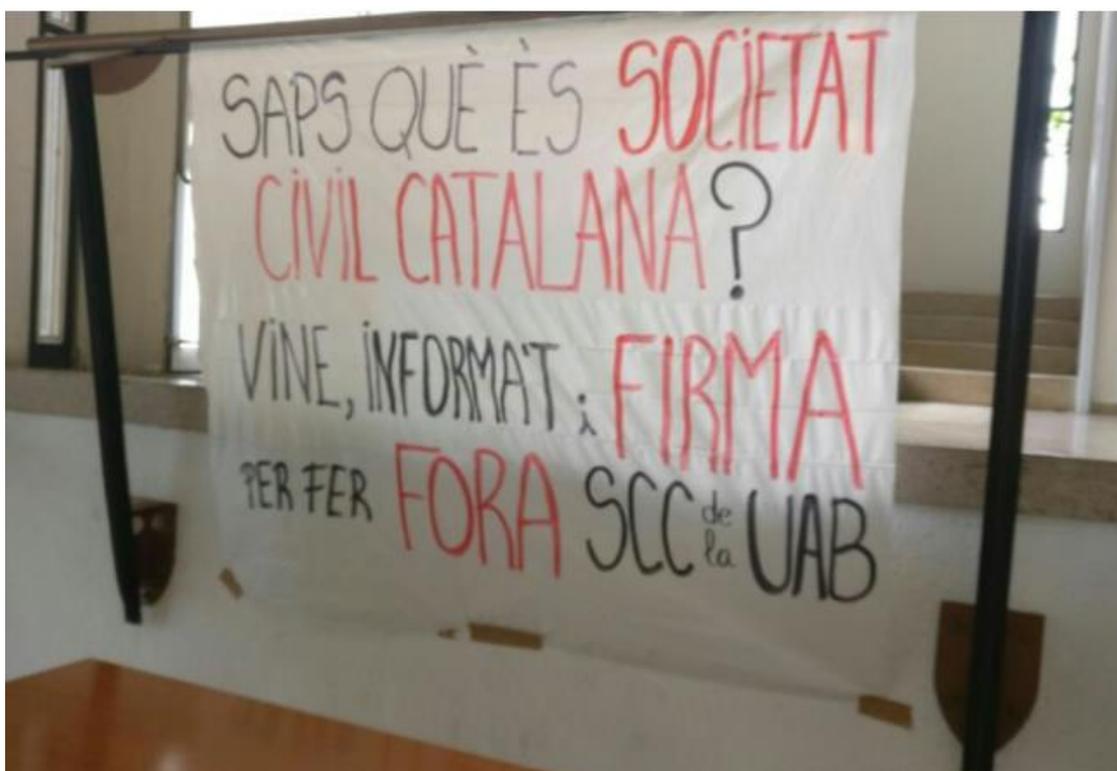
Nuestro colectivo ha sufrido por parte de la referida plataforma tantas agresiones como actividades ha tratado de realizar en la UAB. Un total de seis. Por no hablar de las sectarias pintadas, pancartas y pegatinas que existen contra nuestro colectivo. Además, la autodenominada Plataforma Antifeixista ha manifestado explícitamente que la razón de su nacimiento fue expulsar del campus a los estudiantes de Societat Civil Catalana.

Lo ocurrido esta mañana constituye una evidencia más de lo que consideramos una inadmisibles persecución ideológica de la que también ha sido víctima algún profesor de SCC cuyo despacho ha sido señalado por estos intolerantes.

Ante estos hechos, y dado que Joves Societat Civil Catalana UAB es un colectivo legalmente constituido en esta Universidad, pedimos al rectorado que:

- 1.- Que haga lo necesario para que cesen de inmediato la difusión de folletos y la recogida de firmas que hemos descrito, por cuanto constituyen actos de persecución ideológica y de incitación al odio de una extraordinaria gravedad, absolutamente incompatibles con un entorno democrático.
- 2.- Que ordene la efectiva retirada de todas las pintadas que animan a expulsar a Societat Civil Catalana de la UAB, algo que nos consta que también ha sido solicitado en el Claustro por alguna profesora cercana a SCC.
- 3.- Que impida a la denominada Plataforma Antifeixista (que, además, no consta en el registro de colectivos) utilizar el nombre de nuestra Universidad, investigue todas sus actuaciones y actúe en consecuencia.

Durante un tiempo se colocaron, con total impunidad, mesas para la recogida de firmas por el Campus, acompañadas de pancartas como esta:



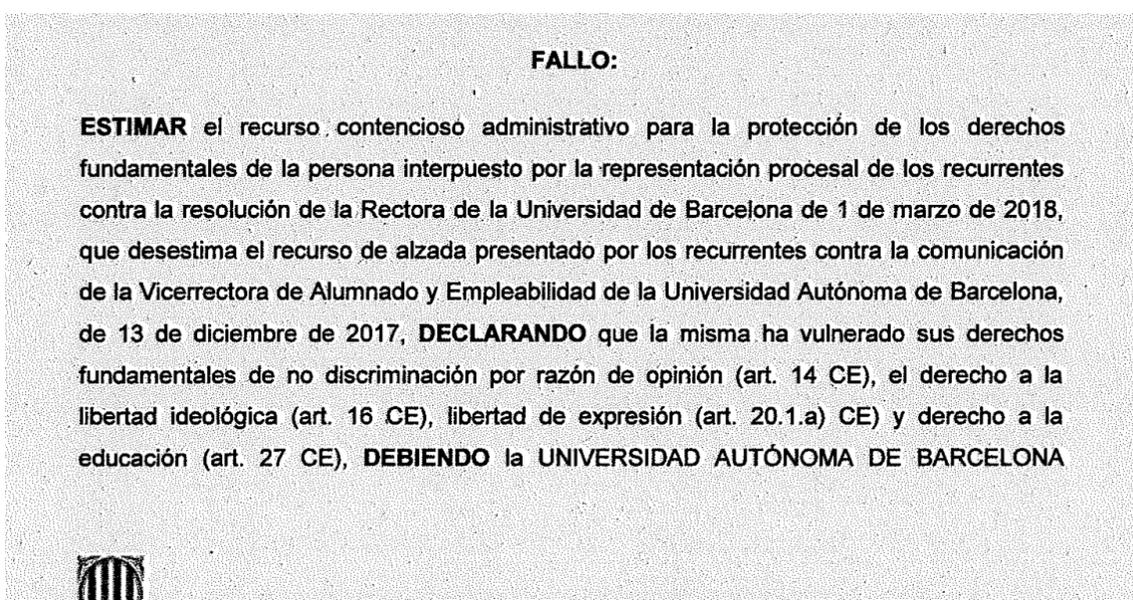
En todo este tiempo, y antes hechos tan graves, ninguno de los dos equipos de gobierno de la UAB que se sucedieron realizó ningún comunicado dirigido a la comunidad universitaria en el que se condenasen de manera explícita las agresiones a estudiantes de SCC. Tampoco sus miembros se acercaron a los lugares donde se estaban produciendo los hechos que hemos descrito ni se adoptó ninguna medida conocida para frenar esta inaudita recogida de firmas, realizada, además, por un colectivo tan agresivo como la denominada Plataforma Antifascista, que para colmo no figura entre las entidades reconocidas por la UAB.²⁴⁵

No obstante, lo más grave no ha sido esta inacción por parte de los equipos de gobierno de la UAB. Lo realmente inexplicable desde una óptica democrática es que una resolución de la Rectora de esta universidad, de 1 de marzo de 2018, dejaba a la Agrupación de Jóvenes SCC-UAB fuera del registro de colectivos del Campus de Bellaterra,

²⁴⁵ Sí que se produjo un reconocimiento de las agresiones a los alumnos de SCC por parte de la actual rectora, Marga Arboix, en un artículo publicado en *El País* como respuesta a una iniciativa parlamentaria de Cs. Arboix expone en este texto que “en los últimos meses, la organización de Sociedad Civil Catalana en la UAB ha sido objeto de acoso por parte de un grupo reducido de jóvenes agrupados en una autodenominada Plataforma Antifascista” y añade que “la parada montada por Sociedad Civil Catalana para hacer propaganda política ha sido desmantelada y se han proferido insultos contra miembros de dicho grupo; también ha sido quemada alguna bandera española”:
https://elpais.com/ccaa/2017/04/04/catalunya/1491321290_668449.html.

convirtiendo paradójicamente en exitosa la infame recogida de firmas a la que hacíamos referencia líneas atrás. Entre los fundamentos de esta resolución, la negativa de estos estudiantes constitucionalistas a retirar las críticas a la institución que habitualmente realizan en medios y en redes sociales.²⁴⁶

Así las cosas, los jóvenes de SCC interpusieron un recurso contencioso administrativo por el procedimiento de protección de derechos fundamentales, y esta medida se tradujo en la Sentencia 175/18 del Juzgado de lo Contencioso Administrativo nº 7 de Barcelona, que condena a la UAB a inscribir de nuevo en el directorio de colectivos del Campus de Bellaterra a esta agrupación de estudiantes constitucionalistas y también al pago de las costas procesales. La jueza estima, en la línea de la demanda y de la contestación de la Fiscalía, que, efectivamente, se han vulnerado los derechos de no discriminación por razón de opinión (artículo 14 de la Constitución), de libertad ideológica (artículo 16), de libertad de expresión (artículo 20.1.a) y el derecho a la educación (artículo 27). Unos derechos particularmente inherentes a la vida universitaria.



Esta condena constituye un hecho de extraordinaria gravedad, sin precedentes en las universidades españolas, y una muestra evidente de los graves déficits democráticos que existen en Cataluña. Nada más conocerse, más de un centenar de profesores de diferentes

²⁴⁶ Estas críticas se centran en dos cuestiones: el hecho de que desde el equipo de gobierno de la UAB no se haya emitido ningún comunicado interno de condena por las agresiones que han sufrido y las declaraciones políticas, todas ellas de sesgo nacionalista, realizadas por diferentes órganos de esta universidad sobre todo en los meses más críticos de 2017.

universidades españolas, a los que se sumaron diversos escritores y activistas, suscribió un manifiesto de apoyo a los demandantes²⁴⁷ que señala lo siguiente:

Tras conocerse la sentencia del Juzgado de lo Contencioso-Administrativo de Barcelona que declara que la resolución de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) que expulsa de su directorio de colectivos a los estudiantes de Societat Civil Catalana (SCC) vulnera sus derechos fundamentales de no discriminación por razón de opinión, de libertad ideológica, de libertad de expresión y el derecho a la educación, los abajo firmantes expresamos:

1.- Nuestra solidaridad y respeto hacia estos alumnos constitucionalistas que no se han plegado ante la espiral de silencio que planea sobre los campus universitarios de Cataluña.

2.- Nuestra incredulidad por el hecho de que el Equipo de Gobierno de la UAB no haya emitido ningún comunicado de condena ante los insultos y vejaciones que han padecido de manera constante por parte de colectivos separatistas radicales y de grupos que se autodenominan antifascistas, que les han rodeado, destrozado sus carpas, quemado banderas y hasta recogido firmas para expulsarlos del campus donde cursan sus estudios. Todo ello por motivos exclusivamente ideológicos.

3.- Nuestro total acuerdo con las reivindicaciones de neutralidad institucional que reclaman a los órganos de gobierno de la UAB, al entender que ninguno de sus miembros ha sido elegido por su perfil político sino para gestionar una administración educativa, respetando la diversidad ideológica existente en su seno.

4.- Nuestra honda preocupación por la persistente obsesión de presentar a las víctimas como provocadores, acusándoles de judicializar conflictos por acudir a los Tribunales a pedir amparo jurisdiccional, como si defenderse fuera el problema y agredir al que piensa diferente el comportamiento correcto.

5.- Nuestra perplejidad, en definitiva, por la actitud del Equipo de Gobierno de la UAB que se negó a inscribir a Joves SCC-UAB en el directorio de colectivos alegando que sus críticas, más que fundadas, dañan la imagen de la Universidad, cuando quien realmente la deteriora son los encapuchados que, con total impunidad, destrozan el mobiliario del Campus, golpean cristalerías con palos o embadurnan las paredes con pintadas absolutamente sectarias.

Ante esta inaudita e intolerable situación, solicitamos:

1.- Que el Equipo de Gobierno de la UAB, con la Rectora al frente, reconozca su error, rectifique su postura, ampare y defienda a los estudiantes constitucionalistas que sistemáticamente son agredidos e insultados cuando hacen acto de presencia en el espacio público, para que puedan desarrollar sus actividades y manifestarse con total libertad en el Campus de Bellaterra.

2.- Que el Equipo de Gobierno de la UAB, con la Rectora al frente, respete la libertad ideológica de todos los miembros de la comunidad universitaria y fomente un debate serio y

²⁴⁷ Aquí puede verse la lista de firmantes: https://www.elespanol.com/opinion/tribunas/20180727/apoyo-estudiantes-societat-civil-catalana-uab/325587443_12.html

sosegado de ideas, en aras de la convivencia, evitando el alineamiento sistemático de la institución con posiciones políticas de sesgo pro nacionalista.

Paralelamente, el pasado 7 de junio, otro grupo de jóvenes radicales independentistas impidieron que SCC celebrase un acto sobre Cervantes, esta vez en la UB.²⁴⁸ Igual que ha sucedido con las referidas agresiones de la UAB, el Rectorado de esta universidad tampoco ha emitido ningún comunicado de condena sobre estos hechos. Algo realmente lamentable, sobre todo si consideramos que el 29 de mayo, a las 13.24 horas, la CGT envió a todo el personal de la UB una carta abierta al Rector en la que solicitaba la suspensión del acto acusando una vez más a SCC de ser una organización fascista...

En el momento de cerrar este informe, la Fiscalía está investigando todo lo ocurrido, a raíz de una denuncia de nuestra entidad.²⁴⁹

²⁴⁸ https://cronicaglobal.lespanol.com/politica/boicot-indepe-acto-scc-cervantes-ub_147146_102.html

²⁴⁹ https://www.abc.es/espana/catalunya/politica/abci-fiscalia-abre-investigacion-acoso-durante-acto-sobre-cervantes-barcelona-201806211437_noticia.html

Anexos

 **UNIVERSITAT DE BARCELONA**
Facultat de Geografia i Història C. Murillolegre, 2 08001 Barcelona

Anexo 1

BARCELONA,
En dia 23 d'octubre del 2017

La Junta de Facultat de Geografia i Història, reunida el dia 23 d'octubre de 2017, ha aprovat per unanimitat el següent manifest.

Que arran de l'empresonament dels Srs. Jordi Sánchez i Jordi Cuixart, sense perjudici del respecte a la judicatura, reiterem el suport de la Facultat vers els drets democràtics tals com el d'expressió, reunió, manifestació i defensa justa. Ens declarem contraris a l'empresonament de ciutadans per motius polítics i ideològics, així com de qualsevol altra persona que en la defensa i l'exercici dels seus drets es vegi privat de la seva llibertat de pensament.

Davant de la falta de posicionament per part de la Universitat de Barcelona d'uns fets plenament denunciats; creiem un deure d'aquesta Junta, en el marc de les branques humanístiques i socials dels estudis que li són propis, un posicionament clar vers els successos que estem vivint en els darrers dies a Catalunya. Que per la seva pròpia natura, el món acadèmic ha de ser inflexible en defensar la llibertat d'expressar i discutir idees dins el marc del respecte democràtic:

- Demanem que la Universitat de Barcelona recuperi el lloc central que li correspon, i que històricament ha significat, en la defensa de la dignitat de les persones, la llibertat d'idees, la pluralitat, la democràcia i la defensa de les institucions històriques. Condemnant tota acció que tingui com a objecte l'atac o pèrdua d'aquestes i dels que les defensen. Recalcuem l'inequívoc compromís que la Universitat té amb les llibertats de la societat a la qual pertany, i a la qual es deu, els valors democràtics i civils pels quals alguns dels seus membres van pagar inclús amb la llibertat; estudiants, PDI i PAS.
- Mostrem l'absolut compromís amb aquests drets inalienables, com a col·lectiu i com a institució. Aquests principis que ja han estat defensats, en aquest cas concret (empresonament dels Presidents d'Òmnium Cultural i ANC), i denunciats per col·lectius d'advocats, sectors acadèmics del Dret i d'Amnistia Internacional i el Síndic de Greuges de Catalunya.
- Manifestem el nostre rebuig a l'aplicació que preveu el govern espanyol de l'article 155 de la Constitució, que suposa la suspensió de l'autonomia de Catalunya.
- Davant d'aquesta amenaça contra les institucions democràtiques i legítimes del Govern de Catalunya, demanem un posicionament explícit de la Universitat de Barcelona a través del seu Claustre, màxima representació col·lectiva de la institució.

Aquest posicionament no tindria sentit si no creguéssim en aquesta Universitat, en el paper clau que sustenta i en la defensa del seu espai. No entenem l'Acadèmia sense el seu marc: social, cultural i econòmic. Sabent que el seu desmantellament significa, com a tal, un atac a la institució de la que formem part i respectem.

Junta de Facultat de Geografia i Història

Comunicat en defensa de la llibertat i el diàleg

Aurxo 2

Rector Universitat Rovira i Virgili

we 03/11/2017 10:29

To: «estudiants@estudiants.urv.cat» «estudiants@estudiants.urv.cat»;

Benvolgut membre de la comunitat universitària:

El Claustre de la URV reunit al mes de juny passat es va manifestar de forma majoritària a favor que Catalunya pogués decidir el seu futur en un referèndum d'autodeterminació acordat amb l'Estat. Posteriorment, el passat 1 d'octubre vam veure tot un conjunt d'actuacions de violència injustificable destinades a reprimir el referèndum convocat pel Govern català, les quals ens van fer manifestar de nou que la convivència només es pot construir a les urnes i que res que surti de les urnes atempta contra la democràcia, sinó que la fa més forta, inclusiva i duradora. I a les darreres setmanes hem vist com han estat empresonats els dirigents de l'ANC i d'Òmnium Cultural, Jordi Sánchez i Jordi Cuixart, i han destituït el Govern de Catalunya. Malauradament, ahir aquesta situació de confrontació a Catalunya va culminar amb l'empresonament d'una part important dels consellers del Govern i del vicepresident, tots privats de llibertat per haver volgut materialitzar les idees polítiques de molts ciutadans que els han votat, alhora que s'annuncien ordres de detenció contra la resta de consellers i contra el president de la Generalitat.

No puc interpretar el sentit de totes les opinions de la comunitat universitària, que només es poden recollir en una declaració institucional del nostre Claustre —el qual ja està previst per al proper 23 de novembre—, però com a màxim responsable de la Universitat, no puc restar en silenci davant els fets esdevinguts en les darreres hores per proclamar de nou que els problemes polítics requereixen solucions polítiques que han de ser respectuoses amb totes les opinions i opcions polítiques, sense exclusions i sense revenges, i s'hi ha d'arribar a través del diàleg i la negociació. El dret i les lleis s'han d'entendre com un instrument per trobar solucions democràtiques als problemes polítics i no per crear-ne de nous o per agreujar els existents. Per aquest motiu les societats amb més tradició democràtica opten més sovint per adequar les lleis a la voluntat expressada pels ciutadans a les urnes que no pas a l'inrevés, com alguns postulen com l'única expressió possible de l'estat de dret.

La destitució i l'empresonament del legítim Govern de Catalunya sorgit de les urnes en les darreres eleccions no contribueix de cap manera a la convivència i a la cerca de solucions que pugui assumir una gran part de la població i, per tant, cal exigir l'excarceració de tots els detinguts. Alhora, reitero el meu compromís amb les propostes formulades per la Taula per la Democràcia i per la Comissió Independent de Mediació, Diàleg i Conciliació, a les quals ja vam donar suport fa pocs dies, en el sentit de demanar que es restableixi el funcionament ordinari de les institucions d'autogovern de Catalunya com a mitjà per aconseguir un sistema de convivència i organització política, econòmica i social basat en la pau, el respecte, la tolerància, els drets i llibertats de tota la ciutadania. Una convivència en pau, un respecte i una tolerància que us demano que vulguem preservar activament dins de la comunitat universitària per nosaltres mateixos i com a exemple per al conjunt de la societat.

Tarragona, 3 de novembre del 2017

Rector
Universitat Rovira i VirgiliA/e: beas@urv.cat
Tel.: +34 97755 8005Rectorat
Carrer de l'Escolador s/n
43003 Tarragona

8/11/2017

Correo - daniel.delmas@estudiants.urv.cat

Convocatòria de vaga per al 26 d'octubre

Anexo 3

Oficina Estudiant

mar 24/10/2017 17:29

Para: estudiants@estudiants.urv.cat <estudiants@estudiants.urv.cat>; Oficina Suport Deganat <osd.etsa@urv.cat>; pas@urv.cat <pas@urv.cat>; pdi@urv.cat <pdi@urv.cat>; rectorat@urv.cat <rectorat@urv.cat>; master@estudiants.urv.cat <master@estudiants.urv.cat>; Vicerectorat Docència, Estudiants i Comunitat Universitària <vr.docencia@urv.cat>; Osd Fq Deganat <deganat.fq@urv.cat>; Oficina de Suport al Deganat <osd.fee@urv.cat>; Oficina Suport Direcció ETSE <osd.etse@urv.cat>; Oficina De Suport Al Deganat Fll <osd.fll@urv.cat>; Informació FMCS <deganatsalut@urv.cat>; Osd Fcep <osd.fcep@urv.cat>; Oficina Suport Deganat Fcj <osdfcj@urv.cat>; Deganat Enologia <deganat.enologia@urv.cat>; Facultat De Turisme I Geografia URV <ftg@urv.cat>; Informació Estudiants Etseq <info.etseq@urv.cat>;

1 archivos adjuntos (470 KB)

Nota de premsa CEUCAT.pdf;

Benvolgut/benvolguda membre de la Comunitat Universitària,

El Consell d'Estudiants de la URV hem decidit en sessió extraordinària convocar vaga el dijous 26 d'octubre de 2017.

Hem prèns aquesta decisió degut als fets ocorreguts en les últimes setmanes, les vulneracions de drets fonamentals com l'empresonament de Jordi Sànchez i Jordi Cuixart, l'aplicació de l'article 155 de la constitució espanyola i el continu assetjament a la societat i institucions catalanes.

Així doncs, cridem a tots els estudiants de la URV a la mobilització en forma de vaga d'estudiants el dijous, 26 d'octubre, en resposta a les agressions de l'estat espanyol i en defensa dels valors democràtics i la lliure expressió de la voluntat del poble català.

Us adjuntem també la nota de premsa del CEUCAT on s'aprofundeix més sobre els motius de la convocatòria de la vaga.

Atentament,

Consell d'Estudiants de la URV

Des del 20 de setembre, el moviment estudiantil s'ha activat per denunciar la repressió del govern espanyol en forma de detencions polítiques, atacs contra les llibertats i drets fonamentals i sobretot, pel bloqueig financer que està asfixiant el sistema universitari català. És per això que el 23 de setembre, el 90% del sistema universitari català liderat per l'Associació Catalana d'Universitats Públiques es va reunir a la Universitat Pompeu Fabra on va emetre un comunicat que denunciava públicament la intervenció i bloqueig financer, sense comunicació prèvia del *Ministerio de Hacienda*, que està patint vulnerant l'autonomia universitària a més d'atacar directament l'honorabilitat i la qualitat del mateix sistema universitari català.

Durant aquest mes, el moviment estudiantil ha demanat reiteradament la retirada de la intervenció financera i ha denunciat la vulneració dels drets i les llibertats fonamentals de la societat catalana. El 21 d'octubre el Consell de Ministres anuncia l'acord per sol·licitar al Senat l'obertura del procediment per aplicar l'article 155 de la constitució espanyola. Entres d'altres mesures sol·licita destituir el Govern de la Generalitat escollit democràticament i intervenir les institucions catalanes deixant en suspensió de facto l'autonomia de Catalunya.

Creiem que aquesta agressió és totalment injustificada. Defensem la universitat com a generadora de coneixement, de pensament crític i de propostes des de diferents perspectives i àmbits d'actuació: polític, cultural, econòmic i social; defensora dels valors de la llibertat d'expressió, diversitat i respecte als drets humans. La comunitat universitària estudiantil no pot permetre que la societat catalana pateixi la suspensió de l'autonomia de les institucions catalanes.

És per això que:

-**Ens adherim** a la vaga estudiantil del pròxim dijous 26 d'octubre reclamant la suspensió de l'activació de l'article 155 de la constitució espanyola i la llibertat de Jordi Sánchez i Jordi Cuixart, presidents de l'Assemblea Nacional de Catalunya i Òmnium Cultural respectivament.

-**No acceptem** la decisió del Consell de Ministres del Govern de l'Estat i cridem al diàleg, a la defensa de l'autogovern de Catalunya i de les seves institucions escollides democràticament. Mentre no es retiri el procés d'aplicació de l'article del 155 seguirem mobilitzant-nos al carrer, en defensa del nostre sistema universitari català en particular i, sobretot, de les institucions catalanes.

-**No reconeixem** cap figura governamental que no hagi estat escollida democràticament pel poble de Catalunya.

-**Instem** als Rectorats i Deganats del sistema universitari català que faciliti l'assistència mitjançant la no assistència obligatòria i la suspensió de les activitats avaluables en les convocatòries que esdevinguin la pròxima setmana des del moviment estudiantil, en especial la convocatòria de vaga el dijous 26 d'octubre i les mobilitzacions de divendres 27 d'octubre.

-**Garantim** que tots aquells membres de la comunitat universitària que no es vulguin adherir a la convocatòria puguin exercir el seu lliure dret en l'educació tal i com defensa sempre el Consell d'Estudiants. Demanem doncs, que aquestes classes que es puguin dur a terme no s'avanci temari i serveixin com a aprofundiment i/o repàs del temari donat.

Conclusiones

Este informe presenta un gran número de evidencias que demuestran que en torno al referéndum ilegal del 1 de octubre los centros de enseñanza primaria y secundaria, y también las universidades fueron instrumentalizados de manera alarmante por parte de la Generalitat. El Ejecutivo de Junts pel Sí los convirtió sin pudor en una herramienta clave al servicio de la estrategia separatista, con la connivencia, ya sea por acción u omisión, de gran parte de las autoridades educativas (directores) y de no pocos miembros de los claustros de profesores, sin olvidar el lamentable papel de las asociaciones de padres (AMPAS) y la inacción de los inspectores.

Hubo, desde luego, una cierta resistencia, pero quedó eclipsada, casi siempre, por la brutal presión ambiental, tejida cuidadosamente durante años, como nos han reconocido no pocos compañeros docentes, alumnos, padres y también algunos inspectores.

Las muestras de la instrumentalización que se constatan en este documento son muchas y extraordinariamente preocupantes. En el primer capítulo se explica cómo la entonces consejera de Enseñanza, Clara Ponsatí, en una decisión insólita, destituyó y sustituyó al Presidente del Consejo de Dirección del Consorcio de Educación de Barcelona y reemplazó a los directores de todas las escuelas e institutos desde el viernes 29 de septiembre hasta el lunes 2 de octubre. También se constata la existencia de instrucciones de las direcciones territoriales de Enseñanza para movilizar a profesores y alumnos, así como las del Consorcio de Educación de Barcelona para evitar hasta la existencia de servicios mínimos coincidiendo con la ominosa *aturada de país* del 3 de octubre.

En el segundo capítulo se relata el acoso de la Administración separatista al inspector Cantalops, ante la indignación de la Unión Sindical de Inspectores de Educación de España. Cantalops sufrió un expediente disciplinario claramente político que no creemos que se pueda desvincular del hecho de que hubiese elaborado dos informes en los que reclamaba una actuación inspectora (que incomprensiblemente nunca se produjo) ante todo lo que estaba sucediendo en los centros educativos en torno al 1-O. La inaudita cantidad de interinos del cuerpo en Cataluña explica, sin duda, que los inspectores de esta comunidad adoptaran una postura, de un modo ciertamente vergonzoso, en contra de su compañero, algo que contrasta frontalmente con la reacción de apoyo incondicional de los inspectores del resto de España.

En el tercer capítulo queda claro el servilismo nacionalista de los sindicatos mayoritarios del profesorado en la enseñanza pública, defensores a ultranza de la denominada *escola catalana* y, en particular, de uno de sus ejes articuladores: el sistema de

inmersión lingüística obligatoria (para los castellanohablantes). Sus planteamientos, entre ellos la retórica de la insumisión (esa “desobediencia civil” paradójicamente amparada desde el Poder), tienen un cariz sin duda reaccionario, pese a sus apelaciones constantes a la democracia. La imagen más simbólica del papel que desempeñaron los sindicatos educativos catalanes en el otoño de 2017 es probablemente esta del presidente del mayoritario USTEC-STEs, el 8 de noviembre, en la Plaza de la Catedral de Barcelona:



Afirmaba entonces Ramon Font que Ponsatí era su “consejera legítima” y que no reconocerían a “ninguna autoridad impuesta antidemocráticamente”. También señalaba que “los herederos de la formación del espíritu nacional franquista” les estaban acusando (a maestros y profesores) de adoctrinamiento y que no darían clases en castellano bajo ningún concepto.

En el cuarto capítulo se recogen un alud de manifiestos y comunicados políticos promovidos por directores y claustros de profesores de Primaria y Secundaria, todos de sesgo pro separatista. En ellos se condenan los registros y las cargas policiales (ordenados por autoridades judiciales), la aplicación del artículo 155 (tras el intento de derogar el orden constitucional en Cataluña) y el encarcelamiento de políticos que (en espera de las resoluciones judiciales que correspondan) actuaron con una irresponsabilidad obscena hasta reventar la convivencia en nuestra Comunidad. Un hecho significativo del papel de los directores en la estrategia nacionalista fue la carta enviada por más de 600 a la Comisión Europea, el 9 de octubre, en la que le reclamaban “que muestre públicamente su solidaridad y afecto con los 893 heridos (padres, madres, abuelos, jóvenes...) de los tristes hechos ocurridos el día 1 de octubre en nuestro país”. También, “que haga llegar al Gobierno español su enérgica repulsa por la acción violenta de la Policía Nacional y de la

Guardia Civil”²⁵⁰. Dejando al margen las falacias en torno a las cargas policiales, lo que es obvio es que estos directores han hecho un uso abusivo de su cargo, un puesto que en modo alguno les habilita para firmar una petición de estas características, al tratarse de una cuestión que excede completamente sus competencias. Por el contrario, no hemos detectado ni un solo documento que cuestione lo acaecido en el Parlamento catalán en las infaustas jornadas del 6 y 7 de septiembre o la Declaración Unilateral de Independencia. De este modo, los equipos directivos y el resto de docentes han vulnerado de manera flagrante los principios de neutralidad, objetividad e imparcialidad que deben regir la actuación del personal de las instituciones educativas públicas y concertadas.

En este mismo capítulo se reproducen también muchos comunicados de apoyo a las huelgas ilegales (políticas) del pasado otoño y testimonios (llegados directamente a SCC y a la AEB o publicados en prensa) sobre las arengas políticas a los menores por parte de maestros y profesores a raíz de lo acontecido el 1-O. Un hecho muy llamativo en este sentido fue la protesta de 200 alumnos en Sant Andreu de la Barca, en solidaridad con sus compañeros que habían sido señalados por ser hijos de guardias civiles.

Otros hechos que se denuncian en el capítulo 4 son las concentraciones y movilizaciones de menores tras el referéndum ilegal, ampliamente documentadas, en parte gracias a la impunidad con que actuaron los equipos directivos de los centros, instrumentalizando también las redes sociales para contribuir a generar una sensación de pensamiento único en el ámbito educativo:



Seguir

L'escola fa un minut de silenci i llegeix un manifest de rebuig a la violència policial viscuda ahir en molts indrets. @EscolesCoop @FTrams



3:29 - 2 oct. 2017

²⁵⁰ https://www.ara.cat/societat/Mes-directors-Comissio-Europea-solidaritat_0_1885611603.html

Estos comportamientos se explican, en gran medida, por el perfil netamente nacionalista de buena parte del profesorado, como demuestra un estudio hecho público en noviembre de 2017 por Convivencia Cívica Catalana, a partir del análisis de los barómetros del Centro de Investigaciones Sociológicas. Este estudio desvelaba que “los profesores catalanes tienen el doble de sentimiento identitario catalán que el resto de la población”, y “que más de la mitad de ellos (un 61%) son partidarios de la independencia y que votan mayoritariamente a ERC”. El hecho de que el número de interinos sea muy notorio también limita que se expresen las discrepancias, como nos han reconocido bastantes docentes.

Como consecuencia de todo ello, desde las filas nacionalistas se ha articulado una Mesa de Emergencia Docente para proteger a los maestros y profesores denunciados por instrumentalizar políticamente las aulas, de tal modo que los promotores de este despropósito han enviado una carta a los centros en la que se dice literalmente: “Os agradecemos que nos hagáis llegar el número de miembros del claustro o asamblea que se han adherido para hacer un seguimiento”...

Mientras, como había sucedido con el inspector Cantallops, ahora se expedienta al profesor Francisco Oya por aportar, a sus alumnos, material complementario al libro de texto de Geografía e Historia de la editorial Teide que se utiliza en su centro y cuyo autor es Agustí Alcoberro (ex portavoz de la ANC):

Purgan al presidente de Profesores por el Bilingüismo entre pancartas de 'fascista'

El director del IES Joan Boscà le comunicó que no estará más al frente de la asignatura de Historia. De momento, queda relegado a preparar 'materiales complementarios'



Pancarta en la clase del presidente de Profesores por el Bilingüismo. (EC)

En el quinto capítulo se aborda el papel central de las AMPAS en la estrategia nacionalista. En particular, de la FaPaC, la federación que aglutina a las tres cuartas partes de las existentes en Cataluña. En general, todas las federaciones utilizan únicamente el catalán como lengua de comunicación, pese a ser el español la lengua más hablada por los padres. Otro hecho relevante es su apuesta por la insumisión a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), animando a no realizar las pruebas comunes a todas las comunidades autónomas que plantea esta norma. El objetivo no es otro que cercenar los vínculos con el sistema educativo del resto del Estado, siguiendo la línea de no respeto a la legalidad marcada desde el propio Departamento de Enseñanza.

Del análisis de la web, las redes sociales y los mails enviados por la FaPaC durante el periodo que se contempla en este informe se concluye que existe un apoyo decidido de esta entidad a las tesis secesionistas en torno al 1-O. Se han detectado fotos en la web de reuniones de trabajo plagadas de símbolos separatistas. Se observa que el perfil de las personas que ponen cara a sus campañas es claramente nacionalista. Los pronunciamientos de sus dirigentes no ofrecen lugar a dudas: por ejemplo, la actual presidenta, Belén Tascón, en declaraciones a *El Punt Avui*, el 19 de diciembre de 2017, casi dos meses después de la destitución del gobierno de la Generalitat en virtud del art. 155, afirmaba que solo reconocía a la ex consejera Clara Posantí como interlocutora, y que en Cataluña se estaban vulnerando derechos fundamentales, que había un gobierno en el exilio y otro que no ha sido elegido por las urnas, a la vez que rechazaba la existencia de cualquier forma de adoctrinamiento en las aulas. Todo ello sin olvidar la enorme cantidad de comunicados de esta federación en la línea de los emitidos por los centros docentes y claustros de profesores a raíz de los hechos más controvertidos del pasado otoño.

Ninguno de estos pronunciamientos fue sometido a debate entre las familias catalanas que integran las AMPAS. Ni siquiera actuaciones tan significativas como la adscripción de la FaPaC a la Taula per la Democràcia el 27 de septiembre del año pasado. Una forma de actuar muy propia del nacionalismo catalán: las administraciones y entidades profesionales y sociales se pronuncian políticamente sobre temas que exceden absolutamente sus competencias y lo hacen en nombre de todos sus miembros (sin consultarlos) con el fin de generar la sensación de que no existen discrepantes.

Un aspecto destacable de este capítulo es que demuestra los vínculos entre las AMPAS (que organizaron infinidad de “fiestas de otoño” para mantener abiertos los centros educativos que eran colegios electorales el 1-O) y los CDR. En este pantallazo se

observa cómo estos informaban de los grupos de whatsapp de las AMPAS para poner en contacto directo a voluntarios y familias encerradas en los centros:



Tras el 1-O, las asociaciones de padres o bien guardaron silencio ante la escandalosa instrumentalización del espacio educativo (incluso ante presiones tan graves como las sufridas por menores en Sant Andreu de la Barca y la Seu d'Urgell), o bien le dieron apoyo sin ambages:





AMPA Escola Catalunya - Sant Cugat del Vallès

...

3 de novembre de 2017 · ✱

Comunicat de l'AMPA de l'Escola Catalunya de Sant Cugat del Vallès

Davant de l'empresonament sense fiança ahir del nostre soci, company, amic i pare de la nostra escola, Raül Romeva i Rueda, Conseller d'afers d'Exteriors, Relacions Institucionals i Transparència del Govern de la Generalitat de Catalunya, volem expressar el nostre total desacord amb la mesura presa ahir per la judicatura, i en aquest sentit, volem manifestar que, Entenem l'actuació del Conseller com a fruit d'un mandat democràtic clar i transparent, emanat de les urnes.

I que, en conseqüència, entenem que el seu empresonament respon estrictament a motius polítics.

Com a part de la Comunitat Educativa d'aquesta escola, i com a valors que des d'aquí hi defensem, manifestem la necessitat de poder debatre totes les idees polítiques a l'entorn que li és propi, el Parlament, amb la seguretat que no siguin segrestades, censurades o empresonades.

I en aquest sentit, manifestem el nostre total desacord, preocupació i oposició al fet que criatures de la nostra comunitat estiguin essent privades de la presència del seu pare.

Des d'aquí també volem donar el nostre total suport, escalf, solidaritat i acompanyament a tota la família Romeva, especialment a la nostra ex presidenta, així com als fills de tots dos, en un moment tant trist i delicat.

Així mateix, fem extensiu aquests sentiments a la resta de presos polítics, govern i ciutadania, i en reclamem la seva immediata posada en llibertat.

En el sexto capítulo se apuntan algunos ejemplos de cómo entidades aparentemente culturales de marcado carácter nacionalista y generosamente subvencionadas tratan de incidir en el entorno infantil en general y en el escolar, en particular. Destaca Òmnium Cultural, en su día presidida por el propio Quim Torra, que cuenta con cientos de colegios asociados, que no solo le financian sino que le permiten penetrar en las aulas y movilizar a estudiantes para que concurran, por ejemplo, a los premios Sambori de narrativa. Òmnium, que además edita libros infantiles, también ha llevado a los centros educativos el proyecto de periodismo digital *Escoles en xarxa*, impulsado junto al diario radicalmente separatista *Vilaveb*.

Esta portada lo dice todo sobre la concepción de la política educativa que puede tener esta entidad:



La niña, además de la impactante pintura de la cara, lleva en el pecho una pegatina con el lema de Somescola “Por un país de todos, la escuela en catalán”. Esta plataforma, a la que también se hace referencia en este capítulo, ha dedicado ímprobos esfuerzos a plagar los centros educativos de Cataluña con pancartas que reproducen exactamente esa pegatina. Se trata de un mensaje claramente excluyente que, sin duda, pretende arrinconar cualquier intento de defender una escuela bilingüe en esta Comunidad, por no mencionar el impacto mental y emocional que puede producir en un niño castellanohablante...



En el séptimo capítulo se advierte sobre los manuales que se utilizan en escuelas e institutos de Cataluña cuyos contenidos difieren enormemente de los que se manejan en el resto de España. Esto es debido a las instrucciones que se dan a las editoriales desde el Departamento de Enseñanza de la Generalitat. A título ilustrativo, resulta muy llamativo que se hable sistemáticamente de una inexistente “Corona catalanoaragonesa”; sorprenden las interpretaciones sesgadas de la Guerra de Sucesión y la obsesión por presentar a Cataluña como una realidad mítica diferenciada de España y, a menudo, como víctima de “ella” (se la presenta, de forma continua, como una nación/un país, y se insiste en los símbolos catalanes ignorando de forma palmaria a los que hacen referencia al conjunto de España).

En este mismo capítulo se demuestra cómo las administraciones catalanas encargan con frecuencia la elaboración de materiales didácticos de corte nacionalista, como sucedió con la celebración del “Tricentenario” (de la Guerra de Sucesión), en ocasiones en colaboración con los medios públicos de la Generalitat, también controlados por el separatismo.

Otra aportación de interés son los ejemplos de ejercicios claramente sesgados como este que, sin rubor, la editorial La Galera, continúa teniendo colgado en su web:



1- O

Des de Text-La Galera condemnem la violència provocada per policies i guàrdies civils desplaçats a Catalunya amb motiu de la celebració del referèndum d'autodeterminació, i felicitem les persones que, des de les escoles, van actuar amb dignitat i pacíficament en defensa de la democràcia.

Què ha passat?

Ahir, dia 1 d'octubre, es va celebrar el referèndum sobre l'autodeterminació de Catalunya. Més de dos milions de persones van poder votar i un 90% ho va fer a favor de la independència. Malauradament, més de 800 persones van resultar ferides a causa de les càrregues de la policia nacional espanyola i la guàrdia civil, que tenien ordres del govern espanyol d'impedir el referèndum perquè considerava que la votació era il·legal. Uns 400 centres electorals no van poder obrir o van ser assaltats per aquests cossos de seguretat per incautar-ne les urnes.

Després d'aquests fets, estem llegint a la premsa multitud d'opinions diferents, sovint condicionades per la línia política del mitjà o per la ideologia de l'autor. De vegades, aquestes opinions sembla que descriguin fets molt diferents. Sereu capaços de fer-ho millor vosaltres?

¡Por no hablar de despropósitos como estos, realizados, lógicamente, con el consentimiento, si no el apoyo, de los docentes!:



En el octavo capítulo se recogen multitud de fotografías que muestran símbolos y mensajes políticos separatistas en los accesos y en el interior de escuelas e institutos

(también de educación especial y hasta guarderías); en ocasiones, incluso, el mensaje está en el propio nombre de los centros:



En el noveno capítulo se aprecian abundantes imágenes que ilustran la también obsesiva invasión simbólica del espacio lúdico extraescolar por el secesionismo. En Cataluña los niños pueden encontrar fácilmente estas escenas si van a una Cabalgata de Reyes, al Palau de la Música, al Museo de Historia de Cataluña o como regalo de Pascua (mona de chocolate) de sus padrinos:



AEB Catalunya
@AEBcatalunya

Siguiendo

Así reciben a niños y adultos en el [@mhistoriacat](#), con la "neutralidad cultural" a la que nos tienen acostumbrados los nacionalistas en Cataluña, esta vez en su [#MuseoDelIndependentismo](#)



Pastisseria Lleonart
viernes a las 19:34

A la Pastisseria Lleonart hem fet urnes, el preu són 45eur, 10eur de cada urna venuda aniran a la caixa del govern de la república
Moltes gràcies.

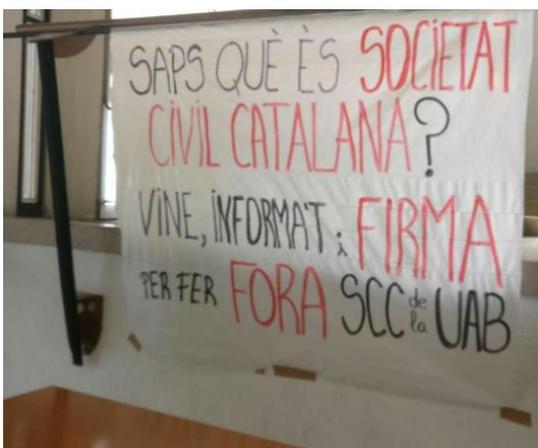


No hemos encontrado en ningún centro educativo ni en ninguna institución cultural de Cataluña símbolos constitucionalistas. Ni uno.

En el décimo y último capítulo se observa que las universidades públicas, sin excepción, aunque con matices (estos dos ejemplos son de la de Gerona), reproducen prácticas de los centros de Primaria y Secundaria, como la profusión de símbolos separatistas, y declaraciones y mails masivos (de autoridades académicas y asociaciones de estudiantes) siempre de cariz nacionalista/independentista:



Asimismo, en las universidades donde se han creado agrupaciones de estudiantes de Societat Civil Catalana, muy especialmente en la Universidad Autónoma de Barcelona, se ha documentado, y se detalla en este informe, una auténtica persecución ideológica. En Bellaterra, los alumnos de esta entidad han sido rodeados e insultados, han visto atacadas sus carpas, quemada la bandera de España, que normalmente les acompaña en sus diversas actividades, y hasta han vivido la humillación de una recogida de firmas por parte de radicales separatistas para expulsarlos del campus (foto de la izquierda). Los mismos violentos que señalaron el despacho del profesor Rafael Arenas por denunciar sus comportamientos profundamente incompatibles con un entorno democrático (foto de la derecha):



Pero lo realmente inaudito es que estos hechos, que nunca han recibido ninguna condena institucional dentro del campus, hayan desembocado en una condena judicial a la

propia UAB (la primera que se produce a una universidad española) por vulneración de varios derechos fundamentales: los derechos (de un colectivo de estudiantes constitucionalistas) de no discriminación por razón de opinión (artículo 14 de la Constitución), de libertad ideológica (artículo 16), de libertad de expresión (artículo 20.1.a) y el derecho a la educación (artículo 27). La Rectora Arboix decidió negar la inscripción de la Agrupación de Jóvenes de SCC en el registro de colectivos de la Universidad alegando, entre otras cuestiones puramente administrativas (e infundadas), que se negaban a rectificar sus críticas a la UAB en medios y redes sociales..., unas críticas sólidamente argumentadas cuyo *leitmotiv* ha sido siempre la falta de neutralidad política de la institución.

Todo lo expuesto en estas páginas, y sintetizado en estas conclusiones, concuerda perfectamente con la estrategia diseñada por *Convergència i Unió* en el denominado *Programa 2000*, en el que se incidía en la necesidad de controlar a los diversos y principales actores con incidencia en la enseñanza para que contribuyesen al proceso de construcción nacional de Cataluña. A ese obscuro y cada vez más conocido documento se hacen abundantes referencias a lo largo de este informe.

En todo caso, lo que ocurrió en torno al 1-O en los centros educativos de Cataluña nunca habría sido posible si la estrategia nacionalista no hubiera calado hondamente en los equipos directivos, profesores, sindicatos, inspectores, asociaciones de padres y entidades culturales. De hecho, el descaro de las actuaciones descritas pone de manifiesto que muchas (demasiadas) personas tenían una clara sensación de impunidad, de actuar conforme a la opinión dominante y oficial, quién sabe si hasta de comportarse correctamente.

Sea como sea, a partir de esta sistematización de evidencias, en modo alguno exhaustiva, consideramos imprescindible:

- Que se investiguen con imparcialidad, por parte de las autoridades competentes, todas las denuncias sobre adoctrinamiento que se han formulado hasta ahora y las que se formulen en el futuro. Resulta inaceptable que, tras todo lo expuesto, los objetivos de los expedientes instruidos por la Generalitat sean un inspector que reclamó una reacción de la Administración ante la más que evidente instrumentalización de los centros en torno al 1-O, y un profesor que facilitó a sus estudiantes materiales adicionales al manual del curso, escrito, además, por un conocido activista independentista.

- Que se deje de criminalizar a quienes reclamamos un debate sereno sobre el modelo educativo catalán. Frente a la insistencia de partidos y entidades nacionalistas en que “l’escola catalana no es toca”, una afirmación directamente incompatible con el avance del conocimiento, sostenemos rotundamente que todas las políticas han de poder ser discutidas, máxime cuando existen tantas razones para hacerlo. Si de verdad se quiere apostar por la convivencia en Cataluña, todas las sensibilidades han de ser atendidas. La introducción del bilingüismo (o del trilingüismo) en la escuela es una petición absolutamente razonable, como también lo es educar en los valores constitucionales, enseñar los símbolos y tradiciones comunes, la supervisión de los libros de texto, por parte del Ministerio de Educación, para asegurar la coherencia y rigor en los contenidos, favorecer la movilidad del profesorado por todas las escuelas de España evitando endogamias o reforzar la Alta Inspección Educativa. Si la solución pasa por crear más de una red de centros, hágase. La imposición de lo que piensan una parte de los catalanes sobre lo que pensamos los otros no es en modo alguno una solución.

Estas peticiones cuentan, además, con dos recientes avales muy relevantes. Por un lado, el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña que, en una reciente sentencia de 5 de julio de 2018,²⁵¹ ha recordado que es nula de pleno derecho la presencia de símbolos independentistas en los edificios y espacios públicos, así como la exhibición por los empleados públicos de lazos amarillos cuando ejerzan sus funciones.²⁵² Por otro lado, el Defensor del Pueblo, que ha efectuado una Declaración institucional en la que recuerda que los poderes públicos deben respetar “el principio de neutralidad ideológica propio de una sociedad pluralista, lo que es incompatible con la presencia en los edificios públicos (máxime teniendo en cuenta que es permanente) de símbolos propios de una ideología, el respeto a la cual debe cohonestarse con el respeto a las demás que concurren en una sociedad libre, abierta, democrática y tolerante”.²⁵³

Este informe se presentará en el Parlamento de Cataluña, en las Cortes Generales y en el Parlamento Europeo, con el fin de que estos órganos impulsen los cambios

²⁵¹ https://societatcivilcatalana.cat/sites/default/files/tsjc_sentencia_-_estelada_sant_cugat.pdf

²⁵² https://www.elconfidencial.com/espana/2018-09-06/lazos-amarillos-juzgados-cataluna_1611536/

²⁵³ https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2018/09/Comunicado_neutralidad_ideologica_edificios_publicos_Catalunya.pdf El Síndic de Greuges ha salido, una vez más, en auxilio de las autoridades y empleados públicos nacionalistas para defender, en un comunicado de 3 de septiembre de 2018, una particular concepción de la libertad de expresión de las Administraciones Públicas que ampararía esa exhibición (<http://www.sindic.cat/Ca/page.asp?id=53&ui=5571>).

normativos pertinentes para hacer que las prácticas irregulares y sectarias que denunciarnos sean expulsadas de los centros educativos catalanes. Asimismo, solicitaremos de los gobiernos de España y de Cataluña mayor celo profesional y neutralidad política en lo relacionado con la educación, de modo que antepongan los valores de ciudadanía al compromiso separatista. También pediremos amparo al Defensor del Pueblo para que estudie las quejas que constan en el informe y adopte las medidas pertinentes. No haremos lo mismo con el Síndic de Greuges por absoluta falta de confianza. No es el defensor de todos los ciudadanos sino un eficaz colaborador de la causa independentista.²⁵⁴

Cabe, finalmente, un mensaje esperanzador. Conscientes de la gravedad y magnitud de la denuncia, confiamos en que este informe constituya un punto de inflexión, que abra el camino para revertir una política educativa que, de persistir, no hará más que contribuir a ahondar en la profunda crisis de convivencia que padecemos los catalanes.

Barcelona, a 27 de septiembre de 2018

²⁵⁴ Así, el informe de la Sindicatura de Greuges, hecho público el 2 de julio de 2018, corrobora la manipulación del lenguaje al servicio de la causa nacionalista en las escuelas denunciadas por adoctrinamiento, justifica el enfoque sectario dado a temas tratados en la mayoría de los textos catalanes de Ciencias Sociales, falsea el carácter neutral y pluralista que la escuela pública debe escrupulosamente respetar, y niega las pruebas y testimonios de las familias que vieron sus derechos fundamentales pisoteados y desatendidos por el propio Síndic. <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=53&ui=5450&prevNode=462&month=6>